

立德树人视域下语文课程思政教学评价体系探究

唐玉雄

湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900

DOI: 10.61369/SSSD.2025110040

摘 要： 语文课程作为落实“立德树人”根本任务的重要载体，其课程思政教学评价体系的构建直接关系到育人成效。文章分析了语文课程思政教学评价体系的现状、问题，并基于立德树人理念提出了构建多元评价主体、完善评价内容、运用多样评价方法以及建立动态评价机制等策略，旨在构建科学合理的语文课程思政教学评价体系，充分发挥语文课程在立德树人中的独特作用。

关 键 词： 立德树人；语文课程；思政教学；评价体系

Exploration of the Teaching Evaluation System for Ideological and Political Education in Chinese Courses from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Tang Yuxiong

Hunan Golf and Tourism Vocational College, Changde, Hunan 415900

Abstract： As a core carrier for implementing the fundamental task of "fostering virtue through education", the construction of the teaching evaluation system for ideological and political education in Chinese courses directly determines the effectiveness of moral education. This paper first analyzes the current status and existing problems of the aforementioned evaluation system. Then, guided by the concept of fostering virtue through education, it proposes targeted strategies, including constructing a diversified evaluation subject system, improving the connotation of evaluation content, applying multiple evaluation methods, and establishing a dynamic evaluation mechanism. The core goal is to build a scientific and reasonable teaching evaluation system for ideological and political education in Chinese courses, thereby fully exerting the unique role of Chinese courses in shaping students' virtues and cultivating talents under the guidance of "fostering virtue through education".

Keywords： fostering virtue through education; Chinese courses; ideological and political teaching; evaluation system

教育是国之大计、党之大计，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命^[1]。立德树人作为教育的根本任务，要求各学科教学都要融入思政元素，实现全员育人、全程育人、全方位育人。语文，作为一门集工具性和人文性于一体的学科，具有丰富的文化内涵和强大的育人功能，在课程思政方面具有天然优势^[2]。构建科学合理的语文课程思政教学评价体系，对于引导语文教师有效开展课程思政教学，提升学生的综合素质和思想道德水平具有重要作用。

一、语文课程思政教学评价体系的现状分析

近年来，随着课程思政理念的不断推广，教师在教学中越来越重视思政元素的融入。然而，在教学评价方面仍存在一些

（一）评价主体单一

目前语文课程思政教学评价主要以教师评价为主，学生自评、互评以及家长（社会）评价等参与度较低。这种单一的评价主体难以全面、客观地反映教学过程和效果，忽视了学生作为学

习主体的主观感受和自我认知。

（二）评价内容片面

部分教师在评价时过于关注学生的知识掌握情况和考试成绩，而对学生的品德修养、价值观念、学习态度、团队合作能力等方面的表现关注不足^[3]。评价内容局限于教材中的知识点和技能训练，没有充分挖掘语文课程背后蕴含的丰富思政元素，如爱国主义情怀、民族精神、社会责任感等。

（三）评价方法传统

纸笔测试仍然是当前语文课程思政教学评价的主要方式，虽

基金资助：2024年湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题《基于CIPP模式的高职语文课程思政教学评价指标体系构建研究》（课题编号：XJKX24B341）。

然能够在一定程度上考查学生的知识记忆和理解能力，但对于学生的情感态度、实践能力以及创新思维等方面难以进行有效评价^[4]。评价方法的单一性限制了对学生综合素质的全面衡量，也不利于激发学生的学习积极性和主动性。

（四）评价反馈不及时

教学评价后，教师往往没有及时将评价结果反馈给学生，导致学生对自己的学习情况和存在的问题了解不足，无法及时调整学习策略^[5]。同时，教师也难以根据评价反馈来改进教学方法和教学内容，影响了语文课程思政教学的持续发展。

二、语文课程思政教学评价体系的构建原则

（一）导向性原则

评价体系应以立德树人为导向，明确语文课程思政教学的目标和方向，引导教师在教学过程中注重学生的思想品德培养和价值观塑造，使学生在语文学习中树立正确的世界观、人生观和价值观^[6]。

（二）科学性原则

评价指标的选取和权重的分配要基于教育学、心理学和语文学科教学理论，确保评价体系具有科学性和合理性^[7]。评价方法要多样化，能够全面、准确地反映学生的语文素养和思政素养发展水平。

（三）全面性原则

评价内容要涵盖语文课程思政教学的各个环节和方面，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、教学效果等^[8]。同时，要关注学生的个体差异，对不同层次、不同类型的学生进行全面评价，促进每个学生的全面发展。

（四）动态性原则

语文课程思政教学是一个动态的过程，学生的成长和发展也是持续变化的^[9]。因此，评价体系要注重过程性评价，及时记录学生在学习过程中的表现和进步，反映学生的发展轨迹，为教学调整和学生自我提升提供依据。

