

技能大师工作室（工坊）运行机制及效能发挥 实践研究

李金友^{1,2}, 谭文波^{1,2}, 李国会^{1,2}, 陈理^{1,2}

1. 湖南水利水电职业技术学院, 湖南 长沙 410131

2. 水利工程智能巡检与数字化养护湖南省工程研究中心, 湖南 长沙 410131

DOI: 10.61369/SSSD.2025110017

摘 要： 本文聚焦于技能大师工作室（工坊）这一产教融合的重要载体，深入剖析其在职业院校中的运行现状与存在问题，并以水利水电职业院校依托港航水利产教融合共同体所构建的技能大师工作室（工坊）为典型案例，系统探究其高效运行机制，明确其功能定位，挖掘“产学研创”一体化模式下的效能发挥路径。研究表明，以产教融合共同体为依托，强化“产学研创”深度融合，能够有效解决现存问题，显著提升技能大师工作室（工坊）的运行效能，为培养高素质技术技能人才、推动行业技术创新提供有力支撑。

关 键 词： 技能大师工作室；产教融合；运行机制；效能发挥；产学研创

Practical Research on the Operation Mechanism and Efficiency Enhancement of Master Craftsmen Studios (Workshops)

Li Jinyou^{1,2}, Tan Wenbo^{1,2}, Li Guohui^{1,2}, Chen Li^{1,2}

1. Hunan Water Conservancy and Electric Power Vocational College, Changsha, Hunan 410131

2. Hunan Provincial Engineering Research Center for Intelligent Inspection and Digital Maintenance of Water Conservancy Projects, Changsha, Hunan 410131

Abstract： This article focuses on the master of skills studio (workshop), an important carrier of industry-education integration, and deeply analyzes its current operation status and existing problems in vocational colleges. Taking the Master of skills studio (workshop) constructed by water conservancy and hydropower vocational colleges relying on the industry-education integration community of port, shipping and water conservancy as a typical case, it systematically explores its efficient operation mechanism and clarifies its functional positioning. Explore the paths for enhancing efficiency under the integrated model of "industry-university-research-innovation". Research shows that relying on the industry-education integration community and strengthening the in-depth integration of "industry-university-research-innovation" can effectively solve existing problems, significantly improve the operational efficiency of master craftsmen studios (workshops), and provide strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents and promoting technological innovation in the industry.

Keywords： skills master studio; integration of industry and education; operating mechanism; efficiency performance; industry-university-research-innovation

引言

随着产业升级和经济结构调整加速，社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。国家高度重视职业教育发展，出台一系列政策文件推动产教融合向纵深推进。技能大师工作室（工坊）作为产教融合的创新实践形式，旨在汇聚行业精英与校内师资，搭建技术传承、创新研发与人才培养的平台。然而，在实际运行过程中，诸多工作室（工坊）未能充分发挥预期效能，存在运行机制不完善、功能定位模糊等问题^[1-2]。

国内学者对技能大师工作室（工坊）进行了广泛研究。在概念界定上，普遍认为技能大师工作室（工坊）是由具有高超技艺的技能大师领衔，集技术攻关、技能传承、人才培养等功能于一体的工作场所。在运行机制方面，研究发现存在管理体制不顺、经费保障不

资助项目：湖南水利水电职业技术学院产教融合重大课题“技能大师工作室（工坊）运行机制及效能发挥实践研究”（XQZDKT202301）

作者简介：李金友（1984-），男，副教授，博士，主要从事水利水电工程方面的教学与研究工作。E-mail: lijinyou2003@163.com

足、激励机制缺失等问题^[3-4]。在效能发挥方面，多数研究关注其在人才培养、技术创新和社会服务等方面的作用，但对其效能影响因素的分析还不够深入。部分研究开始关注“产学研”一体化模式在技能大师工作室（工坊）中的应用，但尚未形成系统的理论框架。国外虽没有与我国完全相同的技能大师工作室（工坊）概念，但在类似的实践机构上有丰富的经验。德国的双元制职业教育体系中，企业培训中心和跨企业培训基地承担着类似功能，注重实践教学和企业需求的紧密结合^[5-6]。

现有研究在一定程度上揭示了技能大师工作室（工坊）的运行规律和存在问题，但仍存在一些不足之处。一是对“产学研”一体化模式的研究不够深入，缺乏系统性的理论分析和实践验证；二是针对特定行业（如水利水电行业）的技能大师工作室（工坊）研究较少，难以满足行业发展的特殊需求；三是对运行机制的研究多停留在宏观层面，微观层面的操作细节和实施路径有待进一步细化。理论层面，本研究有助于丰富产教融合理论体系，拓展技能大师工作室（工坊）相关理论研究的深度与广度，为后续研究提供新的视角和方法。实践层面，通过对水利水电职业院校技能大师工作室（工坊）的实证研究，能够精准识别运行中存在的问题^[7]。水利水电行业作为国民经济的基础产业，对专业技能人才的需求尤为突出，水利水电职业院校承担着为行业输送高质量人才的重任。在此背景下，深入研究技能大师工作室（工坊）的运行机制与效能发挥，对于提升水利水电职业院校教育质量、服务行业发展具有重要意义。

