

体育与健康课程跨学科主题教学内容设计的价值、 困境与路径 ——以国防教育为例

伍子威¹, 罗婕²

1. 怀化学院体育与健康学院, 湖南 怀化 418000

2. 湖南第一师范学院体育学院, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/SSSD.2025120037

摘 要 : 在体育与健康课程跨学科主题教学内容中融入国防教育, 是培养学生综合素养与高阶思维能力的关键路径; 强化学生国防意识与爱国主义情怀的有效手段; 实现学生全面发展的育人必然要求。但当前仍面临诸多困境: 教学理念的偏差与认知不足; 国防教育知识化倾向严重; 过分强调“跨学科”而忽视了“主导学科”的价值; 体育教师的跨学科知识与教学能力薄弱。基于此, 体育与国防教育跨学科主题教学内容的的路径为: 学科主导与融合基本逻辑, 教学内容创生“有意义性”; 以“整合思维”为基本目标, 跨学科教学撬动全面发展; 与现实生活相关联, 跨学科情景中构建深度学习过程; 以多学科知识与思维为导向, 提升教学内容统整能力。

关 键 词 : 国防教育; 跨学科主题; 体育与健康; 教学内容设计

The Value, Dilemmas, and Pathways of Designing Interdisciplinary Thematic Teaching Content in Physical Education and Health Courses —Taking National Defense Education as an Example

Wu Ziwei¹, Luo Jie²

1.College of Physical Education and Health, Huaihua University, Huaihua, Hunan 418000

2.School of Physical Education, Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410205

Abstract : Integrating national defense education into the interdisciplinary thematic teaching content of physical education and health courses is a key pathway for cultivating students' comprehensive literacy and higher-order thinking abilities. It serves as an effective means to strengthen students' awareness of national defense and patriotism, as well as an inevitable requirement for achieving students' all-round development. However, several dilemmas currently persist: deviations in teaching philosophies and insufficient cognitive understanding; a severe tendency towards knowledge-based national defense education; an excessive emphasis on "interdisciplinarity" while neglecting the value of the "leading discipline"; and weak interdisciplinary knowledge and teaching abilities among physical education teachers. Based on this, the pathways for designing interdisciplinary thematic teaching content in physical education and national defense education are as follows: adhering to the basic logic of discipline leadership and integration, creating "meaningful" teaching content; taking "integrative thinking" as the fundamental goal, leveraging interdisciplinary teaching to drive all-round development; connecting with real-life contexts, constructing deep learning processes in interdisciplinary scenarios; and guiding with multidisciplinary knowledge and thinking to enhance the ability to integrate teaching content.

Keywords : national defense education; interdisciplinary themes; physical education and health; teaching content design

2022年,教育部最新出台的《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》已经明确地将跨学科主题学习设定为体育与健康课程内容之一,并贯穿义务教育整个阶段^[1]。新课标提出要加强义务教育阶段体育与健康课程与其他学科跨学科融合,旨在在提高学生学习兴趣、增强学生体质健康、培养学生爱国主义情怀,从而达到德育目的^[2]。2021年,教育部印发《国防教育进中小学课程教材指南》,

项目信息:

1、怀化学院科学研究项目:“怀化市青少年不良体态的运动干预效果研究”(项目编号:HHUY2022-22);

2、怀化学院教学改革研究项目:“《义务教育新课标》背景下体育与健康课程跨学科主题学习实施模式探究”(项目编号:2022027)。

强调加强中小学国防教育对建设和巩固国防基础、培养高素质国防后备人才、凝聚全民族意志和力量、实现中华民族伟大复兴具有重要意义。这表明，国防教育不仅是国家安全的需要，也是培养学生爱国主义精神、社会责任感和集体主义观念的重要途径。然而，当前体育与国防教育的融合仍面临诸多挑战。一方面，传统体育教学多以单一技术为导向，注重技能的传授，缺乏与国防教育的深度融合；另一方面，国防教育在体育课程中的实施往往形式化、碎片化，难以形成系统的教学内容和有效的教学模式。如何在跨学科主题学习框架下实现体育与国防教育的有机融合，构建符合学生认知特点和身心发展规律的教学内容体系成为亟待解决的问题。

