

“保教融合”视角下高校学前教育专业课程体系重构策略

冯瑞

齐鲁理工学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/RTED.2025200030

摘要 : 随着经济社会的发展, 人们对幼儿教育的要求也越来越高。《纲要》和《规程》指出保教结合是幼儿园工作的基本原则, 应做到保教并重、保教结合。学前教育的特殊性在于教育对象的身心发展规律决定了保育和教育并不是两个割裂的环节, 而是贯穿于幼儿一日生活的全过程之中。高校作为培育学前教育师资的重要阵地, 专业课程体系的质量也直接决定了未来幼儿教师、保教融合能力培养的成效。为此, 这就需要注重课程体系建设, 在教学中强调保育和教育的重要价值, 进一步提高教育的质量。基于此, 本文对“保教融合”视角下高校学前教育专业课程体系重构策略展开分析和研究, 以供参考。

关键词 : 保教融合; 学前教育; 课程体系

Exploration on the Reconstruction Strategy of Preschool Education Curriculum System in Colleges and Universities from the Perspective of "Integration of Nursing and Education"

Feng Yu

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250200

Abstract : With the development of economy and society, people have higher and higher requirements for early childhood education. The Outline for the Development of Early Childhood Education and The Working Regulations of Kindergartens point out that the integration of nursing and education is a basic principle of kindergarten work, and equal emphasis should be placed on both nursing and education. The particularity of preschool education lies in that the laws of physical and mental development of the educated determine that nursing and education are not two separated links, but run through the whole process of children's daily life. As an important position for cultivating preschool education teachers, the quality of the professional curriculum system in colleges and universities directly determines the effectiveness of training future preschool teachers' ability of integrating nursing and education. Therefore, it is necessary to pay attention to the construction of the curriculum system, emphasize the important value of nursing and education in teaching, and further improve the quality of education. Based on this, this paper analyzes and studies the reconstruction strategy of the preschool education professional curriculum system in colleges and universities from the perspective of "integration of nursing and education" for reference.

Keywords : integration of nursing and education; preschool education; curriculum system

前言

保教结合是幼儿园工作的基本特征, 也是幼儿园工作的重要准则。《幼儿园工作规程》指出, 幼儿园的任务是推行保育和教育相结合的方针, 而同时是全面发展的教育, 以促进其身心和谐发展。保教结合需要以提升幼儿园保教工作质量为前提。因此, 在高校学前教育工作中, 教师应渗透保育理念, 落实保育的实践要求, 使学生将“保”和“教”有效融合在一起, 发展成为具有较强素质能力的师资, 推动我国学前教育事业的高质量发展。

一、保教融合的内涵和其价值

(一) 内涵

保教融合并不是保育和教育的简单融合, 它是根据3-6岁幼

儿在生理、心理、社会性发展的整体特点, 将健康保障、生活照料、习惯养成等保育内容与认知启蒙、情感培养、能力发展等目标结合在一起, 贯穿于幼儿的一日生活之中。其核心要义包括三层逻辑。一是价值逻辑, 确立保育即教育、教育含保育的平等

观，破除保育从属于教育的传统认知。二是实践逻辑，它强调再具体的场景中实现保中有教、教中含保，通过进餐环节培养幼儿的自主能力和规则意识，并利用游戏活动对幼儿的身体状况和情绪变化进行监控。三是目标逻辑，以促进幼儿全面发展为导向，保障幼儿身心健康安全，并推动其认知、情感与社会性的协同发展^[1]。

（二）优势

保教融合工作一体化是指将教育和保育结合在一起，从而帮助幼儿实现全面、平衡且科学地发展。保教融合将以人为本的教育理念作为基础，更加强调幼儿园教育和幼儿身心健康之间的联系，进而凸显出关爱幼儿、启发幼儿、引导幼儿的教育目标。幼儿园保教融合工作的开展具有以下优势：一是全面促进幼儿健康成长。幼儿保教融合工作一体化更加关注幼儿的身心健康发展，通过丰富多彩的教育活动和游戏活动，调动幼儿的主动性，培养幼儿的社交能力和表达能力，并促进他们的成长和发展。二是提高幼儿教育质量。提高幼儿教育质量，让幼儿更好地接受教育，能够为今后的学习和发展奠定坚实的基础。幼儿园保教工作一体化更加注重科学的教学设计和有效的教学方法，让幼儿在更加轻松愉悦的氛围中学习，在学习探索中提高个人的认知能力和水平^[2]。三是促进家庭教育。幼儿保教融合工作一体化有助于促进家庭教育，加强与家长之间的沟通和联系，关注幼儿的成长和发展。家校合作也有助于家长了解幼儿园的教育理念、教育目标和教育实践，引导幼儿更好地进行学习和生活，形成育人协同力量。

