

# 蕲春艾灸疗法在高职院校活态传承探索 ——以湖北三峡职业技术学院为例

邓尚平<sup>1</sup>, 向鑫鑫<sup>1</sup>, 韩善明<sup>2</sup>

1、湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

2、湖北省蕲春县李时珍医院, 湖北 蕲春 435300

DOI: 10.61369/SSSD.2025110027

**摘 要 :** 本文立足于“健康中国”与“教育强国”战略背景,以国家级非物质文化遗产“蕲春艾灸疗法”为对象,探讨其在高职院校中实现从“项目进校园”到“文化进校园”的活态传承模式。文章分析了我国传统医药非遗项目活态传承的困境,剖析了蕲春艾灸疗法高职院校传承的优势与挑战,论述了蕲春艾灸疗法与专业建设、课程建设、实训体系及学生活动的融合路径,提出“课程体系为根、实践体系为干、文化体系为叶、创新体系为花”的“四位一体”活态传承模式。

**关 键 词 :** 蕲春艾灸疗法; 活态传承; 高职教育; 文化自信

## Exploration on the Living Inheritance of Qichun Moxibustion Therapy in Higher Vocational Colleges — A Case Study of Hubei Three Gorges Polytechnic

Deng Shangping<sup>1</sup>, Xiang Xinxin<sup>1</sup>, Han Shanming<sup>2</sup>

1、Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei 443000

2、Li Shizhen Hospital, Qichun County, Hubei Province, Qichun, Hubei 435300

**Abstract :** Based on the strategic background of "Healthy China" and "Education Power", this paper takes Qichun Moxibustion Therapy, a national intangible cultural heritage, as the research object, and explores its living inheritance model in higher vocational colleges, which realizes the transformation from "project entering campus" to "culture rooted in campus". The paper analyzes the dilemmas in the living inheritance of intangible cultural heritage projects of traditional Chinese medicine in China, examines the advantages and challenges of inheriting Qichun Moxibustion Therapy in higher vocational colleges, discusses the integration paths of Qichun Moxibustion Therapy with specialty construction, curriculum construction, practical training system and student activities, and proposes a "four-in-one" living inheritance model featuring "curriculum system as the root, practical system as the trunk, cultural system as the leaves and innovation system as the flowers".

**Keywords :** Qichun Moxibustion Therapy; living inheritance; higher vocational education; cultural confidence

截至2025年3月,我国共认定137项传统医药国家级非遗代表性项目,涵盖了中医生命与疾病认知方法、中医诊法、中药炮制技术、中医传统制剂方法、中医正骨疗法、民族医药及独具特色的针灸疗法等;与省市级非遗项目,形成了传统医药多层次保护体系。传统医药类国家级非物质文化遗产代表性传承人共计184人;文化和旅游部“十四五”期间通过国家非遗保护专项资金支持了2.13亿元用于传统医药非遗的保护传承项目保护、传承人传习活动以及开展记录工作。

### 一、现状与不足:我国传统医药非遗活态传承的机遇与挑战

传统医药非遗项目是中华优秀传统文化的重要组成部分,是“健康中国”战略的文化根基。国家高度重视中医药的传承创新发展,出台了《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》《关于促进中医药传承创新发展的意见》等文件,提出“推动中医药

进校园、进社区、进乡村、进家庭”,将“传承弘扬中华优秀传统文化”上升为国家战略,为传统医药非遗项目保护与传承提供了前所未有的政策机遇<sup>[1]</sup>。

传统医药非遗项目在高职院校的“活态传承”面临以下四个方面的挑战:

#### (一) 传承方式固化,“活性”衰减

许多非遗项目仍局限于“师带徒”的传统模式,传承谱系单

基金项目:湖北省中华职教社2025年度课题研究项目“从“进校园”到“进校园”:传统医药非遗项目在职业院校活态传承模式研究”(项目编号:HBZJ2025154,主持人:邓尚平)。

作者简介:

邓尚平,副主任医师,副教授,湖北三峡职业技术学院康养与护理学院院长;

向鑫鑫,护理学硕士,主管护师,讲师,湖北三峡职业技术学院康养与护理学院教师;

