

# 立德树人视域下地域文化在语文教学中的实践研究——以南水北调文化在语文教学中的实践为例

李焱飞

十堰市第一中学，湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/RTED.2025210007

**摘 要：** 本文在立德树人视域下，探讨地域文化在语文教学中的育人价值与实践路径。以南水北调文化在十堰一中语文教学中的实践为典型案例，详细剖析十堰一中通过课程开发、研学实践、跨学科融合等方式构建的“文化认知——情感共鸣——价值内化”三阶教学模式，为语文教学实践提供全面且具有实证意义的参考。

**关 键 词：** 立德树人；地域文化；南水北调；教学实践

## Research on the Practice of Regional Culture in Chinese Language Teaching from the Perspective of Cultivating Virtue and Nurturing Talent Taking the Practice of the South-to-North Water Diversion Culture in Chinese Language Teaching as an Example

Li Yifei

Shiyan No.1 High School, Shiyan, Hubei 442000

**Abstract：** This paper explores the educational value and practical approaches of regional culture in Chinese language teaching from the perspective of moral education. Taking the cultural integration of the South-to-North Water Diversion Project in Shiyan No.1 High School as a case study, it analyzes the school's three-stage teaching model— "cultural cognition, emotional resonance, and value internalization"—developed through curriculum innovation, study tours, and interdisciplinary collaboration. The research provides a comprehensive and empirically grounded reference for Chinese language pedagogy.

**Keywords：** strengthen moral education and cultivate people; regional culture; South Water to North; teaching practice

在立德树人 的大背景下，语文教学不仅要传授语言知识与技能，更要肩负起培养学生正确价值观、家国情怀以及文化自信的重要使命。地域文化蕴含着丰富的教育资源，融入语文教学实践，能够为课堂注入鲜活的生命力，实现语文教学的育人目标，为语文教学提供了独特而宝贵的资源。十堰作为南水北调中线工程的核心水源区，十堰一中将南水北调文化，作为重要的教学资源在语文教学中进行积极的探索与实践，取得了显著的成效。本文将详细阐述十堰一中如何将南水北调文化融入语文教学，以及这种融合给学科教学和育人带来的独特作用。

### 一、立德树人视域下地域文化在语文教学实践中的价值

#### （一）培育家国情怀

地域文化是连接学生与家乡、国家的重要纽带。教学中引入地域文化，能让学生了解家乡历史、文化和社会发展，激发对家乡的热爱，升华为对国家和社会的责任感。如襄阳利用三国文化，让学生走进古隆中感受“隆中对”的智慧和三顾茅庐场景，体会诸葛亮鞠躬尽瘁、死而后已的情怀。十堰学校组织学生感受房县诗经文化，培养热爱家乡文化的意识，为家国情怀培育奠定

基础。

#### （二）提供独特教学资源

地域文化为语文教学提供了丰富多样的教学资源。这些资源能够丰富语文教学内容，使语文课堂更加生动有趣。例如，在讲解古诗词时，结合地域文化背景，能够让学生更好地理解诗词中所蕴含的情感和文化内涵。以描写十堰山水风光的古诗词为例，通过介绍当地的山水特色、历史传说等，学生能够更深刻地体会到诗人创作时的心境，从而提高对古诗词的理解和鉴赏能力。此外，地域文化中的民间故事、传说等也可以作为写作素材，激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力。

### （三）发挥独特育人功能

教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》强调用好地域文化资源，可以发挥地域文化独特的育人功能<sup>[1]</sup>。语文教学与地域文化深度融合，能够让学生在了解家乡文化的过程中，培养对地方文化的认同意识，增强民族自豪感和文化自信。例如，南水北调工程蕴含的奉献精神、担当精神等，通过校本教材的阅读和语文教学的引导，能够让学生深刻理解这些精神的内涵，并在日常生活中践行，为立德树人提供了生动的实践路径。

## 二、南水北调文化在十堰一中语文教学的实践探索

十堰作为南水北调中线工程核心水源地，承担着“一泓清水永续北上”的使命与责任<sup>[2]</sup>，这为语文教学提供了独特的文化资源。十堰一中立足地域文化特色，将南水北调文化融入语文教学实践，通过课程开发、研学实践、跨学科融合等路径，构建了“文化认知—情感体验—价值内化”三阶育人模式，力主实现语文核心素养与生态文明教育的有机统一。

