

# 高质量教师教育的发展方向与实现路径

周德隆<sup>1</sup>, 周艳<sup>2</sup>

1.Durham University Business School, Durham, United Kingdom, DH1 3LE

2. 华中科技大学 教育科学研究院, 湖北 武汉 430074

DOI: 10.61369/RTED.2025200027

**摘要** 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 而培育高素质专业化创新型的教师队伍是实现教育现代化、建设教育强国的关键之举。新时代教师教育的高质量发展需以质量为核心导向的内外部协同发展, 需锚定国家战略需求、回应基础教育现实诉求。本文立足我国教师教育的转型背景, 提出教育需以服务国家战略、构建中国特色体系、创新培养模式、推进治理现代化为发展方向, 并从多元主体协同、院校功能强化等维度提出具体的实现路径, 期望为教育高质量发展提供有益参考。

**关键词** 高质量教师教育; 教育强国建设; 教师教育体系; 数字化赋能

## Development Direction and Implementation Path of High-Quality Teacher Education

Zhou Delong<sup>1</sup>, Zhou Yan<sup>2</sup>

1.Durham University Business School, Durham, United Kingdom

2.Institute of Educational Science, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430074

**Abstract** : Building a powerful education country is a fundamental project for the great rejuvenation of the Chinese nation, and cultivating a high-quality, professional and innovative teacher team is a key measure to realize educational modernization and build a powerful education country. The high-quality development of teacher education in the new era requires the internal and external coordinated development with quality as the core orientation, and needs to anchor national strategic needs and respond to the practical demands of basic education. Based on the transformation background of China's teacher education, this paper proposes that education should take serving national strategies, building a system with Chinese characteristics, innovating training models, and promoting governance modernization as its development directions. It also puts forward specific implementation paths from the dimensions of multi-subject collaboration and strengthening the functions of colleges and universities, hoping to provide useful references for the high-quality development of education.

**Keywords** : **high-quality teacher education; construction of a powerful education country; teacher education system; digital empowerment**

## 引言

中国中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确提出, 教育现代化是国家现代化的重要支撑, 高素质教师队伍是加快教育现代化的关键。面对教育强国建设和中国式现代化的战略需求, 如何锚定时代使命、重塑体系架构、创新实践路径, 成为推动教师教育高质量发展的核心命题。因此, 本文系统分析高质量教师教育的发展逻辑与实现路径, 希望为培养高素质专业化创新型教师队伍、支撑教育强国建设提供思路。

### 一、高质量教师教育的核心发展方向

#### (一) 锚定国家战略需求, 服务教育强国与中国式现代化

在中国式现代化建设的新征程中, 教育高质量发展是国家的战略任务。建设高质量专业化的教师队伍无疑是为了承接国家战

略使命, 将服务中国式现代化与教育强国建设作为核心定位<sup>[1]</sup>。

从战略属性看, 中国式现代化是人口规模巨大的现代化, 需要高素质专业化创新型教师队伍作为支撑。没有高质量教师就难以培养拔尖创新人才, 更难以支撑全要素生产效率提升。因此, 教师教育需要肩负起“为党育人、为国育才”的使命, 将培养具

有高尚师德、业务能力精湛和充满活力的“大国良师”作为核心目标，以满足基础教育优质均衡发展的需求，同时也要为乡村振兴、科技强国等国家战略输送适配师资。

从政治属性与人民属性看，教师教育需坚持以人民为中心的发展思想，办人民满意的教育。教师教育要通过全员、全程、全方位的师德养成教育，将立德树人意识内化为教师核心素养，确保教师队伍在思想上、政治上与党中央保持一致<sup>[2]</sup>。同时，关注人民群众对“上好学”的期盼，解决教师培养和基础教育需求脱节的问题。

### （二）构建中国特色体系，实现一体化与标准化协同推进

高质量教师教育体系是高质量教师发展教育的重要支撑，打破传统封闭割裂的格局，构建具有中国特色的教师教育体系尤为关键<sup>[3]</sup>。

因此，一是推进教师教育一体化建设，以终身教育理念为指导，构建职前培养、入职培训与职后发展的体系。这首先需要设置连续性培养目标，根据教师发展阶段制定递进式的能力需求。并构建层级化课程结构，强化课程间的功能互补。同时，加强高校、政府、中小学的通力合作，建立创新型协同机制，多方协发力，促进教师教育发展。

