

“以赛促教”赋能农村中职教育的模式创新策略探究

陆利新, 蓝颖臻, 韦宁晓, 韦焘

都安瑶族自治县职业教育中心, 广西河池 530700

DOI: 10.61369/SSSD.2025110029

摘要 : 根据职业教育领域“以赛促教”模式创新的主要文献与实践的思考, 主动对接乡村产业需求, 结合《国家乡村振兴战略规划》《职业教育法》中关于“产教融合、校企合作”“农村职业教育提质增效”的要求, 聚焦涉及“三农”服务专业方向, 通过技能竞赛这一载体, 对农村中职学校教学改革、师资建设与学生培养目标反向探讨。对农村中职教育“以赛促教”内涵的界定, 农村中职教育“教岗脱节”、学生职业素养培养薄弱、教师行业素养不足等主要障碍, 针对教育教学和技能培训, 保障学生毕业“就业有技能、创业有本事、升学有空间”, 解决乡村增收致富本领, 缓解乡村“技能型人才短缺”问题, 开展中职教育的模式创新策略研究, 形成“教学 – 产业 – 岗位”的深度联动机制, 培养懂技术、能实操、留得住的“本土化”人才, 助力乡村产业发展与升级, 为乡村发展、农村劳动力技能输出、“非遗”传承、生态文旅等提供“技能型人才支撑”和“技术服务保障”, 最终提升农村中职教育质量以适配乡村产业发展需求, 推动乡村全面振兴与民生改善。

关键词 : 以赛促教; 赋能; 农村中职教育; 模式创新; 策略

Exploration on the Innovation Strategy of the Model of "Promoting Teaching through Competitions" Empowering Rural Secondary Vocational Education

Lu Lixin, Lan Yingzhen, Wei Ningxiao, Wei Tao

Duan Yao Autonomous County Vocational Education Center, Hechi, Guangxi 530700

Abstract : Based on the main literature and practice of the innovation of the "competition promotes education" model in the field of vocational education, actively connecting with the needs of rural industries, and combining the requirements of "industry education integration, school enterprise cooperation" and "rural vocational education quality and efficiency improvement" in the "National Rural Revitalization Strategy Plan" and "Vocational Education Law", focusing on the professional direction related to "agriculture, rural areas and farmers" services, through skills competitions as a carrier, this paper explores the teaching reform, teacher construction and student training objectives of rural vocational schools in reverse. The definition of the connotation of "promoting education through competition" in rural secondary vocational education, as well as the main obstacles such as "disconnection between teaching and post", weak cultivation of students' professional qualities, and insufficient professional qualities of teachers in rural secondary vocational education, focuses on education, teaching, and skills training to ensure that students have "skills for employment, entrepreneurship, and further education" after graduation, solve the problem of increasing rural income and wealth, alleviate the shortage of "skilled talents" in rural areas, carry out research on innovative strategies for secondary vocational education models, form a deep linkage mechanism of "teaching industry position", cultivate "localized" talents who understand technology, can operate practically, and retain, help promote the development and upgrading of rural industries, and provide "skilled talent support" for rural development, rural labor skills output, "intangible cultural heritage" inheritance, ecological tourism, etc. And 'technical service guarantee', Ultimately improving the quality of rural vocational education to meet the needs of rural industrial development, promoting comprehensive rural revitalization and improving people's livelihoods.

Keywords : promote teaching through competition; empowerment; rural vocational education; pattern innovation; strategy

一、问题的提出背景及意义

党提出实施乡村振兴战略的“二十字”方针, 即产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕^[1]。战略提出的“三

农”发展, 不是局限于一味的农业发展, 既蕴含具有明显中国特色、五千年乡村农耕文明的传承, 又能够体现具有现代工业化、城镇化发展的现代文明特征, 解决城乡发展不平衡及农业、农村和农民发展不充分问题的重大国家战略, 是解决我国新时期主要

课题项目: 广西壮族自治区教育厅2022年度立项课题: 《乡村振兴战略下的农村职业教育功能分析》(桂教职成〔2022〕47号、课题编号 GXZZJG2022B027)。

