

教育数字化转型阶段中职语文教学的实践

郝鸿雁

清徐县职业教育中心，山西 太原 030400

DOI: 10.61369/RTED.2025210003

摘要：随着科学技术和互联网技术的快速发展，教育领域也已经进入了数字化转型阶段，数字化的教学方法和教学手段能够为当前的教学体系带来新的活力。在中职语文教学中，数字化不仅能够改变传统的教学方式，还能够通过多种不同的教学方式来不断激发学生的学习兴趣，从而提升语文学习的主动性和参与感。本文主要从教育数字化转型阶段中职语文教学的现状入手，深入分析了教育数字化转型阶段中职语文教学创新的重要性，并对教育数字化转型阶段中职语文教学的有效路径进行了探讨，希望能够为当前中职语文教学的数字化转型提供新的教学思路，以此来推动教学质量的全面提升与创新发展。

关键词：教育数字化转型；中职；语文教学；有效路径

Practice of Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools During the Stage of Educational Digital Transformation

Hao Hongyan

Qingxu County Vocational Education Center, Taiyuan, Shanxi 030400

Abstract : With the rapid development of science and technology and Internet technology, the education field has entered the stage of digital transformation. Digital teaching methods and means can inject new vitality into the current teaching system. In Chinese teaching in secondary vocational schools, digitalization can not only change traditional teaching methods, but also continuously stimulate students' learning interest through various teaching methods, thereby enhancing the initiative and sense of participation in Chinese learning. Starting from the current situation of Chinese teaching in secondary vocational schools during the stage of educational digital transformation, this paper deeply analyzes the importance of innovation in Chinese teaching in secondary vocational schools during this stage, and explores the effective paths of Chinese teaching in secondary vocational schools during the stage of educational digital transformation. It is hoped to provide new teaching ideas for the digital transformation of current Chinese teaching in secondary vocational schools, so as to promote the overall improvement of teaching quality and innovative development.

Keywords : educational digital transformation; secondary vocational schools; Chinese teaching; effective paths

引言

在当前教育领域的发展阶段中，中职语文教学需要从现有的教学模式出发，将数字化的教学理念和教学手段进行深度结合，从而推动教学模式的革新和优化，保证整体教学质量能够稳步提升。传统的教学模式已经很难满足学生逐渐变得多样化的学习需求，尤其是在信息化的社会背景下，学生接触到的信息正在变得更加多样化，他们对教学内容的呈现方式也提出了更高要求。因此，在中职语文教学发展过程中加强数字化技术的应用已经成为必然趋势。

一、教育数字化转型阶段中职语文教学的现状

教育数字化转型阶段，中职语文教学正处在一个将传统教学模式与现代信息技术融合的关键节点，这一转型不仅能够重塑现有的教学状态，还可以有效提升课堂教学的互动性与实效性。但是在实际应用过程中仍然存在一定的问题，这些问题很容易为教

学实践带来阻力，最终影响到数字化教学的推进效果^[1]。具体来说，在教学内容层面，现有的教材更新速度是落后于技术发展和时代需求的，部分内容的培养方向也与中职语文教学当前的培养目标存在一定脱节，很难充分体现语文学科的人文性与工具性统一的特点^[2]。同时，虽然部分学校尝试将现有的教学内容和数字化资源进行整合，但是整合结果大多都流于表层，缺乏应有的系统

性和深度，导致很难形成与专业融合的系统化资源体系，不能有效激发学生的学习动力。在教学方法上，部分教师仍然采用传统的讲授式教学方式，学生经常处在被动接收知识的状态，教师引用PPT等课件时也只是把文字内容简单搬运到屏幕上，缺乏互动设计与情境创设，导致整体的课堂氛围都显得沉闷，很难调动学生的学习积极性和参与感^[3]。

二、教育数字化转型阶段中职语文教学创新的重要性

(一) 有利于推动学生个人发展

在教育数字化转型的阶段，中职语文教学创新教学方法对于学生的人才发展有着十分积极的意义。首先，数字化的教学手段能够将传统教学中的时间和空间限制打破，为学生提供更加多样化的学习路径，并且支持学生根据自身的学习节奏和学习兴趣自主选择学习内容和学习方式，提升学习的主动性与个性化^[4]。而且通过数据分析技术，教师能够更加精准地掌握学生之间的具体学情，从而针对不同专业背景的学生设计具有差异化的教学方案，使学生能够更好地将语文学习与专业发展相结合，实现语文能力和职业素养的协同发展。同时借助多媒体情景模拟和线上协作探究等模式，能够有效提升学生的语言运用能力和思维表达能力，增强课堂的实践性与应用性^[5]。

