

中职学校种植专业高效课堂构建路径探索

李友辉

湖南省永兴县职业中专学校, 湖南 郴州 423307

DOI: 10.61369/SSSD.2025120007

摘 要： 随着现代科学技术的持续发展和农业产业的不断升级，农业现代化建设迫切需要一批高素质、高技能的农业技术人才作为支撑和保障。而考虑到课堂教学质量的高低，直接决定了学生的学习效率和学习质量。所以，中职学校种植专业有必要加强对高效课堂构建路径的探索，以便于更好地提高学生学习效果。为此，本文主要针对中职学校种植专业高效课堂的构建展开了相关分析与研究，希望可以为各位同行提供一些与借鉴。

关 键 词： 中职学校；种植专业；高效课堂；构建路径

Exploration on the Construction Path of Efficient Classrooms for Planting Major in Secondary Vocational Schools

Li Youhui

Yongxing County Vocational Secondary Technical School, Chenzhou, Hunan 423307

Abstract： With the continuous development of modern science and technology and the constant upgrading of the agricultural industry, the construction of agricultural modernization urgently needs a group of high-quality and high-skilled agricultural technology talents as support and guarantee. Considering that the quality of classroom teaching directly determines students' learning efficiency and learning quality, it is necessary for the planting major in secondary vocational schools to strengthen the exploration of the construction path of efficient classrooms, so as to better improve students' learning effects. Therefore, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the construction of efficient classrooms for the planting major in secondary vocational schools, hoping to provide some references for peers.

Keywords： secondary vocational schools; planting major; efficient classrooms; construction path

科学高效的课堂教学机制，是提高人才培养质量的一项重要举措。因此，作为一名新时代中职学校种植专业教师，理应注重课堂学环境的优化，积极为学生营造丰富且多元的课堂氛围，借此来进一步增强教学的吸引力，从而促使他们“乐学、好学、会学”，最终达到提高教学质量的目的^[1]。

一、中职学校种植专业构建高效课堂的特点表现

（一）教学时间的利用更充分

高效课堂一个最明显的特点就是可以在最短的时间内完成更多的教学任务量，这也就意味着，教师对于课堂教学时间的应用更为充分。在高效课堂中，中职学校种植专业教师需要在有限的课堂教学时间内，尽可能多、尽可能有效地让学生对所讲专业知识有一个深刻的认知与理解，并能让他们进行相应的实践训练。而如果想要更好实现这一目标，教师就必须合理要合理安排教学活动和课堂时间，同时还要采用多样化的方法施教，如此才能较好地保证学生在有限的时间里学到更多内容。

（二）师生均能有一定的收获

在高效课堂中，中职学校种植专业教师需要加强与学生的沟通和交流，及时发现他们学习过程中的问题和薄弱之处。同样，学生也要主动与教师沟通自己学习遇到的难题。这样一来，通过

师生双方的沟通交流，教师便可以及时调整教学计划和教学内容，以便于更好地满足学生的学习与发展需求，从而达到提高课堂教学质量的目的。而在整个教育教学过程中，不仅学生的知识基础和专业能力会有一定的提升，教师自身的专业水平、教学能力以及职业素养等同样也会得到进一步发展^[2]。

二、中职学校种植专业构建高效课堂的基础工作

（一）转变教学理念，谋求课堂教学的创新

在过去的中职学校种植专业教学中，教师大多采用的都是“讲授式”“灌输式”模式来向学生讲解相关知识、传授专业技能的。整个课堂教学效率相对较低，并且很难真正提高学生的学习成绩。因此，在构建高效课堂时，中职学校种植专业教师必须要转变自身的教育教学理念，积极采用多种方法和教学手段来谋求课堂教学的创新，从而最大限度地突出学生学习的主体性^[3]。同

时,教师还需要注重自身专业水平、教学能力、职业素养等的提高,如此才能更好地帮助学生进行高效且有效地学习与实践,进而为高效课堂的构建提供更多保障。

（二）激发学生兴趣，营造良好的课堂氛围

为了更好地促进中职学校种植专业高效课堂的构建,教师必须要注意两点:第一,激发学生兴趣。毕竟,只有当学生对某件事情或某个事物感兴趣的时候,他们才会积极主动地对其进行挖掘和探究^[4]。譬如,教师可以通过让学生进行自主学习、项目合作探究、实践训练等方法,有效提高他们的学习效果和学习质量,从而推动高效课堂的构建进程^[5]。第二,营造良好的教学氛围。教师应尽可能构建一个民主、和谐、平等的课堂教学氛围,进一步调动学生的学习主观能动性,以此来提高课堂教学与管理的效率和质量^[6]。

