

新课程标准下的中职数学学科发展策略研究

马俐俐

秭归县职业教育中心，湖北 宜昌 443600

DOI: 10.61369/RTED.2025200031

摘要：在中职院校人才培养规划中，对学生理论与技能并重，注重学生理性思维的培养。根据新课程标准的要求，中职教育要注重对学生核心素养的培养，在数学学科教学中，注重提高学生对数学学科的学习兴趣，在此过程中提高学生的数学思维能力，为锻炼学生的实践能力奠定基础，从而实现提高学生综合素质的目标。本文将探讨基于新课程标准的中职数学学科发展对策^[1]。

关键词：新课程标准；中职数学；学科发展

Research on the Development Strategies of Mathematics Discipline in Secondary Vocational Schools under the New Curriculum Standards

Ma Lili

Zigui County Vocational Education Center, Yichang, Hubei 443600

Abstract : In the talent cultivation plan of secondary vocational schools, both theoretical knowledge and practical skills of students are emphasized, and the cultivation of students' rational thinking is given priority. According to the requirements of the new curriculum standards, secondary vocational education should focus on cultivating students' core literacy. In mathematics teaching, it is necessary to enhance students' interest in learning mathematics and improve their mathematical thinking ability in the process, laying a foundation for training students' practical ability, thereby achieving the goal of improving students' comprehensive quality. This paper will explore the development strategies of mathematics discipline in secondary vocational schools based on the new curriculum standards.

Keywords : new curriculum standards; secondary vocational mathematics; discipline development

前言

根据新课程标准的要求，中职院校在推动数学学科发展的进程中，必须对学生数学核心素养培养情况予以高度重视，提高学生对数学学科的了解，锻炼学生认识和处理问题的技能。中职院校要对数学学科发展予以重视，注重给学生提供良好的教育平台，促进教师专业能力的提高，合理运用数学情境，让学生的综合运用能力得到锻炼，从而为学生后续发展奠定坚实的基础^[2]。

一、新课程标准下中职数学学科发展面临的困境

(一) 受中职数学学科定位问题的影响

技能培养属于当前中职院校教学体系中的重点，学校师生都将关注点放在如何提高学生技能上，在一定程度上忽视了数学等基础性学科，使得在学生数学逻辑思维培养上相对薄弱，影响到了数学学科的课时安排，导致基于新课程标准的数学学科教学任务在达成上存在障碍。另外，受中职院校教育重心的影响，部分学校对数学学科不够重视，在一定程度上影响了部分数学教师的教学积极性，在数学教学活动中大量采取灌输式的教学方法，认为教学只为达成教学任务，对培养学生数学素养等方面严重忽视，这些情况都不利于中职学生数学素养的培养，不符合新课程

标准下的中职数学课程目标。基于此，在新课程标准下，中职院校要正确认识到数学学科定位不准确的问题，从课时安排、教学内容等多个角度出发完善教学任务，为人才培养目标的实现奠定基础^[3]。

(二) 受数学教师队伍师资力量的影响

通过对比中职院校和其他高等院校的师资力量，可知前者在师资力量方面略逊色于后者。中职院校各学科教师的教学任务相对繁重，在这种情况下往往难以保持教学质量。在中职院校各专业教学中，数学都是其中基础性学科，该情况加重了数学教师的教学任务，可能影响到数学学科教学质量^[4]。中职院校教师的学历多为本科及硕士，博士及以上学历的教师相对较少，故而需要客观面对中职院校师资力量和高等院校之间的差距。高学历人才