(二) 有利于提高教师教学水平

中职语文教师在进行教学创新的过程中，会打破传统的教学方式，将数字化技术融入教学实践中，不断更新自己的技术教学体系和提升综合的学科素养。通过与数字化工具的深度互动，教师能够更高效地组织教学资源并优化教学流程，从而不断提升整体的教学效率^[6]。同时在教师设计教学活动的过程中，需要不断学习新的技术应用与教学理念，通过开发数字化教学资源和优化现有的教学方式，教师的课程设计能力与信息化教学素养能够得到显著提升。此外，教师在与学生互动的过程中，能够借助数据反馈及时调整教学策略，从而不断增强教学的针对性与科学性，通过这种方式能够实现从经验型教学向数据驱动型教学的转变，进一步推动教学质量的整体提高。

三、教育数字化转型阶段中职语文教学的有效路径

(一) 整合多元资源，优化教学内容适配职业需求

在数字化转型背景下，中职语文教学需要将现有的职业教育特点和教学体系进行融合，通过深入挖掘与各个专业相关的语文教学资源来构建出一个能够与职业场景相融合的课程内容^[7]。一方面，教师需要以种种学生未来的职业场景为切入点，筛选和专业教学相关的数字化素材，比如新闻报道、产品说明书、商务信函、项目策划案等，将相关内容融入听说读写的训练过程中，使语文学能够紧密对接职业实际应用，提升学生未来的岗位适应能力。另一方面，教师可以借助数字图书馆资源和优质教育资源平台等渠道来收集具有文学性和职业导向的拓展性资源，如行业访谈录、经典演讲视频、职场沟通案例等，以此来不断丰富教学

的内容，从而不断拓宽学生的学习视野，激发学生对语文学习和职业发展等多个方向的兴趣。另外，在这个过程中还需要注重教学内容的动态更新和模块化设计^[8]。在当前的发展阶段，中职语文教师需要结合行业发展的最新趋势和各行各业对于人才语文素养的新要求，及时调整教学模块，确保课程内容与岗位需求同步。同时也要关注到数字化资源的更新特点，将教学内容进行及时的调整和优化，从而保证学习内容能够始终紧跟时代发展的方向和职场发展的最新需求，通过将教学内容进行细化拆解的方式，比如拆解为基础语文素养、专业语言应用、职场沟通技巧等不同的模块，并结合学生学习的具体情况和教学目标来灵活组合教学内容，实现因材施教和个性化学习的支持，能够让语文学能够真正服务于中职学生职业能力的提升^[9]。

(二) 建立线上平台，打破时空限制

对于中职学生而言，语文学是一项贯穿他们整个学习生涯的重要任务，除了课程所安排的学习内容外，教师还需要安排他们在课后进行更加广泛的学习实践，通过引导他们自主选择感兴趣的学习资源，来拓宽学生的知识视野，不断丰富他们在语文学科方面的知识储备^[10]。在这一教学模式下，为了充分发挥出教师的指导作用，可以借助信息技术搭建出一个在线学习互动平台，方便学生及时向教师提出问题、解答疑问，同时教师也能实时监控学生的整体学习进度，及时为出现问题的学生提供个性化的指导，从而保证最终的学习效果。一方面，教师能够利用大数据分析功能分析学生的学习偏好和难点，精准推送相关学习资源，并设置不同的功能板块来满足学生多样化的学习需求。比如展示板块能够展示学生的学习进度、心得分享与积分排名，激励学生主动参与学习实践，不断增强他们的学习自信心。互动交流板块可以让学生们互相分享学习心得，讨论自己在学习过程中产生的疑惑，从而引导他们之间形成良好的学习氛围^[11]。同时也支持和教师进行互动，交流学生在学习过程中产生的疑惑和感悟。资源推荐板块则是根据学生具体的学习成果和接触到的教学内容来推荐相关的学习材料，例如经典名著、名人传记等，将这一功能作为延伸学习的有效途径，帮助学生构建更为全面的知识体系^[12]。另一方面，平台能够根据学生的学习记录和课程节奏生成阶段性的学习报告，直观展示出学生在教学中的进步轨迹和存在的问题，教师可以根据不同阶段学生的学习报告及时调整后续的教学策略和节奏，以期为学生提供更加精准化的教学支持，满足学生在不同阶段所产生的不同需求，做到因材施教，从整体上提升学生的语文学科综合能力，为他们的后续学习和成长打下坚实的基础^[13]。