一、体育与健康课程跨学科主题教学内容设计的价值

（一）培养学生综合素养与高阶思维能力的关键路径

在新时代教育背景下，培养学生综合素养和高阶思维能力成为教育的核心目标之一。体育与国防教育的跨学科融合能够打破传统学科界限，将体育技能训练与国防知识学习有机结合，使学生在掌握体育技能的同时，增强国防意识和爱国情怀。这种融合不仅有助于学生形成完整的知识体系，还能通过解决实际问题的跨学科学习，培养学生的批判性思维、创新能力和团队协作能力^[3]。例如，在体育教学中模拟军事训练场景，学生需要运用体育技能完成任务，同时运用国防知识进行战术思考，这种跨学科的学习方式能够有效提升学生的综合素养和高阶思维能力。

（二）强化学生国防意识与爱国主义情怀的有效手段

国防教育是增强民族凝聚力和国家安全意识的重要手段。将国防教育融入体育与健康课程，能够借助体育活动的趣味性和实践性，使国防教育更加生动具体，易于学生接受。通过体育与国防教育的跨学科主题学习，学生可以在体育锻炼中感受国防精神，在团队合作中培养集体主义意识，在模拟训练中增强国防意识。这种融合不仅使国防教育更具吸引力和感染力，还能让学生在潜移默化中树立正确的价值观和爱国情怀，增强学生的社会责任感和使命感。

（三）实现学生全面发展的育人必然要求

新时代教育改革强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。体育与国防教育的跨学科融合正是适应这一教育改革需求的战略选择。通过体育与国防教育的跨学科主题学习，学生通过国防教育中的内容提升运动能力，掌握健康与安全知识，养成良好的体育品德，为体育核心素养的形成以及人的全面发展奠定坚实基础。此外，这种跨学科融合还能够为体育教育提供更加丰富的课程资源和教学方法，推动学校教育改革的深入发展，满足新时代对人才培养的多样化需求。

二、体育与健康课程跨学科主题教学内容设计的困境

（一）教学理念的偏差与认知不足

尽管《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》强调了跨学科主题学习的重要性，但在实际教学中，部分教师对体育与国防教育跨学科融合的理念认知不足，仍倾向于传统的单一学科教学模式。这种偏差导致教师在教学设计中缺乏跨学科意识，无法有效整合体育与国防教育的内容，难以实现两者的有机融合。

例如，一些教师在教学中仍然以单一的体育技能传授为主，忽视了国防教育的融入，导致教学内容单一，无法充分发挥跨学科教学的育人功能。

（二）国防教育知识化倾向严重

新课标（2022版）要求体育与健康课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习，但其中的“主题学习”并非指跨学科学习活动一定要以“主题式”的学习方法开展^[4]，目前中小学体育课中的国防教育，大多以知识的形式进行讲授。国防教育的内容中当然包含基本的知识与概念，但如果仅局限于对知识的传授则窄化了国防教育的价值，偏离了国防教育对学生综合素养提高的价值取向。这种知识化的国防教育将国防教育等同于学科知识教学，国防教育的目标等同于学科教育目标，以至于难以达到国防教育的重要育人目的^[5]。实践是检验知识的唯一标准，要将知识放在真实的情景和具体的实践中去，也就是说要将国防教育的知识与体育课身体练习的特性有机结合起来，将原本静态的知识转变为动态、感知觉性强的教学内容。

