

基于产教融合的工商管理实践教学模式创新探索

占岳军

江西工商职业技术学院, 江西 南昌 330200

DOI: 10.61369/SSSD.2025110037

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高校工商管理实践教学模式也应与时俱进, 注重和产教融合的结合, 以提高人才培养效果和效率, 使其毕业后能够综合运用所学专业知识和从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要高校将产教融合作为培养实用型创新型人才的重要途径, 充分发挥其对于高等教育质量方面的提升作用。本文首先阐述了基于产教融合的工商管理实践教学模式创新的必要性, 接下来分析了工商管理实践教学困境, 最后基于困境提出了创新路径, 如构建“双师型”师资队伍培育体系、打造多元化实践教学资源共享平台等, 以期能够为大学工商管理专业教师提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 工商管理; 实践教学; 模式创新

Exploration on the Innovation of Practical Teaching Mode in Business Administration Based on Industry-Education Integration

Zhan Yuejun

Jiangxi Vocational and Technical College of Business and Industry, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, the practical teaching mode of business administration in colleges and universities should also keep pace with the times, focusing on the integration with industry-education integration to improve the effectiveness and efficiency of talent cultivation. This enables graduates to comprehensively apply their professional knowledge to engage in related work after graduation. To promote the smooth implementation of the reform, colleges and universities need to take industry-education integration as an important approach to cultivating practical and innovative talents, and give full play to its role in improving the quality of higher education. This paper first expounds the necessity of innovating the practical teaching mode of business administration based on industry-education integration, then analyzes the dilemmas in practical teaching of business administration, and finally puts forward innovative paths based on the dilemmas—such as constructing a training system for "double-qualified" teachers and building a diversified platform for sharing practical teaching resources. It is expected to provide useful references for teachers of business administration majors in colleges and universities.

Keywords : industry-education integration; business administration; practical teaching; mode innovation

在教育改革深入实施的大背景下, 无论是教师的教学方法还是教学理念等都发生了显著变化, 这使得社会对专业人才的需求日益旺盛, 工商管理实践教学也是如此。随着高校扩招政策的实施, 带来了新的变化。以往的教学模式的弊端日益凸显, 并成为摆在高校面前的重要课题之一。为此, 高校应对基于产教融合的工商管理实践教学模式创新具有一个全面、客观认知, 通过加强和企业的深度合作, 为学生提供更多的实习实训机会, 满足社会对于实用型、创新型人才的需求^[1]。

一、基于产教融合的工商管理实践教学模式创新的必要性

(一) 满足人才培养需要

随着信息技术的飞速发展, 新的时代已经悄然来临, 即数字化时代。在该时代背景下, 工商管理实践教学模式的人才培养也

面临新的变化, 即应加强对人才数智化的培养。数字技术的出现和应用, 让数字经济具有了新的动能, 且催生出了新的场景, 为此, 企业应积极迎接智变, 以顺应时代发展趋势^[2]。当下, 企业所青睐的员工既要拥有新的思维和技术, 还要具备新的视野, 从而对数据能够进行有效处理、管理和解读, 让数据更好地为企业发展服务, 此外, 还能通过对技术和社交媒体的应用来驱动企业

职能业务，助力其产生成果。未来，企业需要员工具备数字胜任力，这些对于高校而言，无疑对人才培养提出了新的要求和挑战。

（二）符合国家对于新文科建设这一战略需要

高等教育想要顺利走上高质量发展之路，应积极响应国家提出的新工科、新农科等战略。在发展新文科时，将国家的发展和时代的召唤作为观照，有利于彰显该教育的实践力，突出其中国根，让实践教育于新文科这一语境下具有了新的特征^[3]。2020年，教育部发布了《新文科建设宣言》，提出新文科专业建设应强调“两融合、一融入”，即学科知识之间的交叉融合、教育和产业需求的融合、将现代信息技术融入文科教育。为此，需要高校对现有的人才培养方案进行优化，创新教学模式。

（三）满足专业“内涵式”发展需要

重视多学科之间的融通，以实践促创新，秉持这样的办学思维，各大高校可基于自身办学优势、目标定位等优化人才培养模式，凝练特色，深化该专业内涵建设。当下，工商管理专业不应停滞不前、满足现状，而要提高站位，基于产业发展的命脉，分析产业发展的实际需求并精准对接，在优化课程结构的同时，不断提高服务行业产业化水平。在进行课程建设时，论证如何更好地对接、服务产业发展，有利于推动专业建设，促进其高质量发展^[4]。