一、技能大师工作室（工坊）的现状与发展面临问题分析

（一）技能大师工作室（工坊）的现状调查

1. 调查设计与实施

本次调查选取了多所职业院校的技能大师工作室（工坊），涵盖了不同地区和专业领域。调查内容包括工作室（工坊）的组织架构、人员组成、运行模式、项目开展情况、取得的成果以及存在的问题等。

2. 调查结果分析

组织架构方面：大部分工作室（工坊）采用了项目负责人制的管理模式，但由于缺乏统一的标准和规范，存在一定的随意性。有些工作室（工坊）的组织架构过于简单，无法满足复杂的工作任务需求；而另一些则过于庞大，导致决策效率低下。

人员组成方面：虽然都有技能大师坐镇，但整体人员结构不合理。青年教师占比较大，经验丰富的骨干教师相对较少，且年龄层次偏年轻化。企业兼职教师的数量和质量参差不齐，部分企业参与度不高，仅派少数普通技术人员应付差事^[8]。

成果产出方面：取得了一定的教学成果，如开发了一些实训课程和教材，但在技术创新和成果转化方面成效不明显。

（二）技能大师工作室（工坊）发展面临的突出问题

1. 构成人员梯队不明显，“传、帮、带”优势未充分发挥

目前，许多技能大师工作室（工坊）的人员构成呈现“两头大中间小”的特点，即新手过多，经验丰富的骨干力量不足。技能大师往往忙于各种事务性工作，无暇顾及青年教师的培养，导致青年教师成长缓慢，难以承接重大项目和技术难题。

2. 作为校企（行业）桥梁的功能不够明显

尽管名义上是校企合作的平台，但实际上很多工作室（工坊）只是学校的单方面行为，企业在其中的参与度较低。双方在人才培养目标、课程设置、教学内容等方面缺乏深入沟通和协商，导致培养出来的学生不符合企业的用人需求^[9]。

3. 项目引进及技术转化力度不够

一方面，由于信息渠道不畅，工作室（工坊）获取优质项目

的机会有限，尤其是来自企业的横向课题较少。另一方面，即使获得了一些项目，也因自身实力有限，无法独立完成复杂的技术研发任务。

4. 缺乏有效的评价机制和考核机制

现有的评价指标主要集中在论文发表、专利申请等方面，忽视了对学生实践能力和社会服务质量的评价。考核方式单一，多为年度述职报告，缺乏量化的标准和客观的数据支持。

二、技能大师工作室（工坊）高效运行机制研究

（一）促进工作室（工坊）高效运转的责任机制

1. 明确各方职责分工

牵头院校职责：水利水电职业院校作为牵头单位，负责整体规划和管理，制定工作室（工坊）的发展战略和年度工作计划；组织开展各类培训和交流活动，提升成员的业务水平和综合素质。

参与企业职责：企业应积极派出高级工程师和技术骨干担任兼职教师，参与工作室（工坊）的教学和科研工作；提供真实的生产项目和实习岗位，让学生在实践中锻炼成长；协助学校进行课程改革和教材编写；与学校共同开展技术研发和成果转化。

2. 建立协同工作机制

定期会议制度：建立月度工作会议制度，由牵头院校召集各成员单位相关负责人参加，通报工作进展情况，讨论解决问题的办法，部署下一阶段工作任务。对于重大问题，及时召开专题会议进行研究决策。

项目管理小组：针对每个项目成立专门的项目管理小组，成员包括学校教师、企业专家和学生小组。项目管理小组负责项目的策划、组织实施、过程监控和验收总结，确保项目顺利进行^[10]。

