

立德树人视域下新时代高校教师师风师德： 问题解构、动因分析与实践策略

郭贝

武汉文理学院，湖北 武汉 430345

DOI: 10.61369/RTED.2025200035

摘 要：良好的师德师风不仅是教师学为人师、行为世范的体现，更是推进高院教育改革、提高人才培养质量的重要保证，对圆满落实现代立德树人根本任务具有重大意义。本文立足立德树人视角，分析了高校教师师德师风建设存在的问题与成因，从完善师德师风规章制度、加强师德师风培训、完善师德师风激励机制和提高教师思政教育能力四个方面进行阐述，旨在提高高校教师师德师风建设质量，为促进高等教育高质量发展奠定良好基础。

关 键 词：立德树人；高校教师；师德师风；实践策略

Teacher Ethics and Professional Conduct of College Teachers in the New Era from the Perspective of Fostering Virtue Through Education: Problem Deconstruction, Motivation Analysis and Practical Strategies

Guo Bei

Wuhan University of Arts and Science, Wuhan, Hubei 430345

Abstract： Good teacher ethics and professional conduct are not only a reflection of teachers' role as models in knowledge impartment and behavior demonstration, but also an important guarantee for promoting the reform of higher education and improving the quality of talent cultivation, which is of great significance for the successful implementation of the fundamental task of fostering virtue through education. Based on the perspective of fostering virtue through education, this paper analyzes the existing problems and their causes in the construction of teacher ethics and professional conduct in colleges and universities, and elaborates from four aspects: improving the rules and regulations of teacher ethics and professional conduct, strengthening the training of teacher ethics and professional conduct, perfecting the incentive mechanism for teacher ethics and professional conduct, and enhancing teachers' ability in ideological and political education. The purpose is to improve the quality of the construction of teacher ethics and professional conduct for college teachers and lay a solid foundation for promoting the high-quality development of higher education.

Keywords： fostering virtue through education; college teachers; teacher ethics and professional conduct; practical strategies

引言

2019年11月15日，教育部、中央组织部、中央宣传部和人力资源社会保障部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，提出要“全面加强教师队伍思想政治工作，大力提升教师职业道德素养，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。”这一背景下，高校要以立德树人为纲领，加强教师师德师风建设，正视师德师风建设中存在的问题，结合专业特色、教师年龄等开展师德师风建设，积极完善师德师风培训制度、奖励机制，消除教师职业倦怠，激励他们积极投身教研、科研工作，提高教师科研精神、创新精神和学术道德，培养一支专业能力强、教学能力优秀、实践能力突出、科研创新能力卓越的教师队伍，为学生树立良好榜样，培养更多德才兼备的优秀人才。

一、立德树人视域下高校教师师德师风建设存在问题分析

（一）青年教师职业倦怠情绪明显

很多高校青年教师入职后难以适应紧张的教学节奏、烦琐的

行政工作，认为每天都在重复同样的教学内容、教学工作缺乏新鲜感，难以避免地出现职业倦怠问题，逐渐对教学、科研工作丧失了热情^[1]。由于高校教师职称评审与职务晋升竞争激烈，青年教师晋升机会少，认为职业前景渺茫、职业发展受限，失去了工

作积极性，逐步产生职业倦怠感，无形中影响了高校教育教学质量。

（二）重教学与科研，轻师德问题普遍

高校教师把工作重点放在了教研、科研工作上，忙于完成教学任务、申报课题、发表学术论文和申报科研项目，以此来加快职称晋升和职务晋升速度，缺乏参与师德师风培训活动、主动学习师德师风相关知识的积极性，影响了个人师德师风发展，阻碍了个人专业能力发展。部分教师对师德师风的认识不到位，局限于课堂语言规范、个人作风等方面，对学术道德、言传身教能力缺乏重视，难以为学生树立良好榜样^[2]。

（三）师德师风监督机制不完善

目前很多高校尚未成立独立的师德师风监督部门，大都是由党组织、纪检小组和工会负责，对师德师风培训、教师师德师风监管不到位，难以及时发现师德师风建设中存在的问题。此外，很多高校在师德师风监督工作有待进一步公开化、透明化，没有第一时间处理学生、家长和媒体举报的本校教师师德失范行为进行调查与处理，无形中影响了学生和教师对教师师德师风的满意度，也给学校造成了不良影响。