二是，完善高质量标准体系。从教师层面，研制涵盖师德师风、学科素养、数字能力实践创新等维度的新时代教师核心素养模型，明确各级各类教师的专业发展要求；从机构层面，严格教师教育专业认证，建立准入、监测、退出机制，例如通过师范专业三级认证确保培养质量，对不合格专业实行限期整改或停办；从评价层面，构建全领域、全阶段覆盖的质量标准，将学生学业进步、教育实践成效等纳入评价范畴，杜绝以论文、项目作为评估指标的片面导向。

### （三）创新培养模式，深度融合数字化与实践导向

数字化赋能教师高质量发展是当前教育改革中的重点，也是未来教师教育变革发展的必然趋势。传统教育模式正在逐步升级，数字技术正在带来革命性变革。构建数字赋能、实践驱动、跨学科融合的教师培育形态已是必然<sup>[4]</sup>。一是，融入数字化维度，培养教师熟练运用智能工具、设计数字化教学方案、领导学校数字化转型的能力。

二是强化实践导向，构建见习、实习、研习于一体的实践体系。延长教育实习时长至一学期，推动顶岗实习与乡村教育需求对接，让学生在实践中体悟服务社会、造福人民的初心和使命<sup>[5]</sup>；建立双导师制，为师范生配备高校理论导师与中小学实践导师，实现“理论学习—教学实操—反思提升”的螺旋式上升模式；将中华优秀传统文化与地方特色融入实践环节，例如在乡村教育实践中开发“非遗文化进课堂”教学案例，提升教师的文化传承能力。

三是推进跨学科融合，打破学科壁垒，构建文理基础学科和教师教育学科相结合的集群式发展模式<sup>[6]</sup>。例如师范院校可依托数学、生物等学科优势，开设“科学教育+STEAM”跨学科课程，培养教师的综合教学能力；鼓励师范生选修心理学、社会学等邻近学科课程，提升解决教育问题的能力。

### （四）推进治理转型，实现多元主体协同共治

高质量教师教育需构建政府引导、院校主导、社会参与的多元协同治理格局<sup>[7]</sup>。一方面，明确各主体的权责边界，政府负责顶层设计和政策保障，高校承担起人才培养的任务，发挥学科与师资优势，教师发展机构作为纽带，应当提供教师职后培训与教研支持，中小学作为实践基地，参与培养方案设计与质量评价，形成“四位一体”的协同运行机制。

另一方面，优化治理结构与能力。建立分级、分层、分类的治理体系。同时，借助数字化技术，优化治理手段。依托教师教育大数据平台，精准掌握教师发展需求，及时调整培养策略、实时监测培养质量。

## 二、高质量教师教育的实现路径

### （一）健全多元主体协同机制，构建协同育人共同体

首先战略层面，政府、高校、中小学等主体需共同制定教师教育发展规划，明确“培养什么人、怎样培养人”的核心问题，例如围绕“教育数字化转型”需求，联合制定教师数字素养提升专项计划；在运行层面，推行“高校—政府—中小学”协同育人模式，政府搭建沟通平台，高校与中小学共同开发课程、建设实践基地、开展联合教研；在保障层面，完善政策支持、经费保障与文化保障，确保协同机制长效运行。

其次，破解主体协同壁垒。针对当前协同中形式化合作、权责模糊等问题，建立利益共享、责任共担的联动机制，明确各主体在教师培养中的具体职责<sup>[8]</sup>。同时建立协同评价机制，将中小学对师范生的实践评价、高校对中小学教师的培训成效纳入双方质量考核，形成双向反馈、共同改进的良好格局。

### （二）强化院校主体作用，分类推进特色发展

师范院校与高水平综合大学是教师教育的核心载体，需依据办学定位发挥差异化优势。其一，师范院校坚守主责主业。部属师范大学需承担引领示范作用，推动高水平大学与高质量教师教育的建设，例如在“双一流”建设中强化教师教育学科地位，构建以教师教育为特色、文理学科为支撑的学科群；地方师范院校需立足区域需求，服务基础教育与乡村振兴，例如开发地方文化课程，定向培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师；通过师范教育协同提质计划，实现部属院校与地方院校的对口帮扶，提升薄弱院校的培养质量。

其次，高水平综合大学发挥学科优势。鼓励综合大学参与研究生层次教师培养，利用其多元学科体系、雄厚科研实力，培养兼具学术性与师范性的高素质教师<sup>[9]</sup>；建立教师教育学院，整合校内资源，分段培养学生的学科专业与教育专长，夯实教师学科基础。

### （三）建设创新型教师教育人才队伍，夯实师资保障

“教师教育者是教师的教师”，建设高质量教师教育人才队伍是核心前提<sup>[10]</sup>。其一，强化师德师风建设，将“四有”好老师标准贯穿教师教育者培养全过程，通过“教育家精神铸魂强师行动”，提升其政治素养与育人情怀；建立师德负面清单制度，将