矛盾的重要举措，也是弥补我国乡村发展短板的重要抓手。

乡村要振兴，人才是关键。乡村的产业、生态、文化、组织、生活振兴，最终都要靠人才推动。国家提出了“科教兴国、人才强国、百年大计、教育为本”等等，这都论证了教育特别是职业教育在人才培养、在乡村振兴的作用，农村中职业教育在乡村振兴的战略举措中自然就是举足轻重，被视为提升农村人力资源水平、助力乡村振兴人才培养的活水源头。都安职教中心始终贯彻“以服务社会为宗旨，探讨以就业和升学为导向，以能力提高为本位，全面提高学生的基础职业素养”的办学理念，紧紧围绕学历教育提升和职业培训两条主线，灵活办学机制，在打造专业品牌中，对“校企合作，产教融合、中高贯通”等培养办学模式上进行了一些有益的探讨，形成了以“就业与升学并重”的毕业输送与“多向接口”机制。

都安职教中心经历了都安职业高中、都安职业中专、都安第三高中、都安职教中心、都安综合高中等不同的教学模式实践的探讨，在经历职业教育攻坚战后，县人民政府以提高职业教育规模、效益和水平为目的，以整合、优化县域职业教育资源为手段，通过政府统筹、多部门联办形成的一校多制、功能多样的办学实体。2025年4月，广西开放大学与都安瑶族自治县人民政府战略合作协议签约仪式暨都安开放大学揭牌仪式在都安瑶族自治县职业教育中心隆重举行，促进了中高职、本科乃至研究生的贯通培养，为社区居民终身学习搭建阶梯，赋能农村中职教育创新发展。

可见，《乡村振兴战略下的农村职业教育功能的研究》理应成为农村中职教育模式创新和乡村振兴的战略重要举措^[2]。农村中职教育的功能可以概括为服务乡村振兴的技能人才培养主阵地、农村劳动力素质提升的核心平台，是连接乡村教育与产业发展的关键纽带，其核心是聚焦“懂技术、能实操、留得住”的本土化人才培养，为乡村定向输送实用性技能人才。所以，农村中职学校应该面向初中毕业生、农村青年、返乡农民工、新型职业农民等群体，主动对接乡村产业需求，开设乡村产业需求（如种植养殖、农产品加工、乡村电商、农机运维）等专业设置，开展针对性的教育教学和技能培训，保障学生毕业“就业有技能、创业有本事、升学有空间”，解决乡村增收致富本领，缓解乡村“技能型人才短缺”问题，为乡村振兴提供技术与人才支撑，推动产业提质增效。

可是，当前农村中职教育“教岗脱节”成为学生职业素养能力发展的薄弱瓶颈，也是制约教师行业素养不足的主要障碍：

（一）课程内容陈旧、教学滞后于行业需求。

教材多沿用传统理论知识，未及时纳入当地农业产业升级（如智慧农业、农产品深加工、乡村电商等新兴岗位的核心技能，导致学生所学与岗位实际操作脱节。同时，多数教师从高校毕业后直接任教，缺乏在农业企业、乡村合作社等一线岗位的工作经历，不熟悉岗位实际操作流程与行业最新技术。

（二）人才培养目标模糊、技能更新滞后。

人才培养方案未紧密结合县域经济特色（如特色种养殖、乡村旅游、生态宜居、美丽乡村、非遗传承等）设置专业，部分专

业“大而全”，缺乏针对性，学生毕业后难以匹配本地岗位需求。教师培训多侧重教育理论，较少涉及智慧农业、乡村电商运营等行业新技术、新流程，无法向学生传授符合岗位需求的前沿技能。

（三）校企合作与行业联系不紧、流于形式。

教师缺乏参与行业会议、企业项目的机会，对本地产业发展趋势、岗位需求变化了解不足，导致教学内容与行业实际脱节；多数合作停留在“签订协议”层面，企业参与教学、提供实习岗位的意愿低，学生难以接触真实工作场景，无法理解岗位的实际要求。

农村中职教育“教岗脱节”归根到底就是教育供给与农村产业发展、基层岗位实际需求之间的结构性错配，即学校教学内容、技能培养方向与农村地区真实就业岗位所需的知识、能力不匹配。根据《国家乡村振兴战略规划》《职业教育法》中关于“产教融合、校企合作”“农村职业教育提质增效”的要求，要解决这种错配痛点就在于，农村中职教育要探讨出一条连接教育资源与产业升级、人才培养、文化生态、乡村振兴的关键纽带。

