

# 高职院校增强中华民族的凝聚力和向心力的实践路径研究 ——以衡水健康科技职业学院“1234”教育体系构建为例

李金变

衡水健康科技职业学院, 河北 衡水 053000

DOI: 10.61369/SSSD.2025120042

**摘 要 :** 增强中华民族的凝聚力和向心力是新时代党的民族工作的主线,也是高职院校落实立德树人根本任务、服务国家战略的核心使命。面对高职院校思政教育中存在的文化认同碎片化、价值引领弱化等现实挑战,本研究以衡水健康科技职业学院为案例,创新性地构建并实践了“一个核心、二维融合、三层实践、四类载体”的“1234”教育体系。通过强化党委核心引领、深化课程思政与专业课程的双向融合、构建校园-企业-社会三位一体的实践圈层、以及依托数字化与传统文化的多元载体,将中华民族共同体意识全方位、全过程地融入技术技能人才培养。

**关 键 词 :** 中华民族共同体意识; 高职院校; 文化认同

## Study on the Practical Paths of Vocational Colleges to Enhance the Cohesion and Centripetal Force of the Chinese Nation

### —A Case Study of the Construction of the “1234” Education System in Hengshui Health Science and Technology Vocational College

Li Jinluan

Hengshui Health Science and Technology Vocational College, Hengshui, Hebei 053000

**Abstract :** Forging a strong sense of community for the Chinese nation is the central task of the Party's ethnic work in the new era, as well as the core mission of higher vocational institutions in fulfilling the fundamental goal of "fostering virtue through education" and serving national strategies. In response to practical challenges such as the fragmentation of cultural identity and the weakening of value guidance in ideological and political education at higher vocational institutions, this study takes Hengshui Health Science and Technology Vocational College as a case study and innovatively constructs and implements a "1234" education system, which comprises "one core, two-dimensional integration, three-tier practice, and four types of carriers." By strengthening the core leadership of the Party committee, deepening the two-way integration of ideological and political education into curricula and professional courses, establishing a trinity practice framework encompassing campus, enterprise, and society, and leveraging diverse carriers such as digital tools and traditional culture, the sense of community for the Chinese nation is comprehensively and continuously integrated into the cultivation of technical and skilled talents.

**Keywords :** awareness of the Chinese nation community; vocational colleges; cultural identity

## 引言

背景、问题与路径提出教育是国之大计、党之大计。在实现中华民族伟大复兴的新征程上,增强中华民族的凝聚力和向心力已成为凝聚全体中华儿女精神力量的根本所在。高职院校的学生是未来中国制造和中国创造的骨干力量,其国家观、民族观、历史观、文化观是否端正,直接关系到国家的长治久安与社会的和谐稳定。因此,在高职院校中有效增强中华民族的凝聚力和向心力是关乎教育属性、国家战略和民族未来的内在要求与时代使命。

本文以衡水健康科技职业学院为具体实践场域,立足于职业教育产教融合、实践为重,提出并系统构建以一个核心、二维融合、三层实践、四类载体为框架的“1234”教育实践体系。

## 一、理论之基：增强中华民族的凝聚力和向心力是高职院校的时代使命

### （一）把握教育的三重根本属性，坚守育人政治方向

高职院校的一切工作，必须建立在对其教育属性的深刻把握之上。鲜明的政治属性。毫不动摇地坚持党对教育事业的全面领导，确保社会主义办学方向不动摇。将增强中华民族的凝聚力和向心力作为学院思想政治工作的纲与魂，贯穿于办学治校、教育教学的全过程，是从根本上保证人才培养政治合格、方向正确的必然要求。深厚的人民属性。一个好才，不仅要技艺精湛，更要人格健全、情怀高尚、富有责任感。筑牢共同体意识，正式将学生培养成为懂技术、明大义、能服务人民、奉献社会的有用之才。长远的战略属性。培养具有牢固共同体意识的技术技能人才，能优化人力资源结构、促进区域协调发展、维护国家产业安全和边疆稳定<sup>[1]</sup>。