### （一）以南水北调文化为根，打造特色语文课程

#### 1. 校本课程开发，深化文化认知

为了更好地探索地域文化在语文教学实践中的路径，十堰一中借助南水北调水源地的优势，开发了一系列具有针对性的校本课程。《南水北调移民的家国情怀》课程，深入挖掘移民故事，展现移民为了国家利益，背井离乡、无私奉献的牺牲精神。教师引导学生通过实地走访收集移民口述史、观看相关纪录片、阅读移民日记等资料，让学生通过校本课程的学习深入了解移民的生活变迁和内心世界。在课堂讨论中，学生们纷纷表达对移民的敬意，深刻体会到家国情怀的深刻内涵。

#### 2. 校本教材编写，整合地域资源

学校组织语文学科教师精心编写相关校本教材。教材内容涵盖工程历史、地方民俗、移民精神、生态保护、诗词歌赋五大模块<sup>[3]</sup>。

工程历史模块详细介绍了南水北调工程的规划、建设过程以及重要意义，让学生了解这一伟大工程背后的艰辛和努力。地方风俗模块则展示了十堰地区传统习俗、民间艺术等，如赛龙舟、渔歌等，使学生感受地域文化的独特魅力。移民精神模块通过讲述移民的感人故事，弘扬“舍小家保大家”的爱国情怀。生态保护模块结合当前生态文明建设的理念，引导学生关注水源地的生态环境问题，培养学生的环保意识。诗词歌赋模块选取了描写沧浪山水、南水北调工程的优秀诗词作品，让学生在欣赏文学作品之美的同时，加深对地域文化的深刻理解。

### （二）以研学体验为径，拓展语文教学领域

#### 1. 主题研学活动，实现知行合一

十堰一中充分利用京堰对口协作的政策优势，与首都师范大学附属中学开展对口协作交流，开展“一江清水送北京”红色生态文化研学活动。研学活动将语文课堂延伸到北大红楼、历史革命博物馆、丹江口大坝、武当山地质博物馆、污水处理厂等研学实践基地<sup>[4]</sup>。在北大红楼，学生们通过参观展览、聆听讲解，了

解中国近代历史的发展脉络，感受革命先辈们的爱国情怀和奋斗精神。在历史革命博物馆，学生们通过观看历史文物、图片资料等，深入了解南水北调工程与国家发展的紧密联系，加强对国家发展战略的认识。

在丹江口大坝，学生们实地考察大坝的建设情况和调水原理，与工程师进行交流，了解工程对当地经济、社会和生态环境的影响。在武当山地质博物馆，学生们通过观察地质标本、模型等，了解武当山的地质演变和生态特点，感受大自然的神奇与美丽。在污水处理厂，学生们了解污水处理的流程和技术，认识到水资源保护的重要性。研学中，学生通过实地考察、调研访谈、论文撰写等方式，完成《南水北调水源地水质调查报告》《武当山建筑文化解说词》等语文实践任务。通过主题研学活动，既锻炼了学生的语言表达能力，又通过知行合一，拉近了课堂与生活的距离<sup>[5]</sup>。

#### 2. 跨校联合研学，促进文化交流

十堰一中与首都师范大学附属中学建立了良好的合作交流机制，让京堰两地的地域文化作用得到充分的发挥。例如，两校开展“京堰学子同读一本书”活动，在阅读过程中，两校学子相互分享读书心得、库区移民故事，共同探讨生态保护措施，了解“一江清水送北京”的深刻意义。这种跨校联合研学活动，不仅促进了两地文化的交流与融合，还让学生从不同的视角认识南水北调文化，拓宽了学生的文化视野和思维格局。

### （三）以语文为核，构建跨学科育人路径

#### 1. 思政学科融合，强化价值引领

十堰一中将南水北调文化融入思政课程，开发“行走的思政课”系列活动。语文与思政教师联合设计“南水北调精神演讲比赛”“移民精神主题班会”等跨学科项目。在“南水北调精神演讲比赛”中，学生们通过查阅资料、撰写演讲稿，深入挖掘南水北调工程中蕴含的奉献精神、担当精神、创新精神等<sup>[6]</sup>。在演讲比赛过程中，学生们用生动的语言、真挚的情感，表达对南水北调精神的理解和感悟，激发了同学们的爱国情怀和历史责任感。

在“移民精神主题班会”中，学生查阅移民工作的相关书籍，通过话剧表演、辩论赛等形式，探讨“个人与家国”之间的关系。话剧表演中，学生们生动再现移民离开家乡时的不舍，也展现移民对国家建设的坚定支持，让同学们深刻感受到移民的伟大精神<sup>[7]</sup>。辩论赛则围绕“当个人利益与国家需求发生冲突时，我们应该如何选择”这一辩论主题展开，各抒己见，通过激烈的辩论，进一步增强了对价值认知的理解，也有效提升了学生的思想品质。

