

走进陶行知：教育是一场与生活共舞的修行

蔡张瑾

盐城市亭湖区中小学素质教育实践中心，江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/RTED.2025200036

摘要：本文以陶行知“生活即教育”理念为核心，探讨其在当代教育中的深刻启示。文章从“教育扎根生活”“教师角色转变”“行动教育学”等维度，剖析陶行知将知识融入实践、以学生为主体的教育思想，并结合现代教育困境，强调教育应回归生活本质、激发创造力的重要性。文中通过教学实例，展现陶行知“教学做合一”“小先生制”等理念的当代价值，呼吁教育者以爱为根基，践行平民教育精神，在真实情境中培养学生解决问题的能力。最后指出，陶行知的教育智慧为破解当前教育功利化、标准化困境提供了重要路径。

关键词：陶行知教育思想；生活教育；教学做合一；创造教育；平民教育

Approaching Tao Xingzhi: Education as a Practice Dancing with Life

Cai Zhangjin

Practice Center for Quality-Oriented Education in Primary and Secondary Schools of Tinghu District, Yancheng City, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : Centering on Tao Xingzhi's educational philosophy of "Life is Education", this paper explores its profound enlightenment in contemporary education. From dimensions such as "education taking root in life", "transformation of teachers' roles", and "activity-based pedagogy", the paper analyzes Tao Xingzhi's educational thoughts of integrating knowledge into practice and taking students as the main body. Combined with the dilemmas of modern education, it emphasizes the importance of education returning to the essence of life and stimulating creativity. Through teaching cases, the paper demonstrates the contemporary value of Tao Xingzhi's concepts such as "Unity of Teaching, Learning and Doing" and "Little Teacher System", and calls on educators to take love as the foundation, practice the spirit of civilian education, and cultivate students' ability to solve problems in real situations. Finally, it points out that Tao Xingzhi's educational wisdom provides an important path to solve the current dilemmas of educational utilitarianism and standardization.

Keywords : Tao Xingzhi's educational thoughts; life education; Unity of Teaching, Learning and Doing; creative education; civilian education

翻开《陶行知教师读本》，仿佛推开一扇通往教育本源的大门。这位用生命践行教育理想的教育家，用平实的文字将教育的真谛娓娓道来，让我在字里行间触摸到教育的温度与力量。在人工智能与标准化考试日益主导教育方向的今天，陶行知先生“生活即教育”的理念，恰似一泓清泉，让我重新审视教育的本质。

一、教育是扎根生活的种子

陶行知先生将教育比作生长在田野里的庄稼，而非温室中的盆景。在乡村教育实践中，他带领学生开荒种地、修路建校，让知识从书本走向泥土。这让我联想到自己的语文教学：当讲解《悯农》时，学生机械背诵“锄禾日当午”，却难以体会劳作的艰辛。于是，我带领学生走进校园菜园，在松土、播种、浇水过程中，他们的手指沾满泥土，眼中却闪烁着对“粒粒皆辛苦”的真切理解。教育不是知识的搬运，而是让学习成为生命成长的根系，在生活土壤中汲取养分。

陶行知在《中国教育改造》中写道：“教育是生活的改造，是生活的创造。”^①这一理念彻底颠覆了传统教育将知识与生活割裂的做法。在晓庄师范，他设计的课程完全打破学科界限，学生们在田间地头学习数学、物理、化学，在解决实际问题中掌握知识。比如测量土地面积时学习几何，施肥时研究化学配比，建造校舍时应用力学原理。这种教育方式让知识不再是抽象的符号，而是解决问题的工具，是生活的智慧。

当代教育面临的一个重大困境，就是学校教育与社会生活的严重脱节。学生们背诵着各种公式定理，却不知道如何应用于实际生活；掌握了大量应试技巧，却缺乏解决现实问题的能力^②。

陶行知的生活教育理念为我们指明了方向：教育必须回归生活本源，让学生在真实情境中学习、思考、创造。正如他在《生活即教育》中所言：“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。”

