

教育家精神视角下辅导员学生管理工作水平的提升路径

张子淳

陕西交通职业技术学院，陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/RTED.2025200034

摘要：教育家精神涵盖了教育者的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求，对构筑新时代高职辅导员职业内涵具有重要意义。本文立足教育家精神视角，阐述了新时代下高职辅导员教育家精神内涵，分析了教育家精神对高职辅导员学生管理工作的重要性，从优化思政教育体系、构建精准施教体系、优化学生资助育人模式三个方面进行阐述，从而提高辅导员学生管理水平。

关键词：教育家精神；高职辅导员；学生管理工作；提升路径

Paths to Improve Counselors' Student Management Work Level from the Perspective of Educator Spirit

Zhang Zichun

Shaanxi College of Communications Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : The educator spirit covers educators' ideals and beliefs, moral sentiment, educational wisdom, diligent attitude, benevolence and pursuit of promoting the Dao, which is of great significance to constructing the professional connotation of higher vocational counselors in the new era. Based on the perspective of educator spirit, this paper expounds the connotation of the educator spirit for higher vocational counselors in the new era, analyzes the importance of the educator spirit to counselors' student management work in higher vocational colleges, and elaborates from three aspects: optimizing the ideological and political education system, constructing a precise teaching system, and optimizing the student financial aid and education model, so as to improve the level of counselors' student management work.

Keywords : educator spirit; higher vocational counselors; student management work; improvement paths

引言

新时代背景下，以教育家精神引领高职辅导员队伍建设是打造教育强国的必然要求，是弘扬中华民族高尚师德师风优良传统的客观要求，有利于落实立德树人根本任务，促进职业教育高质量发展。这一背景下，高职辅导员要积极弘扬教育家精神，优化学生管理工作模式，以仁爱之心帮扶贫困学生，鼓励他们自强自立；以师德师风引领思政教育改革，提高学生道德素养；以躬耕态度优化班级管理模式，彰显育人智慧，全面提高学生管理工作效率、提高班级凝聚力，促进学生德智体美劳全面发展。

一、新时代背景下高职辅导员教育家精神内涵

(一) 心有大我、至诚报国的理想信念

教育家精神的核心体现在教育者炙热的报国理想、对国家的无私奉献。在职业教育改革不断深化的背景下，高职辅导员既要继承弘扬教育家精神，又要融入新的教育元素，坚定为党育人、为国育才的理想信念，把理想信念教育、爱国主义教育融入学生

思政教育中，筑牢学生思想意识形态“战线”，引领学生树立报效祖国的远大志向，身体力行地践行教育家精神^[1]。

(二) 言为士则、行为世范的道德情操

辅导员要恪守教师职业行为规范，树立良好师德师风，为学生树立良好典范，引导他们养成崇尚科学、诚实守信、实事求是、勤学好问和尊师重道等良好品德。此外，辅导员还要把教育家精神和“四有好教师”相结合，不断提高自身专业知识、道德

素养和政治素养，当好学生引路人，细化学生思政教育、心理健康教育和理想信念教育，促进学生全面发展，为培养德才兼备的高素质技能人才贡献一份力量。

（三）启智润心、因材施教的育人智慧

教育家精神引领下，高职辅导员要具备挖掘学生潜能、因材施教的智慧，善于挖掘学生身上的闪光点，实施个性化教育，引导学生学会思辨、独立解决问题，激发他们创新创业热情。同时，辅导员在学生管理工作中要顺应“人工智能+教育”趋势，主动学习人工智能、大数据和云计算等新技术，把人工智能与学生管理工作相结合，推动学生管理工作向个性化、智能化、精准化转型^[2]。

（四）学笃行、求是创新的躬耕态度

辅导员要树立终身学习理念，不断学习教育新理念、新方法，提高个人专业能力，更好地胜任学生管理、思政教育和班级管理等工作，帮助学生解决学习、生活中遇到的问题，构建良好的师生关系^[3]。辅导员还要贯彻以生为本理念，积极了解所带班级专业就业形势、职业技能等级证书和职业技能大赛等新动态，并及时把新动态传达给学生，做好学生职业生涯规划指导工作，端正学生就业观和价值观，帮助他们顺利就业。