三、语文课程思政教学评价体系的构建策略

（一）构建多元评价主体

1. 强化教师评价主导作用。教师作为教学过程的组织者和引导者，在课程思政教学评价中发挥着主导作用^[10]。教师要不断更新教育理念，提高自身的课程思政意识和评价能力，精心设计评价方案，全面考量学生在课堂表现、作业完成、考试成绩以及实践成果等方面的情况，尤其关注学生对思政元素的理解和内化程度，如在学习古代诗词时，学生对诗人爱国主义情怀的感悟和体会；在阅读现代散文时，学生对社会现象的思考和价值判断等。教师评价要从知识传授向素养培育转变，注重评价学生在语文学习中展现出的道德品质、人文精神和社会责任感。

2. 突出学生主体地位，促进自评与互评。充分发挥学生在评价过程中的主体作用，引导学生进行自我评价和相互评价。学

生自评有助于其自我反思和自我认知，培养自我管理和自我提升的能力。如在完成一篇作文后，学生可以从立意是否积极向上、内容是否真实感人、是否体现了正确的价值观等方面进行自我评价，分析自己的优点和不足，并提出改进措施。学生互评则能够促进学生之间的相互学习和交流，培养团队合作精神和批判性思维。在小组合作学习中，学生可以对小组成员在讨论过程中的表现进行评价，包括是否积极参与、是否尊重他人意见、是否能够提出有价值的见解等，通过互评相互启发、共同进步。

3. 引入家长（社会）评价，形成教育合力。家长（实习单位）是学生成长的重要参与者，他们的评价能够从家庭（社会）视角反映学生的学习态度、行为习惯以及思想品德等方面的情况。通过电话、网络平台等方式，邀请家长（实习单位）参与语文课程思政教学评价，了解学生的言谈举止、道德行为表现等。例如，家长可以评价学生是否主动分享所学的优秀传统文化知识，是否在家庭生活中践行了课堂上学到的文明礼仪等，将家庭教育资源与学校教育有机结合，形成全方位育人的良好氛围。

（二）完善评价内容

1. 知识与技能维度。在语文课程思政教学评价中，仍然要重视学生对语文基础知识和基本技能的掌握情况，如字词认读与书写、古诗文背诵与默写、阅读理解与分析、写作技巧与表达等。这些知识与技能是学生语文素养的基础，也是实现思政教育目标的载体。例如，在评价学生对文言文的学习时，不仅要考查其对文言字词的解释和翻译能力，还要关注其对文言文中所蕴含的古代文化、传统道德观念等思政元素的理解和运用。通过知识与技能的评价，引导学生扎实掌握语文基础知识，在学习过程中不断积累文化内涵，为思政教育奠定坚实基础。

2. 过程与方法维度。关注学生在语文学习过程中的学习态度、学习方法以及参与度等。例如，在课堂教学过程中，观察学生是否积极回答问题、主动参与小组讨论、是否善于倾听他人观点并进行批判性思考等；在课外阅读活动中，评价学生是否制定了合理的阅读计划、是否能够运用多种阅读方法（如精读、略读、浏览等）获取信息、是否养成了做读书笔记和阅读思考的习惯等。同时，还要注重对学生学习方法的指导和评价，如在写作教学中，评价学生是否能够运用联想与想象、立意与选材、布局与谋篇等写作方法进行创作，以及是否能够通过修改与完善不断提高自己的写作水平，培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力，促进其学习方法的优化和学习能力的提升。

3. 情感态度与价值观维度。这是语文课程思政教学评价的核心内容。要重点评价学生在语文学习过程中所表现出的情感态度，如对祖国语言文字的热爱、对中华优秀传统文化的认同、对社会主义和公平的追求等；以及在价值观念方面的形成情况，如社会主义核心价值观的践行、良好的道德品质和行为习惯的养成、正确的世界观、人生观和价值观的确立等。例如，在学习红色文学作品时，评价学生是否能够深刻感受到革命先辈的崇高理想和伟大精神，是否激发了学生的爱国情怀和奋斗意志；在学习科普文章时，考查学生是否树立了科学精神和探索意识，是否培养了保护环境、热爱自然的责任意识等。通过情感态度与价值观