二、教师是点燃火种的引路人

“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。”这句话如洪钟震耳，让我反思课堂中的角色定位^[3]。曾经的习惯将知识切成碎片精准投喂，却忽视了学生探索的欲望。在教授《杠杆原理》时，我尝试将课堂变成“侦探现场”：学生用木棍、石块模拟古埃及建造金字塔，在一次次失败与调整中，他们不仅掌握了原理，更体验到科学探索的跌宕起伏。教育者应是火种的守护者，点燃学生内心的求知火焰，而非知识的单向传递者。

陶行知对教师角色的重新定义，彻底改变了传统的师生关系。他提出的“小先生制”更是颠覆了知识传授的单一方向，让学生也成为教育的主体。在《小先生》一文中，他写道：“小孩子最好的先生，不是我，也不是你，是小孩子队伍里最进步的小孩子。”这种理念打破了教师权威的迷思，建立了民主平等的师生关系^[4]。

现代教育心理学研究表明，最有效的学习发生在学生主动探索、建构知识的过程中。教师的作用不是灌输，而是创设情境、提供支架、引导思考。正如陶行知所言：“教是为了不教。”优秀的教师应当像苏格拉底那样，通过提问和对话，帮助学生发现自己的无知，激发求知的渴望。在信息爆炸的今天，知识获取的渠道空前丰富，教师的角色更需要从“知识传授者”转变为“学习引导者”^[5]。

三、教育变革需要“行动的教育学”

陶行知创办晓庄师范时，将“教学做合一”镌刻在石碑上。这种知行合一的实践精神，正是当下教育最需要的破局之道。面对沉迷手机的学生，我尝试开展“数字公民”项目：学生调研社区网络使用现状，设计防沉迷宣传海报，甚至与游戏设计师对话。在真实问题的解决中，他们重新发现学习的意义。教育不应是理念的空中楼阁，而是需要教师以行动为砖瓦，搭建连接理想与现实的桥梁^[6]。

“行是知之始，知是行之成。”陶行知的这一教育哲学，将实践置于认知的起点和终点。在晓庄师范，学生们白天劳动实践，晚上读书讨论，形成了独特的学习模式。陶行知认为，真正的知识必须通过实践获得，并在实践中检验。他反对脱离实际的死读书，主张“在劳力上劳心”，即在实践中思考，在思考中实践。

当代教育改革面临的最大挑战之一，就是如何将先进的教育理念转化为具体的教育实践。许多教师认同以学生为中心的理念，但在实际教学中又不由自主地回到传统的讲授模式。陶行知的“教学做合一”为我们提供了方法论指导：教育变革必须从点滴实践开始，在实践中检验理念，在反思中完善实践。只有将教育

理念转化为具体的教学行为，才能真正改变教育生态。

四、教育是爱的艺术

陶行知的教育思想中，最动人的莫过于他对教育之爱的诠释。“爱满天下”不仅是他的人生信条，也是他教育实践的灵魂。在育才学校，他像父亲一样关心每一个学生，特别是那些贫困学生。他常说：“教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”^[7]

这种教育之爱在今天显得尤为珍贵。在效率至上的教育环境中，学生往往被简化为分数和排名的符号，教师也沦为知识传输的工具。陶行知提醒我们，教育首先是人与人之间的心灵对话，是生命对生命的唤醒。没有爱，再先进的教育方法也会失去温度；没有爱，再丰富的知识传授也难以触动心灵。

爱的教育不是无原则的溺爱，而是对学生成长的深切关怀和严格要求。陶行知对学生的爱体现在他细致的观察、耐心的引导和坚定的期待中。他善于发现每个学生的闪光点，相信“人人是创造之人”，这种积极的学生观对今天的教育者仍有重要启示。

五、平民教育的精神传承

陶行知毕生致力于平民教育，他脱下西装穿上草鞋，走进乡村为劳苦大众办教育。他认为教育不是少数人的特权，而是每个人都应享有的权利^[8]。这一教育民主化的思想，在今天仍有深刻的现实意义。

尽管我国教育普及程度已大幅提高，但教育公平问题依然存在。城乡差距、区域差距、校际差距，使得不同背景的学生获得的教育资源和机会仍不平等。陶行知的平民教育精神提醒我们，教育改革的根本方向应该是让每个孩子，无论出身如何，都能获得优质的教育。

平民教育不是降低标准的教育，而是因材施教的教育。陶行知在育才学校实行“小先生制”、“即知即传”等方法，都是为了让教育真正惠及每一个学生。这种教育理念对当前推进教育均衡发展、实施素质教育具有重要借鉴价值。

