

核心素养视域下小学群文阅读“三阶推进法”实践研究

宣微

中国科学技术大学附属中学，安徽 合肥 230051

DOI: 10.61369/RTED.2025210026

摘要：本文以《义务教育语文课程标准（2022年版）》为指引，针对当前群文阅读教学中存在的文本组合机械化、思维训练浅表化、素养落地虚化等问题，通过融合皮亚杰认知发展理论与统编教材编排逻辑，创新提出核心素养导向的小学群文阅读“三阶推进法”教学模式。该教学模式通过建立“议题构建—思维进阶—素养落地”三级进阶模型，并利用“三维六度评价体系”，在群文阅读教学方面形成了较为科学的“教—学—评”一体化实施路径。实践验证表明，该方法能显著提升学生观点整合能力和思维拓展能力，成功破解群文阅读“形聚神散”的实践难题，为新课标背景下语文深度学习提供了兼具理论深度与实践可行性的教学范式。

关键词：核心素养；群文阅读；“三阶推进法”

A Practical Research on the "Three-Stage Approach" in Group Reading for Primary Schools from the Perspective of Key Competencies

Xuan Wei

The Middle School Attached To USTc, Hefei, Anhui, 230051

Abstract : Guided by the Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition), this paper addresses current challenges in group reading instruction, including mechanical text combinations, superficial thinking training, and vague implementation of core literacy development. By integrating Piaget's cognitive development theory with the logical structure of national unified textbooks, we propose an innovative Three-Stage Progressive Approach for core literacy-oriented primary school group reading. The teaching model establishes a three-tier progression framework (topic construction—cognitive advancement—core literacy implementation) and utilizes a three-dimensional six-degree evaluation system, creating a scientifically grounded integrated teaching-learning-evaluation implementation pathway. Practical validation demonstrates that this method significantly enhances students' perspective integration and thinking expansion ability, effectively resolving the practical dilemma of formal aggregation but thematic dispersion in group reading. This method provides a teaching paradigm for deep Chinese learning under the new Chinese curriculum standards (2022 Edition) that combines theoretical depth with practical feasibility.

Keywords : core literacy; group reading; "Three-Stage Progressive Approach"

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》的颁布标志着语文教学改革进入核心素养导向的新阶段。新课程标准明确提出“引导学生在语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现”，强调通过“整本书阅读”“跨媒介阅读”等学习任务群来培养学生“语言运用、思维能力、审美创造与文化自信”^[1]。在此背景下，群文阅读作为突破单篇教学局限的结构化学习载体，其价值已从“扩大阅读量”的浅层作用，转向“促进深度学习”的认知重构。然而，当前群文阅读的教学实践仍存在三重矛盾：文本组合存在“1+X”的机械叠加问题，缺乏能统整议题的认知构架；教学过程仅停留在提取信息的层面，未形成“比较—整合—评价”的思维提升路径；素养目标呈现概念化表述，缺乏“教—学—评”一体化的实践转化方法。这种“高投入、低产出”的实践偏差，反映出群文阅读需要从形式创新转向素养本位的实际需求^[2]。

一、核心素养与群文阅读的结合机制

（一）群文阅读的基本内涵及特征

群文阅读是指在一定时限之内，通过阅读具有相似立意的文章来完成阅读教学。这些文章既有内在的关联，又有逐渐加深、递进的特点。在老师的指导下，学生可一边阅读一边形成个人观点，使学生在阅读中产生自己的观点，从而提高他们的阅读水平和思考能力。学生可以针对一个或者多个主题选取阅读文章，并

作者简介：宣微（1977.09-），女，浙江诸暨人，大学本科、高级教师、小学教育，研究方向：语文教学。

在老师的指导下构建、选取相关主题的文章。此阅读方式不仅与学生实际需求相吻合，而且还有利于提高学生的核心素养。根据皮亚杰认知发展理论，群文阅读能打破单篇文本带来的“信息局限”，从文本关联度、主题整合性和思维提升三个维度，帮助学生建立认知框架。其核心特征表现为：一是文章均围绕同一主题，比如编版六年级鲁迅单元的叙事视角研究；二是认知过程能够螺旋式提升，比如从认识人物形象到理解文学意象；三是思维训练能够综合进行，比如比较、归纳、批判等思维可以一同培养^[3]。