师德表现作为教师资格准入、职称评聘的首要条件。

其二，提升专业能力。构建“双师型”教师教育者培养体系，推行“高校教师与中小学优秀教师双师互聘”，鼓励高校教师深入基础教育一线开展研究，中小学教师参与高校课程设计；加强教师教育者的跨学科培训与数字素养提升。

其三，完善发展机制。建立教师教育者分类评价制度，针对理论教师、实践教师、科研教师设置差异化评价标准；搭建学术交流平台，如教师教育智库、学术期刊，支持教师教育者开展原创性研究；优化人才激励机制，在课题申报、经费支持等方面向教师教育领域倾斜，激发其创新活力。

#### （四）数字化赋能教师教育，推动质量变革

数字技术是高质量教师教育的重要引擎，需从资源、环境、评价三方面实现深度融合。其一，构建高质量教师教育数字资源体系。建设全国统一的教师教育资源平台，整合优质课程、教学案例、实践素材，实现资源共享；建立资源质量监督机制，组建由高校专家、中小学教师组成的审查小组，确保资源的科学性与实用性；鼓励地方与院校开发特色数字资源，例如乡村教育数字案例库、民族地区双语教学资源。

其二，打造智能教学环境。升级传统实训基地，实现“三字一话”训练数字化、微格教室云端化，例如通过直播技术将中小学实景课堂与高校理论课堂联动，同时建设科学教师教育实验室、虚拟实践平台，支持师范生开展模拟教学、学情分析等实践活动。

其三，建立数字化循证评价体系。依托大数据技术，采集教师培养全过程数据，构建教师成长档案；开发可视化分析工具，

动态监测培养质量；推行“实践成果替代论文”的评价改革，破除“五唯”倾向，强化评价的实践导向。

#### （五）完善质量评价体系，引领内涵发展

科学的评价体系是高质量教师教育的指挥棒，为完善质量评价体系，可从以下三方面着手：其一，构建多元评价内容。将师德师风、教育教学能力、专业发展潜力、社会贡献纳入评价范畴；注重过程性评价与增值评价，关注教师从入职到成熟的成长轨迹，而非仅关注最终成果。

其二，健全多主体评价机制。引入政府、高校、中小学、学生、家长等多方参与评价；发挥第三方评估机构的作用，开展独立认证，增强评价的客观性与公信力。

其三，优化评价结果应用。建立评价、反馈、改进于一体的闭环机制，将评价结果作为培养方案调整、资源配置、政策优化的依据；推行评价结果公开制度，接受社会监督，倒逼教师教育机构提升质量。

### 三、结语

高质量教师教育是教育强国建设的基石，其发展方向需锚定国家战略、立足中国国情，其实现路径需依托多元协同、院校支撑、人才保障、技术赋能与评价引领。在中国式现代化的新征程中，教师教育需以更大的担当突破现实困境，通过体系重构、模式创新与治理优化，培养更多能够担当民族复兴大任的“大国良师”，为实现教育高质量发展、建设社会主义现代化强国提供持久动力。

### 参考文献

- [1] 程宗宇, 吕子豪. 数字化赋能专门教育教师高质量发展 [N]. 山西科技报, 2024-12-10(A03).
- [2] 李建红. 教育家精神引领下基础教育教师高质量发展的实践进路 [J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2024,(10):42-46.
- [3] 陈时见, 柴恋琪. 新时代教师教育体系建设: 价值、逻辑与路径 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024, 42(10):60-68.
- [4] 李广, 姜佳含, 秦一铭. 教师教育强国建设的历史依据、时代诉求与战略举措 [J]. 现代教育管理, 2024,(09):85-93.
- [5] 孔令帅, 王超. 中国式现代化背景下教师教育高质量发展的内在逻辑、本质特征与实践路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024,(08):11-21+63.
- [6] 王彦琦, 侯伟丽. 新时期提升教师教育高质量发展的路径研究 [J]. 继续教育研究, 2024,(08):21-25.
- [7] 王建华. 师范大学高质量发展与教育强国建设 [J]. 江苏高教, 2024,(06):8-16.
- [8] 李森. 打造高素质乡村教师队伍赋能乡村教育高质量发展 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(10):3.
- [9] 黄浩. 新时代呼唤更多高质量教师 [N]. 中国教师报, 2024-04-17(013).
- [10] 邹红军, 王金妮. “国优计划”: 高质量教师队伍建设的机遇、挑战与路径 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(05):21-28.