“以赛促教”在教学-产业-岗位深度联动机制的提出，创新了“数字技术+赛教融合”（如线上赛事、虚拟仿真赛教实训）的路径探讨，是农村中职教学技能模块创新中倒逼出来的实用捷径，具有学以致用、教岗匹配的独特价值功能，致必成为农村中职教育困境破解、赋能乡村振兴技能人才培养的重大策略举措。

二、当前职业教育领域“以赛促教”模式创新的主要文献与实践，取得的成效与担忧

作者张荣兰、尹红宇的《以赛促教的竞赛实践与研究》在《创新教育研究》发表，该文分析了以赛促教教学模式的内涵、实施及成效；作者韩晓育《基于“赛教融合”的高职院校专业课程教学改革研究与实践》在《黄河水利职业技术学院学报》发表，探讨了高职院校专业课程如何实现赛教融合^[3]。《以赛促教、以赛促改——全国职业院校技能大赛教学能力比赛赛后调查》在网络文献《中国职业技术教育网》发布，对2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的成效与问题进行了深入调查分析^[4]；《“赛事”还是少些好》发表于中国教育新闻网，指出了当前以赛促教中存在的赛事过多等问题。

以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为例，2023年的赛后调查显示，90.22%的参赛选手对比赛的整体设计表示认可，93.48%的参赛选手表示参加国赛显著提升了他们的教学能力，88.99%的参赛选手认为国赛成功搭建了一个促进沟通与交流的平台，84.13%的参赛选手认为国赛有力地引导了教师特别是青年教师重视能力培养和课堂教学。此外，高校也越来越重视学科竞赛，如盐城工学院通过以赛促教教学模式，提高了应用型人才培养质量，提升了教师的技能与应用能力。尤其是在数字素养水平、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力、教学内容与方法的优化。

“以赛促教”促使教师对教学内容的改革创新，将竞赛项目

与课程实践教学结合。如，四川希望汽车职业学院通过创新创业大赛，实现了“专业课程内容—行业真实需求—创业项目设计”的有机统一，推动了“赛事评价—教学改进—课程升级”的良性循环；湖南通过举办大学生职业规划大赛，构建起“厚植根基—数智赋能—政策护航”的职业生涯全周期成长体系，探索出职业认知与思政教育融合、理论与实践融合、校企资源融合、产业与教学融合的“四融合”育人模式，实现人才培养与产业需求的深度融合与人才培养体系完善。

但是，部分参赛团队存在备赛投入失衡、赛教融合不足等问题，一些学校和区域将赛事过度制度化、常态化，导致教师被赛事缠身，负担加重，精力分散，影响了正常教学，难以达成以赛促学、以赛促教的目标。

（一）备赛投入失衡。

部分参赛团队出现了“为赛而赛”的倾向，投入了过多的时间和资源进行备赛。调查显示，半数左右的参赛选手、领队反映准备2023年国赛的时间超过6个月，17.17%的参赛选手备赛时间达到一年及以上，12.39%的参赛选手表示所在学校允许他们脱产备赛。

（二）赛教融合不足。

比赛在一定程度上存在赛教融合不足的问题，部分团队未能将比赛内容与日常教学有效结合，难以达成以赛促学、以赛促教的目标。

（三）赛教核心素养难于达成。

参赛选手、领队、评审专家认为赛教最需要改进的领域集中在教学思维深度、教学评价考核和教学资源运用等方面，无法兼顾中职教育“技能本位、职业素养、基础素养”的核心素养培养，无法满足当下岗位需求和具备持续发展潜力。

三、农村中职教育“以赛促教”内涵的界定与创新策略

农村中职教育“以赛促教”的核心内涵，聚焦“三农”服务方向，通过技能竞赛这一载体，对农村中职学校教学改革、师资建设与学生培养目标反向思考，培养懂技术、能实操、留得住的“本土化”人才，助力乡村产业发展与升级，最终提升农村中职教育质量以适配乡村产业发展需求，推动乡村全面振兴与民生改善。具体包含三个层面：以赛导教，以竞赛标准（如乡村电商运营、现代农业技术规范等）倒逼教学内容模块更新，将行业前沿技术、农村实用技能融入专业课程创新，排除陈旧、脱离实际的教学内容；以赛强师，通过备赛的指导，倒逼教师主动学习新技术、研究竞赛规则，融合到教学实践，避免学不致用，提升更懂农业的“双师型”教师能力^④；以赛育人，以竞赛作为学生技能展示和实战平台的搭建，强化农村实用技能（如农机维修、农产品加工、产业链等）的掌握，培养抗压能力与团队协作意识，激发学习兴趣，赋能乡村振兴对技能型人才的需求。