二、高校工商管理实践教学困境

（一）师资的实践能力和产业需求存在脱节问题

目前，高校工商管理专业教师大多是高校毕业生，他们没有一线企业工作经历，知识体系侧重理论研究，不了解企业实际运营，对其中涉及的实操环节，如流程优化、风险管理等更是知之甚少。在实际教学中，高校教师往往无法将企业案例拆解为管理逻辑，只能讲解教材案例或过时案例，导致教学内容与产业实际明显脱节。与此同时，尽管高校也会考评教师的实践能力，但侧重点在科研成果、理论教学效果等方面，没有对教师的实践经历做硬性要求，导致教师参与企业实践的意愿不足，无法将产业前沿动态和实践技能有效融入教学过程，对实践教学造成不利影响，降低了其实效性。

（二）实践教学存在资源供给不足、质量偏低的问题

工商管理实践教学的顺利开展，除了实训平台之外，还需要企业项目、产业数据等资源，当前，大部分高校存在资源供给不足、质量偏低的问题。高校在建设实训基地时多采用模拟软件。该软件仅能对基础流程进行模拟操作，对于企业较为复杂的决策场景、市场环境则无法有效还原，不利于培养学生的决策能力、问题解决能力等综合能力。而校外实训基地则出现了“共建虚设”的问题，主要原因为：企业不愿意承担管理方面的风险、担心商业机密泄漏等，导致他们在实践教学中，参与意愿不足，合作主要停留在浅层阶段，学生无法介入企业核心业务环节。除此之外，不重视实践教学素材的更新工作，未广泛收集、整合数字经济、平台经济等新业态下的管理案例，导致其在面对产业转型

时，人才培养不符合其需求。

（三）实践教学评价体系不完善

目前，高校工商管理实践教学评价主要采用结果评价，评价依据为学生的实践报告、实习鉴定表等，未对其实践过程进行动态监测，也未对其能力进行有效评估。评价标准指标泛化，对学生的考核很多都停留在表面，未对其沟通能力、创新决策等进行考核，导致其无法对学生的实践成效进行有效评估。与此同时，评价的主体较为单一，一般是安排校内教师进行评价，企业导师并未参与其中，这导致评价结果失去了其客观性、实用性。评价体系的不完善，使得其无法有效发挥自身的导向作用，不利于学生提升自己的实践能力，也对教师的教学环节造成了不良影响。

三、基于产教融合的工商管理实践教学模式创新路径

（一）构建“双师型”师资队伍培育体系

针对高校教师队伍实践能力较低的问题，应构建“双师型”师资队伍，借助校企协同改变师资培育方式，促进其常态化开展。为此，高校应建立教师企业实践机制，在对教师进行职称评定和绩效考核时，加入企业实践经历这一核心指标，要求教师每年到企业进行挂职锻炼，锻炼时间累计达到3个月，深入参与实际工作，如企业战略规划的制定、市场营销方案的设计等，通过真实案例，积累实践经验。企业则应为他们配备专属教师，指导他们熟悉企业的业务流程，了解管理方式，掌握管理技巧，合作开发实践教学案例。如和制造类企业合作，安排教师参与企业实际项目，如生产运营管理团队建设、订单交付周期优化等，以此来转化实践问题，使其变成教学素材。

（二）打造多元化实践教学资源共享平台

想要解决高校工商管理实践教学存在的教学资源不足问题，应注重对共享平台的打造，即基于产教融合来打造将实训基地与数据平台结合在一起的平台。为了建设实训基地，可采用校内共建和校外拓展结合的模式，校内和企业合作，联合建设沉浸式实训中心，引入企业的管理信息系统、ERP软件等，从而对企业运营场景进行模拟，如搭建电商运营实训中心，接入真实电商平台数据，组织学生进行实操训练，如何运营店铺、如何开展直播带货等。校外则要积极和行业企业建立长效合作机制，在建设实训基地时，注重分层分类，按照专业方向，如营销、人力等，和对应企业共建该基地，使企业明确自己应承担的责任，如为学生提供实践岗位、安排企业导师等，从而为学生参与企业的核心业务提供保障；除了建设实训基地，还应加强资源整合，通过构建资源库，让教学资源和产业资源能够进行精准对接。在实际工作中，高校和企业合作，针对资源开发共同组建团队，将企业真实项目案例、市场调研报告等素材进行广泛收集和整理，并按照课程模块进行分类归档，由此来构建案例资源库，并注重动态更新。与此同时，和企业合作搭建产业数据共享平台，将行业协会以及合作企业的数据接入平台，如快消品行业的销售数据、制造业的产能数据等，为后续开展实践活动如市场分析、决策模拟等创造条件，提供数据依据。