#### 2. 与地理学科融合，创新学习方式

学校语文学科与地理学科教师展开合作，开展生态调研、南水北调地质调查等活动。例如，开展“生态母亲河调查”“走近南水北调水源地”活动，让学生撰写调查报告，制作纸质模型。调研过程中，学生们运用地理知识分析水源地的水质、土壤、植被等生态环境现状，同时结合语文表达能力，撰写详细的调查报告。在制作纸质模型时，通过查阅地理资料、实地考察等方式，了解南水北调工程的地理布局 and 调水原理，将地理知识与语文写

作相结合，制作出直观、形象的模型，撰写出生动的调研报告<sup>[8]</sup>。这既是教学方式的创新，也是提升语文学习兴趣，增强学生综合素养的良好途径。

### 三、教学成效：以文化人，培育时代新人

十堰一中将南水北调文化融入语文教学实践，实现了学生语文学科核心素养、生态文明意识和地域文化认同的深度融合。通过这一生动地教学实践，学生素养得到较大提升。

#### （一）语文学习能力显著提升

在教学过程中，丰富多样的地域文化教学内容和实践活动，如校本课程、研学活动等，让语文课堂变得更加生动有趣，激发了学生们主动学习语文的积极性<sup>[9]</sup>。在写作能力培养上，学生作品的内涵更加丰富，思想深度明显提升。通过参与校本课程、研学报告撰写等活动，学生们学会了运用所学的语文知识和地域文化素材，表达自己的观点和情感，写作水平显著提升。在全省作文大赛中，学生获奖人数逐年攀升，这充分证明了学生在写作能力方面的进步。

#### （二）综合素质全面发展

在演讲能力方面，学生们通过参与“南水北调精神演讲比赛”等活动，锻炼了语言表达能力和逻辑思维能力。比赛中，学生们能够自信地站在舞台上，清晰、流畅地表达自己的观点，展现出良好的精神风貌。在全省的演讲比赛中，学生多次获得省级

一等奖，国家级三等奖，这些成绩的取得体现了学生在综合素质方面的提升。

在社会责任感方面，学生们通过参与研学活动、社会实践调查等，深入了解南水北调工程的重要意义，增强了对社会问题的关注和对社会、国家的责任感。在志愿者服务中，学生参与的人数逐渐增多，他们积极参与环保宣传、社区服务等志愿活动，成为一道靓丽的风景。

#### （三）文化交流成效显著

在文化交流方面，十堰一中与首都师范大学附属中学互动交流越来越多。通过联合研学、文化活动等形式，两校学生建立了深厚的友谊，促进了京堰两地文化的交流与融合。学生们分享各自的地域文化，相互学习、相互启发，拓宽了文化视野和文化格局。这不仅丰富了学生的课余生活，还培养了学生的跨地域文化交流的能力和视野，为学生的全面发展奠定了坚实的基础<sup>[10]</sup>。

立德树人视域下，十堰一中把南水北调文化资源融进语文教学的实践，通过校本课程开发强化认知、研学实践促进情感共鸣，学科共建促进价值内化，构建“文化认知——情感共鸣——价值内化”的三阶教学模式，既激活了语文课堂的生命力，又为青少年成长筑就了精神底色。这种教学模式为探索地域文化与语文教学融合方面提供了有益的借鉴和参考，未来，十堰一中将进一步深入探索地域文化与语文教学的融合方式，不断推进学科教学方法的创新，力争为培养具有家国情怀、文化自信和社会责任感的时代新人做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中华优秀传统文化进中小学课程教材指南 [Z]. 教材〔2021〕1号, 2021.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2017.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（2017年版 2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [4] 王宁. 语文教育与文化自信 [J]. 课程·教材·教法，2017（11）：3-8.
- [5] 李明高. 地域文化融入语文教学的价值意蕴与实践路径 [J]. 中国教育学报，2020（8）：92-95.
- [6] 十堰市地方志编纂委员会. 十堰市志 1986-2005 [M]. 武汉：湖北人民出版社，2010.
- [7] 陈平原. 地方文化在教育视野下的语文教学改革 [J]. 北京大学学报（哲学社会科学版），2019（4）：153-160.
- [8] 南水北调中线工程建设管理局. 南水北调中线工程建设纪实 [M]. 北京：中国水利水电出版社，2015.
- [9] 张莉莉. 研学旅行与语文核心素养培育的融合路径研究 [J]. 教育探索，2022（3）：45-49.
- [10] 刘建军. 跨学科融合视域下的语文育人实践研究 [J]. 中学语文教学参考，2021（27）：12-14.