(三) 利用信息技术，创新教学手段

随着社会科技的不断发展，信息技术也正在被广泛地应用在教学活动中，在教学过程中利用互联网技术可以促进教学资源共享，同时智慧教育平台的应用也有助于学生形成个性化的学习方式，从而提高他们的学习效率^[14]。具体来说，首先，在完成当堂课程后，教师可以将所用到的教学课件、微课视频和练习题上传到在线教育平台，方便有上课没有及时跟上教师教学速度的学生自主进行学习，同时也可以给部分需要复习的学生提供方便，他

们可以根据自己的学习进度和掌握情况选择需要的学习素材，从而实现个性化地学习。其次，信息技术也可以为教师提供更加方便的教学数据统计功能。通过教学管理平台，教师可以收集每位学生的学习数据，包括作业完成情况、上课回答问题的质量、在线互动的表现以及随堂测验的成绩等，然后由相关技术生成一张直观的统计图和提供数据参考，帮助教师更加全面地了解学生整体学习情况和问题反馈。通过观察这些数据和图表，教师还可以了解每个学生在学习中出现的问题，以此来调整教学方向，有针对性地进行教学，实现因材施教的教学理念^[15]。最后，信息技术还可以促进校企合作的深度发展。通过和企业优秀员工进行在线会议和云协作等方式，企业可以直接参与到中职语文的教学过程中，这种教学方式既方便又高效，不仅简化了校企合作的流程，

还可以实现教师与企业共同设计教学目标、开发教学资源等教学内容，从而使教师深入了解企业的实际工作需求，也能够将行业最新的动态融入教学之中，帮助学生深入了解行业方向，同时也可保证人才的有效培养。

四、结论

总之，在教育数字化转型的过程中，中职语文教学需要紧跟当前时代发展的趋势，充分把握信息技术带来的教育优势，将数字化理念和现有的教学体系进行深度融合。通过整合教育资源、建立线上平台、创新教学手段等方式来优化教学模式，从而不断提升中职语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 钟阳琼.智慧课堂下中职语文情境教学模式探究[J].高中生之友,2025,(06):3-4.
- [2] 林夏婕.信息技术融入中职语文阅读素养培育的模式与路径研究[D].四川师范大学,2024.
- [3] 周冠祥.数字化背景下中职语文阅读教学反思性行动研究[J].中国现代教育装备,2024,(20):63-65.
- [4] 汪柳伶.信息技术赋能“中职语文+劳动教育”的教学策略[J].广西教育,2024,(29):102-105.
- [5] 陈迅.中职语文口语交际数字化教学设计探究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(08):1-5.
- [6] 杨天意.“新媒体”视域下的中职语文学类文本阅读教学实践方法[J].作家天地,2024,(23):113-115.
- [7] 荆楠.基于数字技术的中职语文“智慧课堂”构建研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(06):17-20.
- [8] 孙娜.智慧课堂下中职语文古诗词游戏化教学的设计与应用研究[D].河北大学,2024.
- [9] 龚婵琰.教育数字化转型阶段中职语文教学的实践研究[J].知识文库,2024,40(03):93-96.
- [10] 胡新乐.数字化技术优化中职语文阅读教学策略探究[A].中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八)[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:4.
- [11] 吴基翔.数字技术背景下中职语文智慧课堂构建分析[J].中国新通信,2023,25(19):200-202.
- [12] 陈迅.混合学习模式在中职语文口语交际教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2023.
- [13] 陈志雄.“五育”并举下中职语文作业数字化转型研究[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(01):60-69.
- [14] 曹亦宜.新媒体背景下中职语文应用文写作“三结合”教学实践[D].广州大学,2022.
- [15] 汪柳伶.中职语文信息化教学资源库建设探索[J].广西教育,2015,(14):27-28.