六、创造教育的当代价值

“天天是创造之时，人人是创造之人，处处是创造之地。”陶行知的创造教育思想，打破了创造力的神秘感，认为每个人都有创造的潜能。他反对灌输式的教育，主张解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间和时间，让学生能够自由思考、大胆探索^[9]。

在创新驱动发展的今天，培养创新人才成为教育的重要使命。然而，当前的教育实践中仍存在诸多抑制创造力的因素：标准答案的束缚、应试教育的压力、统一模式的限制等^[10]。陶行知的创造教育思想启示我们，创新教育不是增加几门创新课程，而是要从根本上改变教育方式，营造鼓励探索、宽容失败的教育

环境。

创造教育需要教师首先成为创造者。陶行知本人就是教育创新的典范，他不断探索适合中国国情的教育道路，创造了“生活教育”、“教学做合一”、“小先生制”等富有创意的教育模式。这对当代教师的专业发展提出了更高要求：教师不能满足于传授现成知识，而要成为教育实践的创新者。

七、教育家的精神品格

陶行知不仅留下了丰富的教育思想，更以他高尚的人格魅力为教育者树立了榜样。“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的求真精神，“为一大事来，做一大事去”的担当精神，构成了教育家精神的核心内涵。

在价值多元、功利主义盛行的今天，教育工作者尤其需要这种精神品格的引领。教师职业面临着诸多挑战和诱惑，只有坚守教育初心，保持精神高度，才能真正担负起育人使命。陶行知的精神品格告诉我们，教育不仅是职业，更是志业；不仅是谋生手段，更是生命价值的实现。

教育家的成长需要环境的滋养。陶行知在《第一流的教育家》中指出，一流的教育家要敢于探求未发明的新理，敢于进入未开化的边疆。这要求我们营造鼓励教育创新、宽容教育实验的制度环境，为教育家的成长提供沃土。

合上书卷，窗外的梧桐树在风中沙沙作响。陶行知先生的教育理念穿越时空，依然在今天的课堂上生根发芽。教育不是追逐潮流的浮光掠影，而是需要像农人般深耕细作——蹲下身来，触摸生活的温度；退后一步，让学生的生命自由生长。这场与生活的共舞中，我们既是教育的践行者，也是永远的学习者。

陶行知的教育思想是一座丰富的宝库，需要我们在实践中不断挖掘、理解和应用。面对新时代的教育挑战，我们不是简单地复制他的做法，而是学习他的精神：对教育的热爱、对实践的重视、对创新的追求、对平民的关怀。只有这样，才能真正传承和发展陶行知的教育思想，让教育在这场与生活的共舞中焕发新的光彩。

教育的修行没有终点，正如陶行知所说：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”让我们在行动中探索，在探索中创造，用教育的智慧点亮每个生命的无限可能。

参考文献

- [1] 周洪宇. 陶行知生活教育学说 [M]. 武汉：湖北教育出版社，2011.
- [2] 葛灵光. 探究如何在小学教学中培养学生的数学思维 [J]. 学苑教育，2019(9):1.
- [3] 金林祥. 陶行知教育思想研究 [M]. 北京：人民教育出版社，2019.
- [4] 褚一鸣. 浅谈“小先生”教学法在初中体育教学中的应用 [J]. 新课程研究，2023(19):18–20.
- [5] 朱晓慧，杨丽君. 从“教法”到“学法”r——关于教育理念转变的几点思考 [J]. 科教文汇，2018, 000(004):36–37.
- [6] 黄雅惠. STEM 教育理念下，让儿童在真实问题情境中真探究——以大班课程故事“我们的搬床行动”为例 [J]. 成长，2021(12):190–192.
- [7] 王本余. 陶行知“教学做合一”思想的当代价值 [J]. 教育研究，2017(6):45–50.
- [8] 李镇西. 陶行知平民教育思想的现代启示 [J]. 中国教育学刊，2020(3):78–82.
- [9] 张丽. 陶行知生活教育理论的当代实践研究 [D]. 上海：华东师范大学，2018.
- [10] 胡静宜.“互联网+”时代下教育技术学科发展探究 [J]. 教育实践与研究：理论版 (C)，2020(10):2.