（二）激发工作室（工坊）活力的考核机制

1. 建立科学的考核指标体系

教学质量考核指标：包括学生的考试成绩、实践操作能力、技能竞赛、创新创业大赛、职业规划大赛、毕业生就业率等，反

映工作室（工坊）在人才培养方面的成效。

科研成果转化考核指标：如专利申请数量、授权数量、技术转让收入、新产品销售额等，衡量工作室（工坊）的科研创新能力和成果转化效果。

社会服务考核指标：主要包括为企业提供的技术咨询次数、解决的技术难题数量、培训人数和服务满意度等，体现工作室（工坊）的社会影响力和贡献度。

2. 多样化的考核方式

自我评价：要求工作室（工坊）成员定期进行自我评价，总结工作中的成绩和不足，提出改进措施和下一步工作计划。

同行评议：邀请同行业的专家和其他工作室（工坊）的成员对工作室（工坊）的工作进行评价，从专业角度提出意见和建议。

学生评价：通过问卷调查、座谈会等方式收集学生对工作室（工坊）教学效果的评价，了解学生的学习体验和需求。

三、技能大师工作室（工坊）的功能定位与效能发挥

（一）“产学研创”一体化的功能定位解析

1. “产”——对接产业需求，培养适配人才

深入了解水利水电行业的发展趋势和企业的人才需求，将企业的真实项目引入教学过程，让学生在完成任务的过程中掌握岗位所需的知识和技能。

2. “学”——深化教育教学改革，提升人才培养质量

创新教学模式：推行项目式教学、情境教学、模块化教学等新型教学模式，打破传统教学的时空限制，让学生在中学、学中做。

完善课程体系：构建基于工作过程的课程体系，将职业技能等级标准融入课程标准，实现课程内容与职业标准的无缝对接。

3. “研”——聚焦关键技术难题，推动科技创新

确定研究方向：围绕水利行业的热点难点问题，结合企业的生产实际，确定工作室（工坊）的研究方向。例如，针对水利工程巡检装备短缺的现状，开展智能巡检机器人的研发等。

组建研发团队：组建跨学科企业大师+校内名师+教师团队+学生社团的“1+1+N+N”校企师资。充分发挥各自的优势，协

同攻克技术难关。

4. “创”——培育创新创业意识，助力学生成长成才

举办创新创业大赛、讲座、论坛等活动，宣传创新创业政策，弘扬创新创业文化。鼓励学生自主选题，开展创新创业实践活动。建立创新创业孵化基地，对学生的优秀项目进行重点培育，帮助其成长为具有市场竞争力的企业。

（二）功能定位下效能发挥的必备条件

1. 优质的人力资源支撑

结构合理的师资队伍：团队成员应涵盖不同年龄层次、学历背景和专业技能，既有经验丰富的老教师把关定向，又有年富力强的中青年教师勇挑重担，发挥各自的优势，形成合力。

充满活力的学生群体：学生是工作室（工坊）的主体之一，他们的学习态度、创新能力和实践积极性直接影响着工作室（工坊）的效能发挥。因此，要注重选拔具有一定基础和潜力的学生加入工作室（工坊），并通过各种方式激发他们的学习兴趣和创造力。

2. 充足的物质基础保障

根据工作室（工坊）的专业特点和发展需求，及时更新设备，工作场所应根据不同的功能需求进行分区，如教学区、实验区、讨论区、展示区等，方便师生开展各种活动。

四、结论

本文通过对技能大师工作室（工坊）的现状调查和深入分析，系统探讨了其高效运行机制和“产学研创”一体化功能定位与效能发挥。研究表明：

（1）当前技能大师工作室（工坊）普遍存在人员梯队不合理、校企桥梁功能弱化、项目转化不足、评价考核机制缺失等问题，制约了其效能的充分发挥。

（2）以产教融合共同体为平台，构建科学合理的责任机制、保障机制和考核机制，能够有效解决上述问题，促进工作室（工坊）的高效运行。

（3）“产学研创”一体化是技能大师工作室（工坊）发挥最大效能的关键。通过精准对接产业需求、深化教育教学改革、聚焦关键技术难题、培育创新创业意识，可以实现人才培养、科学研究、社会服务的有机统一。

参考文献

- [1] 毕霍龙, 李红霞, 白广洲. 产教融合背景下高职院校技能大师工作室的建设思考——以黑龙江省部分高职院校为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2021(01):88-89.
- [2] 马东玲. 技能大师工作室工作成效及对专业建设的推动作用[J]. 科教导刊, 2022(06):93-94.
- [3] 王成森, 孙新堂, 朱术会. 校企协同背景下技能大师工作室建设思路研究[J]. 中国民商, 2021(03):254-255.
- [4] 杨慧玲. 以技能大师工作室为平台培养“双师型”教师的研究与实践——以杨慧玲技能大师工作室为例[J]. 山西青年, 2023(03):112-115.
- [5] 亢裕庆. 技能大师工作室建设实践与探索[J]. 中国科技纵横, 2022(06):142-144.
- [6] 钟小立, 李芳. 高职技能大师工作室建设与发展的探索[J]. 西北成人教育学院学报, 2021(01):30-33.
- [7] 张建军, 刘艳. 水利行业技能大师工作室建设路径与实践研究[J]. 水利职业技术教育, 2022(02):15-18.
- [8] 王丽娟, 赵刚. 职业院校技能大师工作室师资队伍建设现状与对策[J]. 职业技术教育, 2023(12):45-48.
- [9] 陈明, 李娜. 水利水电类职业院校产教融合困境与突破路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(18):67-71.
- [10] 赵亮, 周洁. 产教融合背景下技能大师工作室项目管理机制创新[J]. 职业教育研究, 2023(05):28-32.