肩负着较重的学术研究，而当前中职院校数学教师队伍在面对教学任务时已经难以继，故而难以有精力进行数学雪儿看问题研究，这一困境使得中职数学学科发展的理论相对薄弱。

（三）受中职数学学科考核体系的影响

针对教师教学能力和知识素养制定科学合理的动态考评机制，有利于及时反馈教师的教学水平，对教师取长补短、克服自身薄弱环节具有积极作用。另外，评价结果在一定程度上可以起到激励教师的作用，促进教师努力提升自己。根据新课程标准的内容，数学课程的内容、目标等得到明确划分，对数学教师的教学任务提出明确要求，在细则的各个方面都展现出了对数学教师教学能力的要求。纵观目前中职院校数学学科教学体系，可知其在学科考核体系方面尚存不足，关于教学标准的制定尚不完善^[5]。有些学校甚至未能制定切实可行的教学评价方式，这些情况在一定程度上都限制了新课程标准的落实。根据新课程标准的规定，中职院校要注重考评体系的建立，为教师提供有效的教学评价，从而促进教师成长和进步。

（四）受学生数学学科学校兴趣的影响

中职院校学生的学科基础能力相对薄弱，部分中职学生对数学学科存在畏难或抵触心理，对该学科提不上学习兴趣，在其中难以获得成就感和满足感，长此以往会严重打击学生对数学学科的学习积极性，影响到学生在数学课堂上的表现，进而导致数学学科教学质量降低。有些中职学生对学习的认知十分片面，仅仅关注专业技能学习情况，对基础学科学习有所忽视，该因素也是影响学生对数学学科学习兴趣的重要因素。受中职学生学习兴趣等因素的影响，当前中职数学课堂上普遍存在学生课堂参与度不高，学习积极性不强等突出问题，以上问题若不能及时处理，势必影响到中职学校的数学学科教学质量，难以在新课程标准的指导下提升学生的核心素养^[6]。

二、新课程标准下中职数学学科发展的可行性策略

（一）以正确的中职数学教学理念为指导

通过确立正确的教学方向，有助于科学指导教学活动开展，故而需要对教学思路和学科行为予以高度重视。中职院校要依据新课程标准的要求，明确数学学科在教学体系中的公共基础课程属性，对传统教学思路进行合理调整，明确数学学科的具体地位，从而规范学科未来发展^[7]。首先，中职院校要正确认识到传统数学教学模式中的不足，从教学思路入手进行合理调整，不再将该学科视为任务型课程，要明确该课程在职业教育中的作用，以积极的态度对待数学学科教学。数学学科作为基础性学科，在学生基础能力培养和综合素质发展方面起到关键作用，关系到立德树人任务的实现。基于此，中职院校要立足实际，依据新课程标准的要求，制定科学合理的数学学科教学思路，秉承以学生为中心的原则，注重调动学生在数学学科中的主观能动性，培养学生对数学学科的学校兴趣。其次，中职院校要在新课程标准的指导下界定数学学科的地位，清晰认识到数学学科的属性及教学任务，注重展现数学学科的价值，并明确其在培养学生核心素养中

的地位，从而切实提高该课程的教学质量。

（二）注重优化中职数学教师队伍建设

在中职数学学科发展进程中，教师队伍作为影响其发展的重要因素，中职院校必须加以重视，客观面对当前教师队伍师资力量不足、专项教学开展困难等实际问题，逐个克服影响新课程标准落实的因素。基于此，中职院校要注重强化教师队伍建设，注重培养专业能力过硬的数学教师队伍，为数学课程教学质量的提高做好铺垫，为数学学科良好发展奠定基础。第一，中职院校要结合实际情况，组织在职教师开展系统培训，要求任课教师的专业基础和教学能力都过硬，具备开展高品质课堂教学的能力。中职院校要在了解当前教师队伍实际情况的前提下，合理运用在职培训、主题教育等活动，注重提高教师队伍的综合能力，为保障新课程标准的落实奠定基础。第二，中职院校要注重优质人才的引进，科学利用人才引进计划，吸引高水平教师进入到教师队伍中来，为学术研究队伍的壮大注入活力。第三，中职院校要结合实际情况，设置数学学术研究项目，以科研成果推动数学学科发展^[8]。