（三）过分强调“跨学科”而忽视了“主导学科”的价值

新课标（2022版）在体育与健康课程中设置跨学科主题学习，其本意是在单一思维与多元思维的背景下通过跨学科主题实现课程的综合化与实践化，所以跨学科主题学习从某种意义上来说需要打破学科之间的壁垒与界线，但分科设置也同样具备合理与必要性^[6]。某些体育课上，教师一味地强调所跨学科的知识，利用多种道具、器材、服装、场景长时间地展现国防教育的内容，例如在小学体育课中以抗日战争为主题，设计一系列的故事情节与场景变换，甚至加上真实烟雾弹作为课程的“点缀”，使之变成了一节酷炫好玩的国防教育课，占用了原本的技能与体能练习的时间，体育的教学内容反而成为了“陪衬”，国防教育反倒成为了这节课的主导学科，即产生“跨出去”“回不来”的尴尬境地，使本该发挥应有目的的主导学科失去了教学的意义与价值。

（四）体育教师的跨学科知识与教学能力薄弱

新课标（2022）中体育与健康跨学科主题学习的实施离不开基层体育教师，体育教师对新课标跨学科主题学习的内涵的深刻理解直接决定着跨学科主题学习活动的教学效果。体育与健康课程本身就具有跨学科的综合性和综合性^[7]。新课标的提出对体育教师提出的更高的要求，当前有些体育教师仅停留在对体育学科，甚至只是某几门运动项目的知识与技能的认知上，对其它学科以及教学、管理的知识关注较少，缺乏多学科的知识及系统思维会限制体育教师的思维与教学

的发展,从而导致跨学科主题的教学能力不足,课堂教学效果打折扣。

三、体育与健康课程跨学科主题教学内容的路径

(一) 学科主导与融合基本逻辑, 教学内容创生“有意义性”

在以体育知识与技能为主导的前提下,将国防教育中显性与隐性的知识与体育相关联,融合成为综合化的课程知识与技能,加快学生对知识与能力的理解与掌握。跨学科融合的前提是坚持本学科的主体与主导,坚持体育学科的独特内容与课程价值。因此,体育与健康课程的跨学科主题教学内容必须以基本运动技能、体能等内容为基础,以跨学科的形式将国防教育中的知识、技能与观念有机融合,这种内容融合并不是简单“体育知识+国防教育知识”,而是充分考虑体育与国防教育内容的目标与价值取向,凸显跨学科主题教学内容的整合性、实践性与系统性,按照学生的身心特点生成跨学科主题的教学内容,使之成为“有意义”的教学内容。例如在主题活动“小小特种兵”(水平一)的案例设计中,学生要从不同的地点,通过走、跑、跳、攀爬、投掷等动作技能在创设的不同情境中高质量的跑完规定路线,如果没有加入多种基本动作技能,仅仅让学生在预设的场景和道具之中来回散步,就无法达到该节体育课发展基本动作技能与心肺能力的教学目标,导致跨学科主题活动沦为纯粹的表演与娱乐。因此,将主导学科的教学内容作为跨学科主题学习的教学前提,才能防止出现内容泛化、主导学科弱化、学习活动无意义化等情况。

(二) 以“整合思维”为基本目标, 跨学科教学撬动全面发展

整合思维并不是简单的将学科知识进行堆积,而是在思维层面对学生实现更深层次的联系和融合。整合思维的特点包括跨学科性、系统性、创新性、与灵活性,学生在跨学科主题学习中的活动最终都会指向思维的发展,整合思维则是跨学科学习的核心思维。换言之,跨学科主题学习的目的不只是让学生在—门课程中习得多门学科的知识与技能,更重要的是通过跨学科主题学习的内容,让学生跳出原有的学科分离思维。分离思维下的分科教学虽然符合学校教育对学科知识与概念的清晰、深刻地认识,但在教育全球化时代,培养学生的问题意识、实践能力、批判意识与创新精神愈发重要,而分离式的思维却不能满足教育的发展与需要,整合思维是实现这一目标的有效方法。在基础教育阶段,学科之间存在着知识体系的差异,而这种差异的背后是每门学科的思维方式与价值体现的异同,常规的认知与行为很难跳出学科所固有的思维方式。因此,用跨学科主题教学内容的学习来引导学生打破原有思维方式,形成与之相符的整合思维,增强学生的综合能力,共同促进学生的全面发展。以“团队协作精神的培养”这一跨学科主题时,其以篮球项目中进攻战术配合为教学内容,涉及到团队意识和合作精神,这与国防教育中学生的社会责任,集体荣誉感和团队意识相关联。