三、中职学校种植专业构建高效课堂的实践路径

（一）优化课程设置，对接行业需求

在高效课堂构建的过程中,中职学校种植专业需要加强对课程体系的优化设置,促进教学与行业需求对接,从而提高教学的有效性 with 实用性。一方面,中职学校需要加强对课程结构的调整,积极引入与现代农业技术有关的课程内容,比如智能农业技术、精准农业技术、生物技术等,并合理地增加这些课程内容的教学占比,从而通过这种方式来让学生在掌握专业理论、实操技能的同时还能接触到农业领域中的前沿技术、最新农业生产方法等^[7]。而在此过程中,学校还需要立足于当前农业发展的态势和需求,灵活调整课程内容并强化不同课程的有机融合,借此来构建更为系统化的课程知识体系,从而为高效课堂的构建奠定坚实的基础。另一方面,中职学校还需要继续深化产教融合与校企合作,积极邀请行业专家和企业技术人员共同进行课程设计和教学活动设计,从而确保课程教学内容始终与行业需求紧密贴合。与此同时,学校还可以邀请行业专家、企业技术人员来到校园开展知识讲座或是指导学生进行实践锻炼,通过这种方式拉近学生与行业之间的距离,进而实现教育与产业的有效对接。

（二）建立实训平台，培养实践能力

中职学校种植专业教学活动的开展除了常规性的理论课程以外,还涉及到了实践教学。而为了更好地提高学生实践能力,提高实践课堂教学效率与质量,中职学校不妨积极与农业企业组织机构取得合作,共同搭建种植专业实训平台,从而为学生实践能力的发展提供充分的保障。具体来看,在建立实训平台时,学校可以让企业负责人或优秀员工作为代表,亲自到现场进行参观和指导,让他们针对实训平台建设过程中存在的问题和不足提出一些改进意见或建议^[8]。这样做,可以最大限度地保证实训平台与企业用人需求紧密贴合。而在实训平台建立完成以后,教师便可以利用该平台组织学生开展各式各样的专业实训活动,为他们提供更多实践锻炼的机会,以促进学生专业技能的提升。这样不但可以帮助学生进一步熟悉各项工作技能,还能够引导他们梳理清楚工作的具体流程,有利于为学生今后的就业和职业发展奠定坚实的

基础^[9]。此外,中职学校种植专业教师还可以根据实际情况组织学生开展创新创业竞赛活动,要求学生充分发挥自身的专业优势、调动自身的专业经验积累并利用大数据、云计算等现代技术手段解决农业技术、农业发展等方面的问题,从而让学生在创新创业竞赛中实现对所学专业知识和技能的有效运用。

（三）强化跟踪反馈，优化教学评价

教学评价是教师开展教学过程的重要一环,能够有效检验学生的学习成果,同时也是衡量教师教学效果的一项重要依据^[10]。因此,中职学校种植专业教师应当重视对教学评价的优化改革。而在教育数字化转型背景下,人工智能、大数据、云计算等新一代技术手段得到了广泛应用。基于此,中职学校种植专业教师不妨在教学评价中引入上述技术手段,强化教学跟踪与反馈,从而借此来进一步提高教学的有效性和针对性,最终达到构建高效课堂的目的。在实际教学中,中职学校种植专业教师可以利用人工智能平台和相关数字化辅助教学工具,及时地了解和掌握学生的课堂参与度、学习进度以及对农业项目实践案例的贡献程度等进行数据分析,从而实现对学生学习的过程性评价。与此同时,教师还可以鼓励学生将自己的学习成果上传至人工智能平台,或者也可以让学生以视频、交互装置等方式进行直观展示,便于教师评价。在此过程中,教师还可以让学生将作品发布至多媒体平台,如微博、抖音等,并邀请行业专家或企业一线设计师等参与评价,从而进一步提高教学评价的全面性和有效性。值得注意的是,教学评价还包括对教师的评价。所以,在高效课堂中,中职学校种植专业教学评价工作的开展还需要从多方位对教师展开评价。例如,学校可以将对教师的教学评价分成三个模块,即:教学过程组织评价、教学环节评价、教学效果评价,同时要注意定性评价与定量评价的有机结合。这样做,可以为教师后续的教学改进提供依据,有利于充分发挥出教学评价的反馈功能。