的评价,引导学生在语文学习中受到思想的洗礼和精神的滋养,实现语文课程的育人目标。

(三) 运用多样评价方法

1. 纸笔测试与表现性评价相结合。传统的纸笔测试可以对学生的语文知识掌握情况和基本技能进行量化评价,但在语文课程思政教学评价中,要注重丰富纸笔测试的内容和形式,融入更多思政元素。例如,在试卷中设置关于中华优秀传统文化常识的选择题、填空题,考查学生对传统文化的认知;在阅读理解题中选取具有思政教育意义的文章,通过问题设计引导学生深入思考文章所传达的价值观和道德观念。同时,要充分发挥表现性评价的优势,通过课堂观察、学习档案袋、项目式学习成果展示等方式,全面评价学生在语文学习过程中的表现和能力。例如,在课堂观察中,记录学生在讨论思政主题时的发言情况、观点深度以及情感投入程度;学习档案袋可以收录学生的优秀作文、读书笔记、社会实践活动记录等,反映学生在语文学习中的成长轨迹和综合素质发展情况;项目式学习成果展示则可以让学生以小组或个人的形式完成一个与语文课程思政相关的项目,如举办一场以“传承红色基因”为主题的演讲比赛、编写一份关于“家乡传统文化”的手抄报等,通过项目成果的展示和评价,考查学生的综合能力、团队合作能力以及对思政主题的理解和表达能力。

2. 定性评价与定量评价相结合。定量评价能够以具体的数据直观地反映学生的学业成绩和能力水平,如考试分数、作业完成率等。然而,语文课程思政教学评价不能仅仅依赖于定量评价,还需要结合定性评价,对学生的学习和表现进行描述性评价。例如,教师可以在学生的作文批改中,除了给出分数外,还对学生的立意深度、情感表达、价值观念等方面进行详细评语,指出优点和不足,提出修改建议;在课堂表现评价中,教师可以用评语记录学生在小组讨论中的思维活跃度、观点独特性以及团队协作能力等方面的表现,使学生能够更全面地了解自己在课程学习中的优势和改进方向。定性评价与定量评价相结合,既能保证评价的客观性和可比性,又能体现评价的全面性和人文性,为学生的成长和发展提供更有价值的反馈信息。

(四) 建立动态评价机制

1. 阶段性评价与实时评价相结合。语文课程思政教学评价贯穿于整个教学过程,既要进行阶段性评价,总结和检验学生在一定阶段内的学习成果,发现教学过程中的问题和不足,为下一阶段的教学调整提供依据;也要注重实时评价,通过课堂提问、在线学习平台的数据分析、学生的即时反馈等方式,及时了解学生在每一节课、每一次作业、每一次讨论中的学习情况和思想动态,实现教学过程的动态监控。例如,在课堂教学中,教师可以通过提问学生的回答情况、小组活动的参与度等进行实时评价,及时调整教学节奏和方法,满足学生的即时学习需求;在线学习平台上,教师可以利用大数据分析学生的学习进度、作业完成时间、知识点掌握情况等数据,为学生提供个性化的学习建议和辅导,实现精准教学。

2. 纵向评价与横向评价相结合。纵向评价是对学生自身在不同学习阶段的发展变化进行评价,关注学生的个体成长和进步幅度。例如,通过对比学生在学期初和学期末的语文成绩、作文水平、课堂表现等方面的情况,分析学生在学习中的成长轨迹和能力提升情况,充分认可学生的努力和进步,增强学生的学习自信心和动力。横向评价则是将学生的学习情况与其他同学进行比较,了解学生在班级或年级中的相对位置和优势劣势。在课程教学中,可以适当运用横向评价,如评选“语文学习标兵”“思政之星”等荣誉称号,激发学生的竞争意识和学习积极性,同时也为学生提供学习榜样和合作机会。但要注意避免过度横向比较给学生带来不必要的压力和挫败感,应注重引导学生在与他人的比较中发现自己的不足,明确努力方向,实现共同进步。

构建科学合理的语文课程思政教学评价体系是落实立德树人根本任务,提升语文教育质量和育人效果的关键环节。通过构建多元评价主体、完善评价内容、运用多样评价方法以及建立动态评价机制等策略,能够全面、客观、准确地评价语文课程思政教学的过程和效果,充分发挥语文课程的育人功能,培养学生的综合素质和良好品德,为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 高中语文课程思政教学效果评价体系构建研究 [D]. 魏娜妮. 延安大学, 辽宁师范大学, 2022.
- [2] 谭月卉. 基于 OBE 理念的大学语文课程思政教学评价研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(20): 40-42+64.
- [3] 李响. “课程思政”在高中语文教学中的探索 [D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [4] 李明之. 高职语文教师课程思政教学能力提升策略研究 [J]. 吉林教育, 2024(35): 61-63.
- [5] 董小玉; 王鹏辉. 大学语文课程思政教学模式建构 [J]. 中国高等教育, 2021(19).
- [6] 杨淑清. “立德树人”理念下课程思政教学方法的探索与实践 [J]. 化工时刊, 2024, 38(2): 105-107.
- [7] 倪晗; 刘彩钰. OBE 理念下的课程思政教学效果评价探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2022(02).
- [8] 朱江龙. 高中课程思政研究 [D]. 广西民族大学, 2018.
- [9] 郭世静. 基于混合式教学模式的高职院校在线开放课程学习评价指标体系构建 [J]. 现代职业教育, 2021(49).
- [10] 石定芳; 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路 [J]. 现代教育管理, 2021(04).