

AI 赋能下基于“职业场景 + 基础分层”的技工院校英语个性化学习路径

黄钰洁

东莞联合高级技工学校, 广东 东莞 523117

DOI: 10.61369/SSSD.2025120046

摘 要 : 在人工智能时代背景下, 技工院校英语教学也迎来了改革的新契机。对此, 本文围绕 AI 赋能下基于“职业场景 + 基础分层”的技工院校英语个性化学习进行深入分析, 以“职业场景 + 基础分层”为核心, 详细阐述该模式对院校英语教学改革的意义, 并深入分析当前教学中存在的问题, 最后提出行之有效的英语个性化学习路径, 旨在为实现英语个性化学习、推动院校英语教学改革和创新提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : AI 赋能; “职业场景 + 基础分层”; 技工院校; 英语个性化学习

Personalized English Learning Path in Technical Schools Based on "Vocational Scenarios + Basic Leveling" under AI Empowerment

Huang Yujie

Dongguan United Senior Technical School, Dongguan, Guangdong 523117

Abstract : Against the backdrop of the artificial intelligence era, English teaching in technical schools has also ushered in new opportunities for reform. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of personalized English learning in technical schools based on "Vocational Scenarios + Basic Leveling" under AI empowerment. With "Vocational Scenarios + Basic Leveling" as the core, it elaborates on the significance of this model for the reform of English teaching in technical schools, deeply analyzes the existing problems in current teaching, and finally proposes effective personalized English learning paths. The purpose is to provide valuable reference for realizing personalized English learning and promoting the reform and innovation of English teaching in technical schools.

Keywords : AI empowerment; "Vocational Scenarios + Basic Leveling"; technical schools; English personalized learning

引言

在当前时代背景下, 英语已经成为在国际上开展商务合作、学术交流、文化沟通等活动的重要工具, 在技工院校教育教学方面占据着重要的地位^[1]。作为我国人才培养的重要基地, 技工院校主要目标是培养符合社会发展需要的高质量技术技能型人才。学生英语素养不仅是他们未来就业和取得良好职业发展的关键, 同时也是其站上国际舞台、参与国际竞争的必备素养。然而, 在以往的英语教学中存在诸多问题, 如学生英语基础差异明显、教学方法单一、教学资源有限等, 难以满足学生的多元化学习需求^[2]。

当前, 人工智能技术在教育领域发挥着重要的作用, 为英语教学改革提供了新的机遇。AI 赋能下的技工院校英语教学更加个性化和精准化, 能够更好地满足学生的多元化需求, 进一步培养其英语核心素养和综合能力^[3]。对此, 在新时期, 院校和教师应充分认识到人工智能技术的价值, 并将其应用在基于“职业场景 + 基础分层”的英语教学之中, 以此提升英语教学效果和质量, 培养更多符合社会以及国家发展需要的高质量人才。

一、AI 赋能下基于“职业场景 + 基础分层”模式的意义

(一) 满足学生个性化学习需求

与其他高校相比, 技工院校学生来源广泛, 英语基础参差不齐^[4]。传统“一刀切”教学模式难以满足不同层次学生的多元化

学习需求。而在人工智能技术助力下, 可以根据学生的真实英语水平, 将其分层, 并提供个性化的教学服务。同时, 结合职业场景, 进一步优化教学内容, 确保每一位学生都能在适合自己的学习路径上获得提升。

(二) 增强英语教学的职业针对性

通过融入职场环境, 将英语学习与实际工作情境相结合, 不

仅能够丰富教学内容，提升教学实效性，还能强化学生职场英语应用能力和适应能力，从而为其未来就业和发展奠定坚实基础^[5]。在人工智能助力下，可以构建种类丰富、接近真实的职业情境，让学生开展实践锻炼。这样做，不仅能够激发学生学习兴趣，调动其积极性，还能使他们更好地理解和掌握职业领域的英语表达方式，提升其核心竞争力，为将来就业提供强大助力。

（三）借助 AI 技术提升教学效率与质量

人工智能技术还能够有效提升英语教学效率和质量^[6]。基于人工智能的智能测评系统能够快速、准确地评估学生的真实英语水平和教学效果，并为教师调整教学策略、优化教学设计提供参考。智能辅导工具可以根据学生的学习情况，为其提供个性化的学习资源和指导意见，从而提升教学针对性。除此之外，在人工智能技术的助力下，还能够创造类型丰富的语言学习环境。例如，利用 VR、AR 等技术，创设虚拟职业场景，使学生获得沉浸式体验的同时，有效培养其语言运用能力，从而有效提升教学效率和质量^[7]。