### （二）契合职业教育类型特色，实现“德技并修”育人目标

职业教育的生命力在于与经济社会发展的紧密结合，典型模式是产教融合、校企合作、工学结合。这一特色为增强中华民族的凝聚力和向心力提供了得天独厚的实践沃土。在真实的技能实训场景中，引导学生领悟工匠精神中所蕴含的集体主义与对国家卓越品质的追求；在基于真实项目的学习中，设计服务民族地区、推广民族文化的任务，让学生在实践中体会共同富裕和民族团结的深刻内涵，实现立德与强技的有机统一，培养出德技并修的新时代大国工匠与高素质劳动者<sup>[2]</sup>。

## 二、实践之维：“1234”教育体系的系统构建与运行

### （一）1个核心：以增强中华民族的凝聚力和向心力为价值引领与组织保障

学院确立以增强中华民族的凝聚力和向心力为统领全院各项工作的价值核心。在实践中，构建校党委主导，组宣部牵头，教务处、学生工作处协同，各系部落实，全体师生参与的五级联动工作格局。这项有顶层设计、有中层统筹、有基层落实、有全员响应的工作，从体制机制上杜绝说起来重要，做起来次要的现象，为整个体系的运转提供了坚强的政治引领和组织保障<sup>[3]</sup>。

### （二）2维融合：打破壁垒，实现专业课程与思政课程的协同育人

打破思政课与专业课之间的隐形壁垒，实现价值塑造与知识、能力培养融合。

1. 思政课程“主渠道”提质增效：对原有的思想政治理论课进行精准升级。专设增强中华民族的凝聚力和向心力教学模块。面向全院开设《中华优秀传统文化》等选修课，通过系统讲授中华民族多元一体格局的形成史、中国共产党百年民族工作的奋斗史、以及新时代民族团结进步的辉煌成就，为学生构建起清晰、坚实的历史认知和理论框架，夯实其认同的基座<sup>[4]</sup>。

2. 课程思政“主战场”全面渗透：各系部根据专业特点，共同挖掘专业课程中蕴含的共同体元素。例如：

1. 护理专业：在教学中，融入中华各民族孝老爱亲、守望相助的传统美德，并引入人民英雄国家荣誉称号获得者、各族医护人员同心抗疫的先进事迹，使在学习专业技能时，同步涵养敬佑生命、甘于奉献的职业精神和家国情怀。

2. 电子商务专业：将为民族地区特色农产品进行品牌策划与网络营销设置为核心实践项目。学生深入调研民族地区物产，设计营销方案，在真实项目中掌握电商运营全流程。这一过程，使他们深刻理解专业技能在服务国家乡村振兴、共同富裕战略中的价值，将共同体意识从认知转化为赋能发展的行动。

3. 双导师制活化课堂：大力推行“技能导师+文化导师”双导师制。定期邀请衡水内画、武强年画、宫廷绳艺、剪纸技艺等非遗传承人及民间工艺大师走进课堂，与专业教师同堂授课。技艺大师在传授具体技法的同时，深入讲解其背后的历史文化、民族交往故事与匠人精神，使一门手艺课同时成为一堂生动的民族文化课和思政课，极大地增强了教育的感染力与生命力<sup>[5]</sup>。

### （三）3层实践：构建“校园—企业—社会”递进式实践育人圈层

1. 校园活动筑基：以红石榴品牌为引领，举办由学生自主策划、组织、参与，的具有中华民族风情、象征民族团结等的文化活动。在潜移默化中营造中华民族一家亲，同心共筑中国梦的浓厚校园文化氛围，成为浸润学生心灵的日常养料。

2. 企业实习淬炼：学生在企业实习期间，学习岗位技能，观察、体验并反思企业文化中的团队协作、跨地域、跨民族同事间的交往之道。

3. 社会服务升华：组建健康科普志愿服务队深入社区开展义诊和健康讲座；组织三下乡社会实践团，开展支医、支教、科技下乡等活动。在社会大课堂中，学生亲眼目睹国情、民情，亲身感受国家发展的不平衡与不充分，在服务与奉献中深刻体会到个人价值与国家命运的紧密相连，从而极大地升华了其服务国家、奉献社会的责任担当与家国情怀。

### （四）4类载体：数字赋能与文化浸润，拓展教育时空与形式

为适应新时代学生的学习习惯，增强教育的吸引力，精心打造四类育人载体。

1. 数字平台拓展时空：利用现代信息技术，突破物理和经费的限制全景式、沉浸式地复原和展示布达拉宫、敦煌莫高窟、延安革命旧址等标志性场馆，让学生足不出户云游祖国大好河山，感受多元一体的中华文化瑰宝。