（四）强化师资建设，提高教学能力

教师是课堂教学活动开展的组织者和实施者,其能力和素养的高低将会直接影响高效课堂的构建效果。因此,中职学校有必要加大对种植专业师资队伍的建设力度,不断提高他们的教学能力。一方面,学校需要加强师资队伍选拔与培养,这是第一步,只有通过严格的选拔机制和系统化的培养方案,才能拥有一支优秀且专业的师资队伍,才能为高效课堂的构建奠定坚实的基础。第一,学校应当建立科学合理的选拔机制,可以通过招聘和选拔具有高学历、丰富实践经验的专业人才,建立一个高素质的师资队伍。而在教师选拔的过程中,学校不仅要注重其学历背景和专业背景,更注重教师的教学经验和教育教学能力,譬如可以设置多个环节的选拔程序,包括面试、教学模拟、教学观察等,全面、客观地评估教师的综合素质;或者还可以引入外部专家,以确保选拔过程的公正性和科学性。第二,中职学校应该积极支持教师的专业发展,为他们提供各种培训和学习机会,让教师不断提升自己的专业素养和教学能力,比如可以定期举办教育培训班、学术讲座和教学交流活动,帮助教师不断更新知识,学习最新的专业理论和实践经验。同时,学校还应积极推进教师的岗位培训,定期组织教师参加各类专业培训课程和学习班,提升教师

的教学技能和教学质量。另一方面，中职学校应当建立健全的师资队伍激励机制，譬如可以将教师的课堂教学情况、科研成果等与教师的薪酬、职称评定、岗位晋升等相结合，并设立奖励制度，比如年度最佳教师奖、优秀教学团队奖等，给予在教学工作中表现突出的教师相应的奖励和荣誉，从而借此来有效提高教师的工作积极性和专业发展意愿。这样不仅能激励教师积极进取，还能够充分激发他们的责任感和使命感，有利于更好推动高效课堂的构建。

四、结语

总而言之，构建中职学校种植专业高效课堂体系，是提升教学质量、培养高素质农业技术人员的重要途径之一。在实践中，中职学校可以通过优化课程设置，对接行业需求；建立实训平台，培养实践能力；强化跟踪反馈，优化教学评价；强化师资建设，提高教学能力等多项举措来促进课堂教学效率与教学质量的提高，从而为农业现代化培养更多高素质的复合型农业技术技能人才，以达到有效推动农业产业持续健康发展的目的。

参考文献

- [1] 戴允泽, 姚文萃. 以就业为导向的园林种植与养护专业教学改革研究 [J]. 农业开发与装备, 2025, (03): 31–33.
- [2] 陈姣. 中职学校种植专业高效课堂的构建研究 [J]. 农业科技创新, 2025, (06): 30–32.
- [3] 童静, 王之焕. 提高中职学校种植专业人才培养质量的对策 [J]. 新教育, 2023, (13): 86–87.
- [4] 李升红. "1+X" 书证融通制度下种植专业人才培养模式探析 [J]. 新课程, 2023, (06): 40–42.
- [5] 徐瑾, 邓小飞, 陈伟昌, 等. 基于规划设计程序优化的种植设计教学改革实践 [J]. 高等建筑教育, 2022, 31 (06): 130–137.
- [6] 邵勤, 陈娜, 李晓鹏, 等. 基于导师制的应用型本科院校种植类专业实践教学改革研究——以园艺生产技能实验课程为例 [J]. 安徽农业科学, 2021, 49 (16): 270–273.
- [7] 刘博毅. 同伴教学法在中职种植专业教学中的应用 [D]. 湖南农业大学, 2021.
- [8] 牛西强. 中职学校种植专业理实一体化教材的开发与实践 [J]. 新农业, 2020, (10): 41.
- [9] 田楚君. 中职种植类专业实训教学难点分析及解决方案初探 [J]. 课程教育研究, 2020, (09): 186.
- [10] 余龙飞. 行动导向教学法在种植专业实践教学中的应用 [J]. 农家参谋, 2020, (04): 280.