韩善明,国家级非物质文化遗产“蕲春艾灸疗法”代表性传承人,湖北省蕲春县李时珍医院主任医师。

一，传播范围有限，与现代化、规模化教育体系衔接不畅。重“技”的传授，轻“道”的滋养，文化内涵挖掘不足，使得传承流于表面，难以“活”在当下<sup>[2]</sup>。

### （二）教育与传承脱节，“进校园”深度不足

目前多数“非遗进校园”停留在讲座、展览、体验等浅层阶段，呈“碎片化”“节日化”特点，未能与职业院校的专业人才培养方案、课程体系、课程标准深度融合，未能成为教育教学的有机组成部分，存在“两张皮”现象。

### （三）产教融合不深，创新转化乏力

传统技艺与现代康养产业需求对接不紧密。院校传承的内容与行业技术发展、市场需求变化存在脱节，未能有效转化为具有市场竞争力的产品、服务或标准，导致学生学习的积极性与未来职业发展的关联度不强<sup>[3]</sup>。

### （四）青年群体认同感与吸引力待提升

在全球化背景下，年轻一代对传统文化的疏离感仍一定程度存在。如何以年轻人喜闻乐见的方式，讲好中医药故事，展现非遗技术的科学性与实用性，增强其文化自信与职业自豪感，是亟待解决的问题。

这些不足表明，传统医药非遗的传承必须从“进校园”的物理叠加，转向“在校园”的化学融合，逐步构建一个根植于专业、活跃于课堂、绽放于活动、应用于产业的生态化传承系统。

## 二、优势与挑战：蕲春艾灸疗法在高职院校传承的独特价值

### （一）蕲春艾灸疗法基本情况

蕲春艾灸疗法是起源于湖北省蕲春县的一种民间灸法，以独特的灸材（蕲艾）、灸器、灸法与灸论形成了完整体系，2021年被列入第五批国家级非物质文化遗产代表性项目名录。蕲艾作为道地药材，因叶片厚、香味浓、有效成分（黄酮含量、挥发油）高于普通艾草而闻名于世，李时珍《本草纲目》赞其“灸之则透诸经，而治百种病邪，起沉痾之人为康泰”<sup>[4]</sup>。蕲春艾灸疗法融合了经络学、药理学，通过艾灸的温热效应激发经气，达到温通经络、散寒除湿、回阳救逆、防病保健的功效。

### （二）在湖北高职院校活态传承的独特优势

#### 1. 地缘与文化优势

湖北是李时珍的故乡，是中医药文化的重要发祥地。本土高职院校传承蕲春艾灸疗法，具有得天独厚的地域文化亲和力和使命感，是弘扬荆楚文化、坚定文化自信的生动实践。

#### 2. 专业契合优势

艾灸疗法在康复（镇痛、恢复功能）、老年保健（治未病、慢性病调理）、护理（中医护理、居家照护）等领域应用前景广阔，与我院核心专业群高度契合，易于融入现有人才培养体系，实现技能传承与专业建设同频共振。

#### 3. 产业需求优势

随着大健康产业蓬勃发展，艾灸养生、艾制品消费市场急剧扩大。懂理论、会操作、能推广的艾灸技术技能人才成为市场“刚需”，为学生就业创业提供了新赛道<sup>[5]</sup>，使传承工作具有强大的内生动力。

### （三）面临的主要挑战

#### 1. 标准化与教学化转化挑战

民间灸法经验性强，如何将其操作步骤、疗效评价进行标准化、科学化提炼，并转化为适合课堂教学、实训考核的教学标准和资源，是一大难点。

#### 2. 师资队伍挑战

兼具深厚中医理论基础、娴熟艾灸技艺及高超教学能力的“双师型”教师紧缺。非遗传承人虽技艺精湛，但教学理念与方法可能与现代职业教育要求存在差异<sup>[6]</sup>。

#### 3. 与现代医学融合的挑战

如何在教学中处理好传统经验与现代医学证据之间的关系，既保持中医特色，又能用现代语言阐释其科学原理，使学生能够融会贯通，是对教学设计的考验。

## 三、对接与融合：蕲春艾灸疗法赋能专业建设的路径设计

### （一）对接康复治疗技术专业

#### 1. 课程建设

在《中医学基础》《传统康复技术》《物理因子治疗技术》等课程中增设“蕲春艾灸疗法”专项模块，重点讲授在痛症康复（如颈肩腰腿痛）、神经系统疾病康复（如中风后遗症）中的应用。