（三）建立多维度实践教学评价机制

建立多维度评价机制应摒弃传统的评价模式，借助校企协同全面创新评价主体。内容和方式。针对评价主体，应构建新的评价体系，该体系包含三个维度，如校内教师维度、企业导师维度和学生自评维度，不同主体的评价权重不同，应承担的职责也不尽相同。校内教师主要评价学生提交的实践报告，包括其逻辑性、理论完整度和应用能力；企业导师则负责学生实践，重点评价学生的岗位适应力、职业素养等；学生自评侧重点为反思实践，反思自己的收获以及存在的不足，培养自己的认知能力。为了让评价结果更具全面性，三方评价的结果按照比例4:4:2核算。

在评价内容和方式方面，主要采用过程性评价与能力导向评价相结合的模式。通过数字化评价平台，全程追踪学生的实践过程，对其中产生的相关数据进行记录，如学生对项目的讨论、任务的完成情况，改革过程评价的呈现方式，实现其可视化。在此基础上，针对能力评价细化指标体系，如将沟通协调、风险管理等能力拆解为具体指标，把沟通协调能力拆解为倾听理解、冲

突解决等二级指标，并为每个指标设定评分标准。与此同时，采用多元化评价方式，通过实践报告、企业的实操考核等对学生的实践能力进行全面评估。如针对战略管理这一实践，应通过对学生的战略规划方案、答辩表现、企业导师对方案的认可度等进行评价，对学生的实践成效进行综合判断。这样的评价机制能够对学生的实践能力进行精准反映，让教学优化具备科学依据。

四、结语

总之，新时代背景下，基于产教融合的工商管理实践教学模式创新应符合教育新形势，适应新技术需求，将产教融合作为导向，注重工商管理实践教学模式创新，积极探索新的教学理念、方式和方法。为此，可采取构建“双师型”师资队伍培育体系、打造多元化实践教学资源共享平台等多种策略，助力该模式创新，稳步提升学生的职业素质，提高其核心竞争力，在推动教育强国建设的同时，助力人才强国战略落地。

参考文献

- [1] 周舟.“互联网+”背景下工商管理专业跨界培养对策与建议[J]. 江淮论坛, 2017(3).
- [2] 田志龙, 高闯. 工商管理类专业教学质量国家标准: 为什么、是什么[J]. 中国大学教学, 2019(3).
- [3] 叶康涛, 旋天颖, 邓子梁, 等. 新时代工商管理人才实践训练体系建设探索[J]. 中国人民大学教育, 2023(2).
- [4] 陈金强, 赵丽平, 陈民武, 等. 产教融合的轨道交通电气工程专业实践教学体系研究与构建[J]. 高等工程教育研究, 2022(1).
- [5] 路冬, 魏艳, 柯文德, 等. “新工科”背景下以国际引领、产教融合、能力递增为特色的工程素质与创新能力培养模式探索[J]. 高教学刊, 2021(10).
- [6] 魏艳, 路冬, 李远, 等. 三维贯通融合的本科工程实践教学体系探索——以南方科技大学机械与能源工程系为例[J]. 高等工程教育研究, 2023(1).
- [7] 董红杰, 谢香兵. 数智化会计专业硕士人才培养课程体系建设研究[J]. 财会通讯, 2022(15).
- [8] 刘青山, 刘佳, 吴立保, 等. 学习范式下高校“金课”建设的价值逻辑与路径选择[J]. 江苏高教, 2020(8).
- [9] 祝士明, 郭琰. 深度融合智能技术的金课建设: 框架与路径[J]. 现代教育技术, 2020(8).
- [10] 高洪洋. 应用型本科院校工商管理专业产教融合的主要问题及融合模式研究[J]. 大学, 2023(35): 31 - 34.