二、当前技工院校英语教学存在的问题

（一）学生英语基础差异大

当前，技工院校学生英语基础存在显著的差异。部分学生可能在初中阶段英语基础薄弱，对英语学习缺乏兴趣和动力^[8]；而另一部分学生可能有一定的英语基础，同时渴望在技工院校进一步提升自身的英语能力。这种英语基础差异给英语教学带来了较大的影响，传统“一刀切”教学模式难以满足不同层次学生的多元化学习需求，从而影响教学效果的提升。

（二）教学内容与职业场景脱节

部分技工院校英语教学内容陈旧，并未与学生未来可能从事的职业场景紧密结合，导致学习内容与企业实际岗位之间存在较大差距。这种脱节现象不仅会对学生学习兴趣造成一定削减，影响其知识迁移能力的提升，同时也会对其未来就业和职业发展造成一定影响^[9]。

（三）教学方法单一，缺乏个性化

在以往英语教学中，教师常常采用传统、单一的教学模式，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动。同时，在教学实践中，学生的差异性并未被充分考虑，导致不同层次学生的多元化需求难以被充分满足^[10]。

三、AI 赋能下基于“职业场景 + 基础分层”的具体学习路径

（一）精准分层，制定个性化学习目标

1. 入学测试与分层

由于技工院校学生英语基础存在明显的差异性^[11]，可以利用 AI 智能测评系统，对学生的英语水平进行全方位测试。并根据测试结果，将其分成不同层次，比如说基础层、提升层、拓展

层等。并根据不同层次学生的多元化需求为其提供个性化的教学服务。

2. 科学制定分层学习目标

针对英语基础不同层次的学生，科学制定个性化学习目标^[12]。对于基础层学生而，其主要目标是掌握基础知识，如词汇、句型、语法等，能够应用英语开展简单沟通；针对提升层学生，其目标为巩固基础知识的同时，提升其综合能力，能够在职业场景中熟练运用英语进行沟通和交流；针对拓展层学生，则进一步强化其英语水平，培养其跨文化沟通能力和在职业场景中运用英语解决问题的能力。

（二）职业场景融入，丰富学习内容

1. 加强教材开发

为了提升英语教学实效性，更为有效地培养学生英语运用能力，高校应积极开展教材开发工作，组织专业教师、教育专家、企业代表等构建教材开发小组，共同开发基于职业场景的英语教材^[13]。同时，教材内容应围绕不同专业的职业需求，结合实际工作情境进行编写，确保其始终具备专业性和实用性。例如，针对汽车专业，教材内容则包括汽车维修、故障检测等内容；针对护理专业，教材内容可以设计病人护理、医嘱执行等场景的英语表达。

2. 创设虚拟职业场景

在人工智能技术助力下，可以利用虚拟现实、虚拟现实等技术，创设虚拟、逼真的职业场景。学生可以在此场景中进行英语学习和实践，以此提升其英语水平^[14]。例如，可以创设酒店前台情境，模拟接待外籍客人的过程，以此强化学生口语表达能力，提升其沟通水平。

（三）AI 工具辅助，实现个性化学习支持

1. 智能测评与反馈

教师还可以将智能测评系统引入英语教学，以此实现对学生们的英语作业、测试等进行评估，并自动化生成相关建议^[15]。学生可以及时发现自身存在的问题，并进行有针对性的改正。教师也可以通过该系统了解学生学习是否紧张，并为调整教学模式、优化教学设计提供参考。

2. 智能辅导与资源推荐

智能辅导工具能够收集和分析学生的学习数据，了解他们的多元化学习需求，从而为其提供个性化的教育服务。当学生在学习过程中遇到困难时，可以随时向智能辅导工具请教，获得准确的解答和针对性的指导，同时，该工具还能够根据学生的兴趣爱好和学习数据，为其智能化推荐学习资源，从而更好地满足学生的多元化学习需求。

3. 个性化学习计划制定

在人工智能助力下，教师可以借助 AI 算法，根据学生的多元化学习需求和真实水平，为其制定个性化学习计划。详细规定学生每天的学习内容、学习任务以及学习进度，帮助他们合理安排学习时间，从而提升学习效率。