农村中职“以赛促教”教育功能的模式创新已经成为乡村振兴不可或缺的路径，对中职技能教育教学模式创新带来积极的影

响^⑤。

（一）强化实训模块优化，提升赛、岗教学实用性。

竞赛标准通常源于农村产业实际需求（如智慧农业操作、乡村文旅服务、农产品电商等），能倒逼学校淘汰脱离实际的课程，将行业新技术、新规范融入日常教学，让教学内容更贴合乡村岗位需求。

（二）提升师资备赛能力，建设“双师型”队伍智能化。

教师指导学生备赛，要求主动学习农村实用技能、研究产业动态，从“理论型”向“实践型”转变，建设“双师型”师资的实战智能，解决教师“懂理论、缺实操”的堵点痛点。

（三）培养学生动手能力，激发岗、赛教学趣味化。

竞赛倒逼学生动手技能的提升，备赛过程的实训，有利于学生岗、赛技能（如农机维修、特色种植等）兴趣的激发，还能培养其抗压能力、团队协作智慧。

“以赛促教”模式改革与创新主张，从建构主义理论学习到在实践中强调建构技能、职业能力的发展理论，突出岗位需求为导向，指导学校、企业、政府在赛事中的协同治理，为“以赛促教”创新研究提供理论依据。

职业教育领域“以赛促教”将更加强调产教融合、校企合作有关生产线的实体化链接。依据产业结构调整需求，优化赛项设置，吸引更多龙头企业参与，推动大赛成果在教学和生产一线的应用。如《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027年）》提出，要使赛项设置实现对专业大类全覆盖，专业类覆盖率超过90%，与产业需求衔接更紧密。需要更注重跨学科融合与项目式学习，通过AI工具整合多学科知识，围绕实际问题设计项目，培养学生综合素养^⑥。如2025年新课改试点学校通过AI工具整合语文、科学、艺术学科，围绕“生态保护”主题设计跨学科项目，提升学生项目完成度。所以，教师需要具备更强的技术应用能力和跨学科教学能力，能够利用智能工具进行教学和评价，同时要更加注重学生的个性化需求和情感培育，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长。

四、针对农村中职“以赛促教”的教育教学现状优势和问题壁垒，需要做好岗位需求调研，重构“岗—教—赛—课”的链接实效

部分农村中职学校已参与职业技能竞赛，如职业技能大赛、行业专项赛。初步形成“以赛促学”的氛围；“产教融合、校企合作”将融入赛事标准、教学标准，将竞赛场景融入日常教学，最终实现教学内容、方法与行业需求的精准对接，“以赛促教”初步成为乡村技能人才培养提供了政策保障。但实施过程中，由于农村中职经费、设备、师资、等有限资源配置、政策导向、赛事评价与教学评价衔接不足、产教融合、校企协同机制不协同，利益联结不紧密等根源，无法避免“教学—竞赛—产业”问题壁垒。如，赛事资源不均、赛教脱节、师资能力不足，企业参与度低等。优质赛事资源向城市中职倾斜，农村中职参与高规格赛事

的机会少、成本高；农村中职教师缺乏赛事指导经验和行业一线实践能力，难以衔接赛事要求，赛事内容与日常教学脱节，“为赛而教”“重赛轻教”现象突出，教学效益较低；校企合作松散，企业对赛事的参与、支持不足，赛事难以匹配乡村产业实际需求。

在“产教融合”中如何克服“校企合作”技术难度，破解农村中职“以赛促教”的壁垒瓶颈，必须构建实质上“校企合作、互利共赢、权责清晰”的“岗—教—赛—课”链接的长效机制。

（一）明确合作权责，破解“单向需求”困境

1. 签订“实质性合作协议”。协议需明确校企双方核心权责，避免仅停留在“挂牌”层面。例如，企业需承担提供实训岗位、派遣技术骨干任教、参与课程设计的责任；学校需负责为企业定向培养人才、承接员工技能培训、协助解决技术难题，形成“企业得人才、学校得资源”的双赢模式。

2. 建立“校企联合管理小组”。由学校领导、专业教师与企业负责人、技术骨干共同组成小组，定期（如每季度）召开会议，对接教学计划、岗位需求、实训协调、课程安排等，解决合作中学生实习安全、企业技术支持不足等实际问题。