(三) 与现实生活相关联, 跨学科情景中构建深度学习过程

“跨学科主题学习”是一种以解决真实问题为核心的深度

学习过程,其所学习的知识与技能并不是简单地浮于多门学科之上,而是要将它置于学生所处的现实世界之中。在跨学科主题的学习过程中,知识与技能的学习并不是简单的记忆与重复,应该是一个深度的学习过程,即主动的、寻求联系与理解、寻找模型与证据的包含高水平认知的学习方式,是一种学生积极参与和高度投入的学习过程^[9]。在创设教学内容和主题时,要基于生活场景的回归,创设真实情境,学科知识、育人价值等,并形成与之相适应的符合学生、学科、学习特点的教学内容体系;并利用复习、总结、反思等方法促进学生所学知识与已有知识之间的联系,实现积极主动地自主建构,形成合理的认知结构。例如在体育与国防教育的教学内容中,让学生扮演“小小特种兵”,进行队列训练、军体操练习等,使学生在角色扮演中感受军人的纪律和作风,同时将体育技能与军事技能相结合,模拟战场环境、生存求生、军事演戏等内容,赋予学生以真实的军事生存与训练环境,提升体育与军事的基本技能。

(四) 以多学科知识与思维为导向, 提升教学内容统整能力

跨学科主题教学知识与思维决定了体育与健康课程中教师的教学实施与教学效果。教师要从体育与健康本学科的健康知识入手,去了解中小学所开展的各类课程的基本概念与知识,对于联系较紧密的学科,应研读其学科的课程标准,课程大纲与教案,从扩展知识面与加深学科基本概念的角度入手,逐渐提升对多学科知识与概念的认识,再过渡到理解多学科所各自的思维特征与思维方式,才能在体育课程中利用跨学科的思维进行教学内容的设计。在跨学科主题教学内容的统整中,教师需时刻持有跨学科的思维方式,立足于学生运动技能的形成规律和身心发展规律,改变过于重视体育技能为核心的身体教学,转化为多学科与体育核心素养相结合的知识点与思维点的融合教学性,在教学内容的重组与设计中隐含着多学科的知识联结点与教学样态,以发挥体育与健康跨学科教学对学生核心素养的培育价值。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 11.
- [2] 彭成城, 喻俊, 葛全才, 等. 体育与健康课程教学设计“六方融合”探究[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(12): 151-152+186. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2023.12.037.
- [3] 王晖, 杨瑞. 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》实施下体育与健康课程跨学科学习的价值定位和路径——基于高阶思维的视域[J]. 体育教育科学, 2022, 38(04): 16-24+95. DOI: 10.16419/j.cnki.42-1684/g8.20220816.011.
- [4] 王健, 王利国. 义务教育体育与健康课程跨学科主题学习之要义与推进策略[J]. 体育科学, 2023, 43(07): 37-45. DOI: 10.16469/j.css.202307004.
- [5] 韩彦, 郑刚. 国防教育融入基础教育课程体系的多维思考[J]. 教学与管理, 2025, (03): 72-77.
- [6] 郭华. 跨学科主题学习的课程论意义[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2024, 51(03): 112-119+205. DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2024.0510.
- [7] 王健, 王利国. 义务教育体育与健康课程跨学科主题学习之要义与推进策略[J]. 体育科学, 2023, 43(07): 37-45. DOI: 10.16469/j.css.202307004.
- [8] Marton F, Saljo R. On Qualitative Difference in Learning: Outcome and Process[J]. British Journal of Educational Psychology, 1976, (46): 4-11.