2. 非遗工坊传承文脉：聘请衡水内画、剪纸、绳结艺术等非遗大师定期驻校指导，开设系列社团课程。学生在一刀一刻、一编一织的亲身实践中，掌握传统技艺，深切感悟到其中凝结的民族智慧、审美情趣和精神追求，文化认同与自豪感在做中学中油然而生。

3. 技能活动融合创新：举办“中华民族文化符号主题的UI设计活动、民族风歌舞创编活动、以及融合民族图案的绳艺匠心活动等。既检验了学生的专业技能，更成为一次深刻的民族文化洗礼。

4. 红色基地铸魂育人：将安平全国第一个农村党支部等本地

红色资源，列为固定的实践教学基地。通过现场教学、重走长征路、访谈革命后代、重温入党誓词等仪式教育，让红色基因可触可感，引导学生深刻理解中国共产党是中华民族团结奋斗的领导核心，深刻感悟中华民族从屈辱到奋起、从站起来富起来到强起来的伟大飞跃，从而筑牢历史记忆，激发使命担当<sup>[6]</sup>。

### 三、保障之锚：体系有效运行的支撑与评价机制

任何良好的体系设计都需要坚实的保障机制来支撑其持续运行与迭代优化。

#### （一）强化“双师型”师资队伍，夯实育人根本

学院打造一支既懂专业教学、又善思政引导的“双师型”教师队伍作为关键抓手。一是教师走出去。选派专业骨干教师赴民族地区支教修，让他们亲身感受国家战略在基层的实践，积累鲜活的一手案例，反哺课堂教学，使教学内容更具时代感和说服力。二是大师请进来。聘请非遗大师，邀请民族工作领域的专家学者来校举办讲座，开阔教师视野。三是常态化教研。组织集体备课会，围绕如何在我的专业课中融入共同体意识这一主题进行研讨，形成集体智慧，全面提升教师的融合教学能力<sup>[7]</sup>。

#### （二）构建“知识－技能－素养”三维评价体系，树立育人导向

1. 知识维度：采用传统的课程考试、线上答题、理论征文

等方式，定量评估学生对中华民族共同体基本概念、民族理论政策、中华文化常识等的掌握程度<sup>[8]</sup>。

2. 技能维度：在技能大赛、实习实训、项目作业等环节，设置评价量表，重点考察学生运用专业技能服务民族团结、传播中华文化、解决实际问题的能力<sup>[9]</sup>。

3. 素养维度：通过辅导员日常观察记录、学生在社团与社会服务中的参与度及表现、同学互评、个人成长报告等质性评价方式，综合评估学生在国家认同、文化自信、民族团结意识、社会责任担当等方面的素养提升情况<sup>[10]</sup>。

将三维评价结果进行整合，纳入学生的综合素质档案，并作为评奖评优、入党考察、就业推荐的重要依据，从而形成强有力的价值引导和行为激励。

### 四、结论与展望

增强中华民族的凝聚力和向心力是一项固本培元、凝心聚魂的伟大工程，对于肩负着培养支撑中国制造、中国创造新生力量的高职院校而言，其意义尤为重大深远。

这一体系使中华民族共同体意识从抽象的理论和政策表述，转化为学生可感知的校园文化、可参与的实践活动、可掌握的技艺载体和可践行的职业伦理，显著增强了育人的针对性和实效性。

### 参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017 - 02 - 28(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022 - 10 - 26(1).
- [3] 贺祖斌, 罗圣梅. 新时代大学文化建设的内涵、逻辑与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2025(5).
- [4] 吴迪, 王启帆. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的内在价值、现实挑战与实践进路[J]. 黑龙江民族丛刊, 2025(2).
- [5] 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [6] 习近平在内蒙古考察时强调把握战略定位坚持绿色发展 奋力书写中国式现代化内蒙古新篇章[N]. 人民日报, 2023 - 06 - 09(1).
- [7] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017 - 10 - 28(1).
- [8] 习近平在第二次中央新疆工作座谈会上强调坚持依法治疆团结稳疆长期建疆 团结各族人民建设社会主义新疆[N]. 人民日报, 2014 - 05 - 30(1).
- [9] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2024.
- [10] 贺祖斌, 罗圣梅. 新时代大学文化建设的内涵、逻辑与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2025(5).