二、立德树人背景下高校教师师德师风建设存在问题动因分析

（一）师德师风培训机制有待完善

立德树人背景下，各大高校越来越重视教师师德师风建设，但多以讲座、演讲比赛和征文等形式为主，培训机制还有待完善，主要体现在以下两个方面。第一，师德师风培训内容单一，多以讲解师德师风相关文件、规章制度为主，缺少师德师风典型案例分析、优秀教师分享等内容^[3]。第二，师德师风培训方式单一，以线下培训为主，线上多以推送师德师风相关短视频和文章为主，与教师缺乏有效的线上互动，影响了师德师风培训效果。

（二）师德师风奖励机制不健全

目前高校教师师德师风奖励评选标准、奖励方式等不够细化，没有把师德师风和教师职称评审、职务晋升和进修培训等挂钩，难以激发教师不断提高自身师德师风的积极性。以医学院为例，学校没有把医德医风、中医药文化宣传和工匠精神等列为师德师风奖励标准，师德师风奖励方式也比较单一，没有为教师提供医院进修、外出培训等机会，影响了医学院教师专业能力和师德师风发展^[4]。

（三）缺乏良好外部环境

高校对教师师德师风的宣传不到位，虽然在官方网站、微信公众号发布了一些关于师德师风的短视频和文章，但是对教育家精神、“四有好教师”等师德师风典范讲解不到位，难以激发学生参与师德师风评选和监督的积极性。此外，学校没有把师德师风和校园文化建设结合起来，忽略了在校园内设立师德师风宣传栏、优秀教师雕像，缺乏良好的尊师重教氛围，影响了教师对师德师风的重视。

三、立德树人视域下新时代高校教师师德师风实践策略

（一）完善师德师风规章制度，强化监督指导

立德树人背景下，高校要加强对教师师德师风的重视，立足办学特色、专业特点，建立完善的师德师风规章制度，明确师德师风培训内容、奖励标准、宣传方式和监督机制，及时发现教师师德师风失范行为，从而提高师德师风建设质量。以医学院为例，学校要做好顶层设计，督促教务处、纪检监察处和教研室联合开展师德师风建设，明确师德师风考核标准、奖励标准、培训内容和惩罚方式，让师德师风贯穿医学院教师管理全过程^[5]。例如医学院可以把医德医风、学术道德、诚实守信和工匠精神纳入教师师德师风考核标准中，并邀请医院专家参与评价，更加客观地对教师师德师风进行评价；增加医德医风培训，增强医学院教师使命感和责任感，激励他们积极参与义诊、送医下乡和医学科普宣讲等活动，以此来提高医学院教师师德师风。此外，医学院还要成立独立的师德师风监督部门，明确师德师风失范行为标准，接受广大学生、家长和社会监督，在官网和微信公众号公布师德师风举报邮箱和电话，便于及时处理各方举报的师德师风违规行为，严格落实师德“一票否决”制度，严禁存在师德师风问题的教师参与各类晋升，从而推动师德师风建设向常态化、规范化发展，全面提高师德师风建设质量，为深化医学教育改革奠定良好基础^[6]。

（二）加强师德师风培训，提高教师师德师风

高校要全面落实立德树人根本任务，加强师德师风培训，一方面要及时更新师德师风培训内容，大力弘扬教育家精神、“四有好教师”，为教师树立良好榜样；另一方面要构建“线上+线下”培训体系，不断提高教师职业道德素养。第一，医学院要立足“健康中国大背景”，把医德医风作为师德师风培训重点，分享优秀医生先进事迹，为教师树立良好职业典范，激励他们学习优秀医生救死扶伤、全心全意为患者着想、甘于奉献、精益求精和攻坚克难的崇高医德^[7]。例如学校可以播放我国“肝胆外科之父”吴孟超院士相关视频，展现他年逾九旬依然坚守手术台，攻克肝胆手术难题，甚至为了患者慷慨解囊、拒绝患者红包、拒绝回扣的崇高医德，激励医学院教师向吴孟超院士学习，提高他们职业道德素养。第二，学校要借助微信群、线上教学平台开展师德师风培训，不定期开展线上培训，邀请医院专家担任线上讲师，让他们分享临床案例、医患纠纷案例等知识，为教师讲解新时代医德医风内涵，并解答教师关于职业规划、职称晋升和医德医风的相关问题，增强医学院教师使命感和责任感。通过师德师风培训，医学院教师可以更加重视医德医风学习，继承和弘扬良好医德医风，为学生做出良好表率，从而培养更多优秀医学人才^[8]。