（五）乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

教育家精神引领下，辅导员要怀抱一颗仁爱之心，给予学生更多关爱，及时发现他们在生活、人际交往中遇到的困难，帮助他们解决各类困难，让学生感受到学校、辅导员无微不至的关怀，从而赢得学生信赖，让他们更加配合辅导员工作，为学生管理工作的开展奠定良好基础。同时，辅导员还要关注贫困生成长，激励他们勇于同命运抗争，帮助他们争取奖学金、勤工俭学岗位，重塑贫困生自信心，提高学生资助工作质量。

（六）胸怀天下、以文化人的弘道追求

在我国“职教出海”背景下，高职辅导员要拓宽教育视野，积极应对全球化挑战，虚心接纳其他国家文化、借鉴国外职业教育经验，引导学生以包容、辩证的态度学习其他国家文化，培养学生跨文化视野、跨文化理解能力，避免他们陷入“崇洋媚外”的错误泥沼^[4]。此外，辅导员还要加强班级文化建设，弘扬中华优秀传统文化，培育学生家国情怀，增强他们文化自信和社会责任感，激励大学生讲好中国故事、传播传统文化，践行以文化育人的教育理念。

二、教育家精神对辅导员学生管理工作的重要性

（一）促进职业教育高质量发展

当前我国正面临从教育大国向教育强国迈进的关键时期，对高职辅导员专业能力提出了更高要求。教育家精神为高职辅导员专业能力建设指明了方向，督促辅导员学习教育新理念、新方法，提高他们教育教学、思政教育和管理能力，激励他们积极投身职业教育改革，提高辅导员专业能力，有利于促进职业教育高质量发展。

（二）传承和弘扬中华民族高尚师德师风

教育家精神是中国特有的教育家精神，不仅是民族精神与时代精神的完美结合，还是对中华民族高尚师德师风的传承^[5]。论语有云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这展现了师者品行的重要性，鞭策着一代代教育工作者以品行端正、甘于奉献、热爱祖国、有教无类等为职业追求，扎根教育一线，有利于提高教师师德师风，为学生树立良好榜样，从而培养出更多德才兼备的优秀人才。

三、教育家精神视角下辅导员学生管理水平的提升路径

（一）优化思政教育体系，提高学生道德素养

教育家精神视角下，高职辅导员要优化思政教育方式，把思政教育融入班级管理、宿舍管理中，全方位渗透思政教育，从而提高学生道德素养。首先，辅导员要以“心有大我、至诚报国”为核心，开展理想信念主题班会，借助人工智能技术筛选与大学生息息相关的时政新闻，让思政教育内容更加接地气，引领学生关注国家大事，端正他们人生观和价值观^[6]。例如辅导员可以播放优秀大学生村官黄文秀短视频，介绍她北京师范大学研究生毕业后，放弃了大城市的优渥工作，毅然回到家乡广西百色市，全身心投入脱贫攻坚一线，帮助村民顺利脱贫，却不幸因公牺牲。辅导员要激励学生学习黄文秀建设家乡、回报祖国、无私奉献的崇高精神，激励他们树立远大理想，让他们积极投身乡村振兴、脱贫攻坚，从而增强他们社会责任感。其次，辅导员要积极弘扬工匠精神，结合所带班级专业特色讲解工匠精神内涵、大国工匠必备技能，帮助学生了解就业前景、明确职业生涯规划，塑造他们正确三观，提高他们道德素养。这一过程中，辅导员可以介绍不同行业大国工匠奋斗故事，展现大国工匠扎根劳动一线、潜心技术创新的奉献精神，培养学生精益求精、开拓创新、一丝不苟和追求卓越的工匠精神，从而提高思政教育质量^[7]。

（二）合理运用人工智能技术，构建精准施教体系

人工智能技术为辅导员学生管理工作提供了更多便利，也为辅导员践行教育家精神提供了助力。因此，辅导员要积极学习人工智能、大数据和智慧图谱等新技术，利用这些新技术开展学生管理工作，彰显因材施教人智慧，提高育人质量。辅导员可以利用大数据和云计算技术采集和分析学生入学成绩、家庭情况、专业课成绩、社会实践表现和教师评价等数据，精准为学生画像，明确他们性格特点、心理特征和缺点，通过画像开展个性化教学，及时为学生答疑解惑，帮助他们解决学业和生活上的问题，提高学生管理工作质量^[8]。此外，辅导员还要关注学生心理健康，定期开展线上心理健康测试，利用问卷星APP发放心理调查问卷，通过数据分析学生抗压能力、人际交往能力、情绪控制能力和焦虑情绪，精准识别存在考试和就业焦虑、人际交往障碍、抑郁等心理问题的学生，对这些学生进行心理疏导，帮助他们克服心理障碍，提高学生抗压能力、自我管理能力和人际交往能力。同时，辅导员还要引导学生树立职业技能报国的远大志向，