（二）聚焦“岗位化”教学，让企业深度参与育人

1. 企业全程融入教学环节。邀请企业技术骨干参与“三位一体”“三全育人”的教育创新工作，将赛事内容对接企业生产标准、操作流程、编写模块融入岗位需求；教师讲授如农机维修、农产品加工的实操、设计参照赛事进行考核评估；学生实操过程融入赛事训练、校企资源支撑的岗位实践考核标准，形成“赛、教、岗”有机统一到课堂教学过程中，坚持全员全过程全方位育人。

2. 创新“校企共建实训基地”。一方面，将企业车间、合作社基地作为“校外实训基地”，组织学生开展如按季节参与农作物种植、采收，或参与农产品电商直播等“轮岗实习”；另一方面，学校联合企业在校内建设如配置与企业同款的智能农机、检测设备的“仿真实训车间”，让学生在校内即可模拟岗位实操。

（三）建立“利益激励”机制，提升企业合作积极性

1. 争取政策与资金支持。推动地方政府出台扶持激励政策，对深度参与合作的企业给予政策支持，如按合作规模、人才输送数量给予优惠税收减免、补贴企业实训设备投入、技术骨干授课报酬等支持，优先推荐企业参与乡村振兴相关项目倾斜。

2. 为企业员工提供“定制化服务”。学校根据企业需求，开设“企业订单班”，按企业培养要求，提供“定向人才培养”、“员工技能提升培训”、“技术研发协助”等，如为企业员工免费培训智慧农业技术、电商运营技巧，组织专业教师协助企业解决种植、加工中的技术难题，让企业从中获得实际收益。

五、构建“一核心三维度”的课程实施系统，实现“岗、教、赛”人才培养与乡村振兴、行业需求的精准对接

“以赛促教”赋能农村中职教育的模式创新设计，如何将“赛事内容对接岗位标准、教学过程融入赛事训练、校企资源支撑

赛教实施”的模式探讨，需要以“乡村产业岗位需求”为核心，联动“教学改革、赛事实践、校企协同”的赛教融合课程实施系统，即“一核心三维度”的构建，实现“岗位标准—教学过程—校企资源”通过赛事与教学的深度绑定，实现人才培养与乡村振兴、行业需求的精准对接。

首先，锚定赛事内容，对接岗位标准，解决好“教什么”的问题。研究教学内容的行业前沿性和岗位适配性，将赛事技术规范、评判标准、操作流程等内容，系统性地转化为课程标准和教学大纲。邀请行业企业专家和赛事裁判共同参与课程设计，重构课程内容。将赛事知识点、技能点拆解融入课程标准，编写“岗赛教融合”校本教材。如将“农产品电商直播赛”内容融入《农村电商运营》课程^[8]。明确各教学模块对应的岗位核心能力要求，实现“赛教一体化课程”模式。

其次，创新教学方法，将赛事训练融入教学环节，解决“怎么教”的问题。采用“赛事项目驱动”，以赛事任务为载体设计课堂活动，如模拟赛事场景开展小组实训，采用“以赛促学、以赛促练”的项目式教学^[9]。将课程知识点拆解为若干个小型竞赛任务，贯穿于日常教学。建立阶梯式赛事训练体系，从课堂内的小组竞赛，到校级、市级选拔赛，最终到省级、国家级大赛，形成常态化备赛机制，实现教学过程与备赛过程的一体化。

最后，分层施教、分类实训、探讨形成“分层分类赛事体系”。实施赛事指导能力专项培训，组织农村中职教师参与各级赛事指导研修、企业一线实践，提升赛事指导和行业对接能力。校级基础赛，覆盖全体学生，聚焦日常教学重点；县域特色赛，结合当地乡村产业，如特色种植、乡村旅游、农产品加工，联合县域企业举办，突出“本土适配性”；省级联动赛，对接省级职业技能竞赛，选拔优秀师生参与，为“以赛促优”提供标杆。建立“师资赛事激励机制”，将赛事指导成果纳入教师考核、职称评定指标，激发教师参与积极性^[10]。