（三）完善师德师风奖励机制，消除教师职业倦怠

立德树人背景下，高校要把师德师风纳入教师职称评审、职务晋升和进修培训考核体系中，增加师德师风奖励，明确奖励标准，以此激发教师工作热情，帮助他们克服职业倦怠情绪。首先，高校要参考学生对任课教师师德师风评价、医院带教老师对

教师师德师风评价的建议，制定师德师风奖励标准，把爱岗敬业、精益求精、无私奉献、吃苦耐劳、诚实守信和专业技能等作为师德师风奖励标准，对各个专业教师进行评价，评选出师德师风榜样教师，并给予优秀教师职称评审、职务晋升加分奖励。完善的奖励机制可以增强教师对师德师风的重视，督促他们严于律己、扎根教学一线、提高个人职业道德素养，从而培养一支专业能力过硬、临床实践能力突出、医德医风和师德师风高尚的医学院教师队伍，为提高医学教育质量奠定良好基础^[9]。其次，医学院要定期公布师德师风考核结果、师德师风奖励，并在官网、微信公众号进行公布，接受本校师生、社会大众的监督，确保师德师风奖励评选的公正性和公平性，全面提高师德师风建设质量。此外，医学院要建立师德档案，真实记录教师各类教学竞赛、教学成绩、学术和科研成果，以及师德师风奖惩记录，严禁存在师德师风失范行为的教师参与职称评审、优秀教师评选，以此来警示其他教师，营造尊师重教的良好氛围，提高医学院教师师德师风。

（四）提高教师思政教育能力，提高课程思政育人质量

立德树人背景下，思政教育能力成为新时代高校教师师德师风建设重点。因此，高校要重视教师思政教育能力培养，督促他们推进课程思政教学，让他们在教学实践中提高个人师德师风。

以医学院为例，高校要鼓励教师积极学习“大思政”、课程思政等思政教育新理念，鼓励他们挖掘专业课中蕴含的思政元素，不断打造课程思政金课，让他们在教研过程中领悟教育家精神、“四有好教师”精神，激发他们教研科研热情，从而提高教师职业道德素养^[10]。此外，学校还要积极组织医学院课程思政教学竞赛，鼓励教师精心设计课程思政教学案例、实训案例，促进医学院教师在课程思政教学上的交流，增强他们终身学习意识，督促他们不断学习医学教育新理念、临床新技能，从而提高医学院教师专业能力和师德师风。

四、结语

总之，立德树人对高校教师师德师风提出了更高要求，督促学校不断完善师德师风建设机制，加强师德师风培训、完善师德师风奖励机制和规章制度，全面深化师德师风建设改革，提高教师师德师风，为促进高等教育高质量发展做好准备。未来，高校要尝试把人工智能技术应用在教师师德师风建设中，精准识别教师对师德师风的误区、师德师风工作中的误区，提高师德师风建设质量。

参考文献

[1] 常新平. 以立德树人为根本任务的高校师德师风建设研究 [J]. 科学咨询, 2024, (11): 176-179.

[2] 鞠秀晶. 立德树人视阈下高校师德师风建设标准化的推进举措 [J]. 中国标准化, 2024, (10): 204-207+231.

[3] 吕安童, 姬海华, 刘璋. 立德树人视域下的高校师德师风影响因素及形成路径研究——基于扎根理论质性分析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (03): 159-164.

[4] 王琳. 基于立德树人探索高校教师职业道德修养的培育——评《高校教师职业道德修养》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(21): 255-256.

[5] 甘绪艳. 立德树人视域下高校师德师风建设融入“三教改革”的路径研究——以襄阳职业技术学院公共课部为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(06): 19-23.

[6] 王芳, 叶红. 立德树人视域下高职院校师德师风建设研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(06): 34-39.

[7] 王一夫, 赵永吉. 立德树人视域下高校教师协同育人与常态育人融合研究 [J]. 高等农业教育, 2022, (04): 70-74.

[8] 徐思凡, 石蕾, 罗鑫. 立德树人视角下医学院师德师风建设路径研究 [J]. 大学, 2022, (20): 113-116.

[9] 田丽莎, 李海宁. 立德树人背景下高校师德师风建设路径研究 [J]. 大学教育, 2022, (07): 234-236.

[10] 魏语婷. 立德树人视域下高校基层党组织引领师德师风建设探索研究 [J]. 党史博采 (下), 2020, (22): 31-32.