（三）科学发挥系统评价体系的积极作用

科学有效的教学评价能够反馈教学过程及教学目标的达成情况，能够为教学活动的优化及调整提供参考建议。中职院校要根据新课程标准的规定，有条不紊地落实各项教学任务，在综合分析各要素后健全评价体系建设，确保教学评价机制的有效性和可行性，并明确此项工作对学科发展的意义^[9]。首先，中职院校要明确教学评价的主体及内容，在制定评价体系时既需要考虑到教师群体，有需要考虑到学生，并着眼于教学内容、教学方法等要素，以客观评价教学效果和学习效果作为重要目标。通过制定科学合理的评价体系，有利于更好地反映教师教学情况和学生学习情况，对教师调整教学模式具有积极作用。其次，中职院校要结合实际情况，注重激励评价机制建设，深刻认识到此项工作在师生发展中的影响力。基于教学评价建立激励机制，将奖金、荣誉等与其挂钩，此举有利于更好地发挥评价机制的作用，能够起到激励教师提升自我的效果，对数学学科发展具有重要意义。

（四）注重学生核心素养教育的有效开展

兴趣作为影响学生学习态度和效果的重要因素，在教育教学活动中必须加以重视。如果学生对数学学科怀有浓厚的学习兴趣，学生愿意积极主动地参与到数学学科学习中来，对学生核心素养的培养具有积极意义。针对当前中职学生对数学学科兴趣不高、课堂参与度低等现象，中职院校要在新课程标准的指导下，结合中职学生的特点，开展具有针对性的教育活动，将核心素养培养落实到教育教学活动中，注重培养学生对数学学科的学习兴趣^[10]。首先，中职院校要注重复合型人才培养，依据新课程标准的规定，注重提高学生的文化素养，明确当前中职教育发展进程中的要点，并在数学学科发展进程中贯彻核心素养培养目标，注重提高学生在数学学科中的主观能动性，让学生自己认识到数学学科学习的必要性，从而更好地进步和发展，其次，中职院校要从培养学生对数学学科的学习兴趣入手，正确面对中职学生数学基础参差不齐的实际情况，以兴趣为驱动促进学生能力发展，实

现提高数学学科教学质量的目标。在中职数学学科教学活动中，任课教师要注重开展具有针对性的教学活动，立足实际合理调整教学方案和教学方案，引导学生制定良好的学习计划。

三、总结

在中职院校人才培养规划中，要注重学生核心素养的培养，

对数学能力予以重视，关注数学理论基础掌握和实践技能发展。根据新课程标准的要求，中职院校要积极推进数学学科教学创新，将先进的数学教学理念合理运用其中，积极推进数学教学模式的优化和改进，确保教学内容的科学利用，并积极推进健全的数学评价体系构建，从而更好地展现教育功能，实现增强学生综合素养的目标，为中职学生后续学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 吴幼敏.浅谈学考背景下中职数学教学改革的思考[J].数学学习与研究,2021(23):154-155.
- [2] 德成翔.中职学校数学学科教学创新思路[J].数理化解题研究,2020(27):12-13.
- [3] 秦静,毕渔民.引领中职数学学科发展的课程标准研究——《中等职业学校数学课程标准》解读[J].中国职业技术教育,2020(20):5-8.
- [4] 单连智.新课程标准下提高中职数学课堂教学效率策略研究——评《职业教育智慧教学》[J].教育发展研究,2024(22).
- [5] 陈凤.构建高效课堂,提高数学素养——新课程标准下对中职数学课程的思考以H学校为例[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(11):3.
- [6] 王芳.中职数学教学的挑战与机遇:新课程标准下的探索与实践[J].丝路视野,2024(14).
- [7] 邱巨虎.新课程标准下中职数学课堂教学效率提升策略[J].安徽教育科研,2023(27):21-23.
- [8] 梁图羽.BOPPPS教学模式下中职生数学核心素养的培育研究——以“直线方程”为例[J].漫科学(科学教育),2025(1):127-129.
- [9] 周国霞.中职数学课程“传递+探究”教学模式探讨[J].中华活页文选:高中版,2022(7):0081-0083.
- [10] 张文彬.全景式教学理念下的中职数学课堂情境创设策略[J].教育科学论坛,2023(30):52-55.DOI:10.3969/j.issn.1673-4289.2023.30.013.