鼓励他们积极考取专业相关职业技能等级证书、参与职业技能大赛，提高他们就业竞争力。

（三）优化资助育人工作模式，促进贫困生发展

资助育人是辅导员工作的重要组成部分，更是帮助贫困生完成学业、改变家庭命运的重要途径，其重要性不言而喻。首先，辅导员要做好贫困生调查与认证工作，公平公正地了解贫困生申请人基本情况、日常消费情况和学习表现，并耐心听取其他学生建议，评选出真正需要帮扶、刻苦学习的贫困生，避免出现虚报家庭情况、违规申报贫困生等问题。辅导员可以走访各个宿舍，了解贫困生申请人日常生活，了解他们在生活中遇到的问题，积极帮助他们申请勤工助学岗位，帮助他们解决生活困难，鼓励贫困生自强自立、战胜挫折，从而提高学生资助育人工作质量^[1]。其次，辅导员还要把思政教育和资助工作结合起来，关注贫困生道德素养发展，及时纠正他们骄傲自满、自卑敏感等问题，逐步提高贫困生道德素养。例如辅导员要定期与贫困生一对一交谈，了解他们在学习、生活和勤工俭学过程中遇到的困难，引导他们树立正确消费观，避免贫困生出现盲目攀比、追求名牌等问题，让他们珍惜奖学金和助学金。此外，辅导员还要给予贫困生更多关

爱和鼓励，激励他们向励志大学生庞众望学习，激励他们学习庞众望吃苦耐劳、艰苦奋斗、自强不息和热爱祖国的美好品德，促进贫困生德智体美劳全面发展^[10]。

四、结语

总之，教育家精神为辅导员学生管理工作提出了更高要求，督促辅导员处理好思政教育、班级管理和资助育人等工作之间的关系，督促辅导员提高专业能力、教育智慧和师德师风，为学生树立良好榜样，引领学生全面发展。辅导员要坚守为党育人、为国育才的教育初心，以“四有好教师”为目标，提高师德师风，加强学生思政教育，提高他们道德素养，利用人工智能开展班级管理工作，提高学生管理工作效率和质量。未来，辅导员要继续学习和应用人工智能、大数据等新技术，优化思政教育模式，巧妙融入网络热点和时政新闻，多措并举提高学生道德素养；关爱贫困生成长，及时为他们排忧解难，从而培养贫困生自强不息、艰苦奋斗和勤俭节约的美德，全面提高辅导员学生管理工作质量。

参考文献

- [1] 杨满.教育家型高校辅导员职业成长：本体定位、价值意蕴、逻辑理路[J].合肥师范学院学报,2025,43(01):114–119.
- [2] 王维,徐海娇.教育家精神引领高校辅导员育人实践的价值意蕴及实现路径[J].北华大学学报(社会科学版),2025,26(01):126–131+155–156.
- [3] 张玉奇,刘小菁.教育家精神赋能高校辅导员职业精神培育的逻辑理路[J].成都工业学院学报,2024,27(06):74–79.
- [4] 胡吉伟,黄月琴,杜晓光.以教育家精神引领高校辅导员队伍建设的路径研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(10):57–61.
- [5] 敖玲敏.从理论到实践：教育家精神引领高校辅导员工作的思考[J].高校辅导员,2024,(05):13–18.
- [6] 闻羽,王可,马思其.高校辅导员践行教育家精神的价值追求和行动路径[J].思想教育研究,2024,(09):134–138.
- [7] 陈寿节,路丙辉.教育家精神引领高校辅导员职业素养提升[J].高校辅导员学刊,2024,16(05):22–27+96.
- [8] 张正文,郭鹏翔,熊思彬,等.教育家精神指引下理工类高校辅导员工作能力提升探究[J].西部素质教育,2024,10(16):112–116.
- [9] 李雯雯,张鸣.教育家精神引领高校辅导员队伍专业化职业化专家化建设[J].高校辅导员学刊,2024,16(04):1–6+95.
- [10] 蓝荣聪.教育家精神引领高校辅导员队伍建设：内在逻辑、价值使命及实践路径[J].高校辅导员,2024,(03):23–28.