都安县职业教育中心通过以上四个层面的系统设计与探讨，将藤编产业学院、电商孵化基地等，融合了艺术设计与制作、机电技术应用、计算机应用、会计事务、电子商务等专业，并融入生产营销的比赛过程，将产品设计专业化、民间技艺课程化，营销渠道网络化，制作工艺现代化，形成了“设计—生产—营销—服务”的完整闭环，共同培育民间工艺技术人才、创意人才和复合型人才，实现办学规模扩大，硬件设施全面升级，产教融合成果显著，吸引了区内外、港澳台、东盟国家等多地领导、师生前来考察学习。有效打破赛事与教学“两张皮”的现象，真正实现以赛事检验教学成果、以教学提升赛事水平、以校企合作保障实施效果的良性循环。

总之，中职学校的学生主要来源于基础较差的初中毕业生，甚至有相当一部分学生是由于生源紧张，在还没有完成初中学业就被“分流升学”进入的春季招生，其学习上存在以下主要问题：(1) 信仰缺失，漠视传统美德，言行不一、不讲文明、玩世不恭、言行不一等不良现象。(2) 价值观念多元化，过分强调自我，缺乏社会责任感、学习动力不足，基本上都把与个人利益有关的因素视作学习、工作的主要动力，有的甚至把金钱的多寡、政治

地位的高低、职位的升降作为自己人生价值实现与否的标准。(3)上网成瘾，不思进取，精神萎靡不振，前途信心不足，缺乏奋斗目标，缺乏学习动力，有的上网成瘾，成天玩手机游戏而荒废了学业，甚至有些学生热衷在网上聊天、打游戏、交网友、网恋、搜索、浏览一些色情、暴力信息。学生这样的行为习惯已经成为农村中职教育改革与发展的主要障碍。

为此，《乡村振兴战略下的农村职业教育功能的研究》成为课题组研究的迫切需要，通过研究、探讨全面的“中职教育观”，发挥职业教育功能，把学生培养成为有扎实的思想文化基础和专业技能的高素质劳动者和技能型人才。关系到劳动者的职业素质

与技能培养，影响到个人生存发展和整个社会的竞争力，是社会教育的不可缺少的组成部分。美国学者熊彼特说：“只有新技术被应用于生产实践并形成新的生产力时，才能称为创新。”未来学家托夫勒也指出：“知识是影响社会力量转移的决定力量。”可见，农村劳动力结构优化升级和劳动力城市转移的核心问题，必然是大力发展以扩张知识为核心的农村职业教育，而发挥和创新职业教育功能则成为普及农村职业教育的前导。只有对农村劳动力优化升级培训，才能促进农村劳动力合理有序进城和乡村农民脱贫致富，实现乡村振兴的可持续发展。

参考文献

- [1] 谢典，王馨，刘心雨.新时代乡村振兴战略的理论逻辑与实践路径 [J].黑龙江粮食，2024(8):20-22.
- [2] 端红云，董伟欣.“乡村振兴战略”背景下农村职业教育发展研究 -- 评《农村职业教育发展新论》[J].中国农业气象,2022,43(10):862-862.
- [3] 张荣兰，尹红宇.以赛促教的竞赛实践与研究 [J].创新教育研究，2024, 12(12):218-222.DOI:10.12677/ces.2024.1212883.
- [4] 曾天山，唐以志，汤霓，等.“以赛促教”锤炼良匠之师——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评 [J].中国职业技术教育，2023(35):3-13.
- [5] 付勇.“职业院校”双师型“教师专业化发展”以赛促教”的实践探索.”教育科学论坛 15,2024.
- [6] 李阳，蔺雪峰.“以赛促教”助力医学青年教师教学能力提升的实践路径与优化策略 [J].中国卫生产业 ,2025, 22(12):150-153.
- [7] 郑佳.职业院校技能大赛教学资源库的建设与实践研究——以中药传统技能赛项为例 [J].教育科学论坛 ,2024,(30):43-48.
- [8] 伍继成.“岗课赛证服”融通，“三链”振兴新农村——以“1+X”农产品电商运营证书为例 [J].年轻人 (C 版) (学校天地) ,2024(3):54-56.
- [9] 胡琳茹.基于教赛互促赋能导向的职业生涯规划课程创新实践 [J].四川劳动保障 ,2024 ,(08):75-76.
- [10] 殷子惠，潘广臣，翟孟圆，等.以赛促学 以赛促教 提升农业院校新型农业人才培养质量的研究与实践——以山东农业大学为例 [J].高等农业教育 ,2024 ,(05):63-71.