（三）在高校学前教育专业课程中的定位

高校学前教育专业作为师资培养的重要工程，其课程体系也是保育融合理念落地的关键。一方面，课程体系应具有知识传递的功能，让学生掌握幼儿心理学、生理学、卫生保健学领域的基础知识，并使他们增强知识储备，掌握核心知识。另一方面，承担能力塑造与素养培养功能，并通过系统性的课程设计，让学生具备观察幼儿、判断需求、整合保教措施的实践能力。从教育的规律看，学前教育师资的保教融合能力具有不可速成性，这就需要通过理论知识—模拟实践—临床应用的渐进式课程链条开展教学。这也意味着高校课程体系不能只停留在开展保育课程表层的层面，需要从目标、内容、实施、评价等方面进行重构，确保保教融合贯穿于课程的全过程^[3]。

二、当前高校学前教育专业课程体系的“保教分离”问题分析

（一）课程目标：重教育能力，轻保育素养

部分高校学前教育专业课程目标设定存在偏向，在培养方案中，将教学设计、课堂组织、课件制作等教育类能力归纳到核心指标，而将幼儿健康监测、应急护理、生活习惯引导等保育类素养归纳到附加的条件。这种目标设定偏差容易导致学生形成重上课、轻照料的职业认知，在入职后无法适应幼儿园的保教一体工作需要^[4]。

（二）教学内容：“保”“教”割裂，衔接不足

现阶段，大多数高校将课程划分为教育类和保育类两大部分，教育类课程主要是理论讲授和教学技巧的教学，并没有涉及到保育内容。保育类课程以知识点灌输为主，缺乏与教学场景相结合的设计。例如，《学前卫生保健》课程聚焦于幼儿常见疾病的预防，却并没有讲解怎样在健康的教育活动中开展和疾病预防相关的知识^[5]。《幼儿园游戏指导》课程侧重于游戏的设计和组织，却直接忽视了游戏中幼儿安全防护等关键的保育要点。

在实践课程教学中，教育类事件主要安排在教学活动设计环节，学生只需要完成1—2节集体教学活动即可。保育类实践主要是在幼儿园的生活照料环节，并且教学时间相对较短，并没有将保育和教育进行有效融合，缺乏系统性的训练。

（三）课程实施：教学方式与评价体系不匹配

目前，理论课程的教学方式相对固化，教师主要采用“理论讲授+PPT展示”的形式，缺乏沉浸于学习环境中进行深化理解。例如，在幼儿午睡保育时，只通过图片或视频介绍流程，则难以让学生模拟幼儿入睡困难应对等场景。实践课程则以幼儿园指导教师带教为主，指导核心聚焦于教学环节，对保育环节的指导更加流于形式，学生难以获得针对性地反馈。

课程评价以终结性考核的方式为主，教育类课程是通过教学设计方案+笔试的方式，保育类课程都是通过理论考试+护理操作考核的评分，没能将保育融合能力融入到评价之中。例如，《幼儿园教育活动设计》课程评价中，只关注活动目标是否明确、环节是否完整，不考察活动中如何兼顾幼儿的情绪需求。实习评价则以幼儿园指导教师打分为主，评分标准更加侧重于教学的效果，对于保育工作质量的权重并不高。

三、“保教融合”视角下高校学前教育专业课程体系重构策略

（一）重构课程目标，确立保育融合核心导向

分层设定教学目标体系尤为关键。为此，在高校学前教育工作中，教师应根据基础—能力—素养这三个层次，构建保教融合的目标体系。其中，基础层需要学生掌握幼儿生理发育特点、心理发育规律，熟悉保育以及教育的基础理论和规范；能力层需要学生具备观察—分析—整合的保教融合实践能力，可以根据幼儿的进餐表现设计个性化的引导方案，进而保障在活动中监测幼儿的安全以及情绪变化；素养层需要学生养成儿童优先的职业价值观念，树立保教一体化的专业认知，具备持续优化保教融合策略的反思能力^[6]。

对接行业需求的发展和变化情况。联合幼儿园的园长、骨干教师共同修订培养方案，并将《幼儿园保育教育质量评估指南》中保教融合的要求转化为具体的课程目标，确保目标与幼儿园实际工作需求保持一致^[7]。