（四）教师角色转变，发挥引导与促进作用

1. 角色转变

在人工智能赋能的个性化学习路径中，教师的角色也发生了

显著的变化，不再是传统的知识传授者，而是学生学习的引导者。教师应正确引导学生使用 AI 工具进行学习，及时与他们进行沟通和交流，了解他们的需求和学习过程中遇到的困难，并为其提供针对性的教育和指导。

2. 提升教师素养和能力

教师不仅是教学活动的组织者和参与者，同时也是推动教学改革的主力军。对此，在人工智能背景下，高校应加强教师 AI 方面的培训，提升其素养和能力，为推动英语教学改革，更为有效地培养学生的英语素养。首先，应定期开展专项培训活动，培训内容包括人工智能基础知识、智能工具使用方法、如何将 AI 技术融入英语教学等，以此提升其人工智能技术应用水平。其次，鼓励教师积极参与 AI 相关的学术活动，以此拓宽视野，学习先进的

教育模式。除此之外，高校还应建立健全激励机制，以此激发教师的工作积极性，使他们积极投入到基于人工智能的英语教学改革中，促使他们不断提升自身的素养和能力，为推动教学改革，促进学生全面发展奠定基础。

四、结束语

总之，在新时期，人工智能赋能下基于“职业场景 + 基础分层”的技工院校英语个性化学习路径，为推动技工院校英语教学改革提供了新的思路。借助人工智能技术，通过精准分层和融入职业场景，能够更好地满足学生的多元化需求，增强英语教学的实用性和针对性，从而有效提升教学效果和质量。

参考文献

- [1] 龚玲.“学习强国”平台赋能大学英语个性化教学，提升人才竞争力[J]. 校园英语, 2025,(01):18-20.
- [2] 郑银芳, 陈治云. 基于“互联网+”的高校英语个性化学习策略探析[J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45(06):99-104.
- [3] 康燕茹. 英语学习资源个性化推荐系统设计与实现[J/OL]. 自动化技术与应用, 1-4. <https://link.cnki.net/urlid/23.1474.TP.20241218.1315.057>.
- [4] 王洋. 信息技术支持下小学英语个性化学习方案设计[J]. 湖北教育(政务宣传), 2024,(S1):75-76.
- [5] 肖尊岚. 基于文本语义相似度的英语教学创新与实践: 智能批改、个性化学习与教学质量优化[J]. 现代英语, 2024,(24):13-15.
- [6] 韦琳. 大学英语选修课: 满足个性化学习需求的教学改革路径探析[J]. 现代英语, 2024,(24):33-35.
- [7] 叶小洁, 曾绍康, 詹亚强, 等. 智能化英语学习与教学: 四大引擎驱动下的个性化学习与精准教学研究[C]// 中国教育学会, 天津市教育委员会. 第四届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十六次学术年会论文集(下册). 广东省湛江市赤坎区岭南师范学院; 广东省湛江市赤坎区第十七中学; 2024:118-123.
- [8] 韩佳君. 微课助力初中生英语个性化学习的应用与实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24(21):144-146.
- [9] 余嘉文, 厉敏. AI 赋能背景下高职英语课程结构的创新与变革研究[J]. 校园英语, 2024,(45):10-12.
- [10] 王勤舟. AI 辅助下英语个性化学习研究[J]. 校园英语, 2024,(44):3-5.
- [11] 单柳诗, 张展辉. 基于智慧课堂的高中英语个性化适性学习实践——以提升学生英语学习力的策略为例[J]. 教育信息技术, 2024,(10):36-38.
- [12] 彭军. 个性化英语学习模式在提升高校新生大学英语四级通过率中的应用研究[J]. 现代英语, 2024,(19):94-96.
- [13] 鲍中举, 曾梅. 基于“POA”大学生个性化自主学习能力发展为中心的大学英语智慧课堂构建[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2024, 23(03):266-268.
- [14] 张冉, 李家玮, 李博. 生成式人工智能在个性化英语学习中的运用研究——以 ChatGPT4o 为例[J]. 作家天地, 2024,(22):106-109.
- [15] 韩佳. 基于通用学习设计的高职公共英语个性化教学路径探究[J]. 职业教育, 2024, 23(22):20-23.