#### 2. 实训建设

在传统康复实训室增设蕲春艾灸疗法特色模块，引入VR/AR技术，模拟不同病症的灸治场景；开发“灸感体验”“灸效评估”等实训项目，与OT、PT等现代康复技术进行对比性、结合性实训<sup>[7]</sup>。

#### 3. 活动设计

在《传统康复技术》课堂教学中开展“蕲春艾灸疗法方案设计大赛”，学生针对真实或模拟病例，设计融合艾灸与现代技术的综合康复方案，激发创新思维。

### （二）对接老年保健与管理专业

#### 1. 课程建设

在《中医学基础》《中医康复技术》《老年人常见疾病与用药》等课程中，将蕲春艾灸作为“治未病”和老年慢病调理的核心技能，重点教学保健灸法（如足三里灸、关元灸以强身健体）、温和灸法，以改善睡眠、调理脾胃等。

#### 2. 实训建设

与社区、养老机构共建“艾灸老年健康工作站”，学生定期为老年人提供艾灸保健服务，在真实场景中提升技能与沟通能力<sup>[8]</sup>。

#### 3. 活动设计

组织“家庭保健灸”推广活动，学生制作简易教程包，教会老年人及其家属简单的自我保健灸法，将传承从校园延伸至家庭和社会。

### （三）对接护理专业（中医护理方向）

#### 1. 课程建设

在《中医护理适宜技术》课程《常用传统疗法及护理》的“灸法及护理”中，增加“蕲春艾灸”内容作为传统技术新应用，将其作为中医特色护理技术的重要代表。重点围绕内科、妇科常见病的灸法护理配合。

#### 2. 实训建设

在模拟病房中设置中医护理单元，严格遵循操作规范进行灸

法实训，强化无菌观念、用火安全及人文关怀。

### 3. 活动设计

开展“白衣天使·艾满人间”主题活动，将艾灸与中医情志护理、健康宣教相结合，培养学生综合护理能力与人文素养，如针对大学生月经不调、痛经、闭经等开展蕲艾疗法，对阳虚体质通过蕲艾疗法干预。

## 四、育人与塑魂：蕲春艾灸疗法在学生活动中的优势

蕲春艾灸疗法是文化育人、课程思政的优质载体，一是可以传承中华优秀传统文化，坚定文化自信；二是通过理论知识学习与实践操作训练“理实一体化”，强化手脑并用、知行合一的职业意识；三是在学思践悟中培养高素质技能人才的“工匠精神”。

### （一）强体验性，易于激发兴趣

蕲春艾灸的馥郁香气、温煦灸感、良好功效，能为学生带来直观深刻的感官体验，相较于书本知识，生动性更胜一筹，有利于激发学生探索中医药奥秘的浓厚兴趣。

### （二）强实用性，易于获得成就

学生运用蕲春艾灸直观认识到其实用性和有效性，“学以致用”的反馈能带来成就感和价值感，巩固专业认同；学生反复实践操作，不仅提升了艾灸技能，还学会了如何根据不同中医体质的个性化艾灸方案，提升个人职业发展能力。

### （三）强文化性，易于增强自信

通过亲手操作，学生能更深切地体会“天人合一”“辨证施治”的中医哲学智慧，感受中医药文化的博大精深，从而从内心生发出对中华优秀传统文化的认同与自信。

### （四）强社交性，易于促进交流

艾灸活动具有共享属性，蕲艾疗法作为康复社团活动与志愿服务的特色项目，学生可以与不同背景的人群交流互动，无论是提供艾灸服务，传播健康知识，还是同学之间交流艾灸心得，都能有效提升沟通能力与协作精神。这种基于传统文化的社交活动，能增进对中华文化的尊重，促进文化的传承发展。