（二）优化课程内容，构建保教融合课程板块

整合核心课程板块，打破保教割裂的课程结构，构建系统、完整的课程模块。基础融合模块包括开设《学前儿童发展与保

教》，将幼儿发展规律和保教策略相结合。讲解幼儿神经系统发育时，同步分析如何在教学中控制活动强度，以保护幼儿神经发育。开设《幼儿园一日生活保教融合设计》，讲解入园、进餐、教学、游戏、午睡、离园等保教融合的策略。技能融合模块包括开设保教融合实践技能类的课程，涵盖幼儿健康监测与教育引导等技能训练，通过案例+模拟操作的方式，进一步培养学生的实践能力。开设《幼儿园应急处理与教育渗透》，讲解幼儿意外受伤、突发疾病应对等保育技能，知道如何通过应急处理引导幼儿学习安全知识。在实践融合模块，可以设计渐进式的实践课程链条。其中，大一是保育观察实践、大二是教育融合实践、大三是保教整合实习，教师应设置相应的实践板块，让学生独立完成保教融合类的实践活动，从而增强个人的专业能力^[8]。

不仅如此，学校应更新当前的教学案例库，联合优质幼儿园共建保教融合的案例库，收录真实场景的案例，配套案例分析指南，使学生从保育需求、教学目标和融合策略这三个方面进行案例分析，进一步提高个人的理论联系实际的能力。

（三）创新课程实施，打造沉浸式学习体验

在理论课程中引入模拟幼儿园场景，利用VR技术或实景教室的方式还原幼儿园一日生活，让学生沉浸于体验中练习保教融合的技能。例如，在幼儿进餐环节模拟中，设置幼儿玩闹、打饭参与的突发情景，要求幼儿同步完成清理、安抚、教育的任务，并将学生的表演录制下来，在后续的学习中进行重放。

学校应强化和企业之间的合作，构建双师共建的授课模式，高校教师负责为学生讲解专业理论知识，而幼儿园的骨干教师则负责进行实践指导，开发保教融合类的课程。例如，在《幼儿园一日生活保教融合设计》课程中，高校教师讲解“融合设计原理”，幼儿园园长根据自身的经验讲解难点和解决方法，进而带领学生进入幼儿园现场，并不断调整方案^[9]。

教师不仅需要引导学生更好地投入到课堂学习中，还需要注重学习反思。为此，教师设置反思性实践，在课程中引入保教融合反思日记，要求学生记录实践任务，定期开展反思研讨会，由高校教师和幼儿园指导教师共同参与到点评之中，使学生更好地积累实践经验^[10]。

四、结语

综上所述，保教融合作为学前教育的本质要求，它也是高校学前教育专业人才培养的关键方向。在现阶段，高校学前教育专业课程体系存在保教分离的问题，无法适应新时代学前教育的发展需求。为此，这就需要强化教学改革，从教学目标、教学内容、教学方法等方面进行改革，结合师资、政策等多维度保障，构建起保教融合的课程体系，培养出具备保教一体能力的高素质学前教育教师。

参考文献

- [1] 储曼,周梅,朱文.产教融合视域下学前教育专业实践教学模式研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(04): 47-49.
- [2] 温生莲.农村幼儿园日常生活保教融合质量提升策略[J].求知导刊,2024,(19): 107-109.
- [3] 强巴央珍,李亚烜,刘嘉男.跨学科背景下高校学前教育专业课程体系创新研究[J].才智,2024,(14): 65-68.
- [4] 金佳梅子.基于职业能力培养的高校学前教育专业课程体系重构[J].新课程研究,2024,(09): 13-15.
- [5] 常安.高校学前教育专业实践教学课程体系的构建[J].新课程,2023,(03): 88-90.
- [6] 王雨露.保教融合,幼有所长——幼儿园保教质量提升策略研究[J].教育观察,2020,9(04):108-110.
- [7] 蔡雯.高校学前教育专业课程体系建设路径[J].大视野,2022,(02): 62-65.
- [8] 王芳.高校学前教育专业学生技能现状与培训策略[J].就业与保障,2021,(24): 179-181. DOI:CNKI:SUN:JUYE.0.2021-24-060.
- [9] 王琼.高校学前教育专业课程体系建设的思考与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37 (09): 51-53.
- [10] 赵义,贺绍华,曹映红."互联网+"背景下高校学前教育专业立体化实践课程体系研究[J].成才之路,2021,(06): 16-17.