## 五、路径与措施：构建“四位一体”活态传承“三职模式”

实现蕲艾疗法从“进校园”到“在校园”的转变，我校康养与护理学院拟构建“四位一体”的活态传承“三职模式”。

### （一）根植课程体系，推动传承“系统化”

#### 1. 开发特色模块课程

发挥“蕲春艾灸疗法”代表性传承人韩善明团队优势，完善《蕲春艾灸疗法教程》教材，打造蕲春艾灸疗法培训“金教材”，开发在线开放课程（“金课”），建设教学资源库，包含微课、操作视频、病例库等；在世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道参赛项目拓展蕲春艾灸疗法内容。

#### 2. 重构实践教学体系

将艾灸技能训练贯穿人才培养全过程，形成“认知－模拟－跟师－独立操作－创新应用”五阶递进式实践教学链条。

#### 3. 建设“金基地”

对标省级乃至国家级生产性实训基地标准，打造集教学、实

训、培训、技术服务于一体的“蕲春艾灸传承创新基地”。

### （二）融入实践体系，推动传承“生产化”

#### 1. 深化产教融合

建设蕲春艾灸疗法“非遗大师工作室”，与蕲艾生产与经营企业、本地医疗机构共建虚拟教研室或蕲艾产业学院，引入生产项目，共同开发产品、制定标准，推进做中学、学中做<sup>[9]</sup>。

#### 2. 开展社会服务

学生康复社团和护理协会成立“艾心志愿服务队”，深入社区、乡村开展义诊保健服务，使传承之路与服务社会、助力基层健康事业发展相结合。

### （三）浸润文化体系，推动传承“生活化”

#### 1. 打造品牌文化活动

举办“校园艾文化节”，包含艾草种植、艾制品手作、灸法大赛、名家讲座、健康市集等，营造“无处不艾、无时不灸”的校园文化氛围。

#### 2. 建设文化展示空间

建设李时珍中医药文化长廊、蕲春艾灸文化体验馆，成为学生濡染中医药文化的第二课堂和对外文化交流的窗口。

### （四）激发创新体系，推动传承“未来化”

#### 1. 鼓励创新创业

设立蕲春艾灸疗法创新创业大赛项目，支持学生围绕艾制品开发、艾灸服务模式、互联网＋健康等开展创业实践，孵化优秀项目。

#### 2. 推动科研启蒙

引导优秀学生在教师指导下，开展蕲艾药理、灸法机理、疗效评价等方面的应用型小课题研究，培养其科研思维与创新能力<sup>[10]</sup>。

#### 3. 探索职教出海

响应“一带一路”倡议，未来可将蕲春艾灸疗法作为中医药国际交流的特色项目，融入涉外培训项目，探索职教出海的“三职路径”。

## 六、结语

蕲春艾灸疗法在高职院校的活态传承，绝非简单的技艺传授，而是一场深刻的育人变革，关乎文化延续、教育创新与产业发展。构建“课程－实践－文化－创新”四位一体的三职模式，旨在让蕲春艾灸疗法的艾香，萦绕于课堂、弥漫于实训、绽放于活动、应用于社会，从“进校园”的客人变为“在校园”的主人，深植于职业教育的沃土，生长出文化自信的繁花硕果，为大健康产业培养兼具德技并修、知行合一的工匠。

## 参考文献

- [1] 国务院. 中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）[Z]. 2016.
- [2] 中共中央国务院. 关于促进中医药传承创新发展的意见 [Z]. 2019.
- [3] 文化和旅游部. 国家级非物质文化遗产代表性项目名录[EB/OL]. 中国非物质文化遗产网.
- [4] 王琦, 等. 蕲艾与普通艾挥发油成分的比较研究 [J]. 中国中药杂志, 2015.
- [5] 刘力红. 思考中医 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2003.
- [6] 湖北省卫生健康委员会. 湖北省中医药发展“十四五”规划 [Z]. 2021.
- [7] 柯玉莲, 湛嘉欣, 等. 湖北省中医药“非遗”项目传承与传播研究——以蕲春艾灸疗法为例 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(10): 190-195.
- [8] 邓尚平, 辛增辉, 李杏英. 中医学基础 [M]. 2版. 武汉: 华中科技大学出版社, 2024.
- [9] 高小兰. 非物质文化遗产的学校传承研究 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [10] 纪志晴. 传统医药非物质文化遗产的传承与发展研究 [D]. 上海师范大学, 2023.