（二）核心素养导向的教学转型

《义务教育语文课程标准（2022年版）》“课程内容组织与呈现方式”中提出的“整本书阅读”与“跨媒介阅读”两项任务，其本质是让阅读从传统的单篇精读，转向能够提升认知的群文阅读。传统单篇教学主要靠教师讲解文章结构、拆解写作手法、解析文本主旨，学生难以跳出文本内部逻辑，形成的是围绕“作者”的封闭认知系统；而群文阅读是通过把文本按一定结构组合起来，帮助学生搭建认知体系，让他们经历“文本关联—主题整合—思维提升”的思维提升过程。从单篇精读转向群文阅读，一方面符合皮亚杰认知发展理论里“顺应性平衡”的思维提升规律，另一方面也能体现统编教材“双线组元”（人文主题+语文学要素）编排的认知进阶作用。当群文阅读的“结构张力”与“比较整合”机制形成共振时，学生的认知能力（比如辨别文体、批判观点、创造新理解等）将产生质的飞跃。这种转变既符合核心素养导向的课程改革要求，又能帮助学生形成深度系统的学习模式^[4]。

二、群文阅读的系统化实施路径

（一）“三阶推进法”的理论框架

在深入总结语文教学实践经验的基础上，我们有机融合皮亚杰认知发展理论中“感知—运算—形式运算”的阶段性特征，同时对应统编教材“基础—发展—拓展”的编排逻辑，构建了群文阅读三级进阶模型：第一阶为议题构建，通过结构化主题选择与多维文本整合，构建起认知议题；第二阶为思维进阶，依托皮亚杰“同化—顺应”理论框架，设计阶梯式思维构架，促进学生实现分析、评价、创造等高阶思维的发展；第三阶为素养落地，将知识建构与思维拓展最终指向语言能力、思维品质、文化意识等核心素养的培育，形成“结构化教学—深度学习—素养生成”的闭环系统。该模型既遵循儿童认知发展的阶段性规律，又体现语文学科核心素养的育人导向，为群文阅读教学提供了可操作的实践路径^[5]。

（二）“三阶推进法”的实践路径

1. 第一阶：议题构建

一方面可采取教材纵向关联策略，如可整合四年级语文上册第四单元的《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》，配合《世界经典神话与传说》（知识出版社）中的多篇文章以及电影《哪吒2》，构建“神话故事所反映的民族精神”议题。另一方面也可采取生活情境创设策略，如围绕“传统节日”

主题，组合古诗《九月九日忆山东兄弟》、散文《家乡的桥》以及《非遗龙舟制作》等视频设置议题^[6]。

2. 第二阶：思维进阶

在群文阅读中，教师通过分层设计教学策略，系统推进以下四层认知模型的思想进阶。底层认知以速读圈画时间线索、人物关系等活动为起点，聚焦信息筛选能力的夯实，为深度阅读建构事实基础；中层认知则借助绘制多文本观点思维导图，引导学生辨析矛盾、建立逻辑关联，培育批判性思维；高层认知通过仿写不同文体表达技巧的实践，推动创造性转化能力的发展，实现知识迁移与创新；顶层认知则围绕议题主旨展开辩论，引导学生在思维冲突中完成价值升华。四层认知遵循从基础到高阶的递进逻辑，形成“事实提取→逻辑解构→创意表达→价值升华”的思维闭环，使学生在群文阅读中实现从信息处理到思想生成的螺旋式提升。此法与语文核心素养培养的层级深化规律相呼应^[7]。

3. 第三阶：素养落地策略

为确保思维进阶策略有效落实，我们构建了“三维六度评价体系”：“三维”是指“语言—思维—文化”三个维度，其中语言维度分为“准确性、丰富性、逻辑性”三级梯度，其指向核心素养中的语言建构能力，通过精准捕捉文本中的信息偏差（准确性）、多维度阐释语义内涵（丰富性）、厘清论证脉络（逻辑性），确保语言运用从机械模仿走向深度转化。思维维度分为“深刻性、灵活性、创新性”三级梯度，其对应高阶思维发展，借助矛盾焦点分析（深刻性）、多视角迁移（灵活性）、跨文体创作（创新性）等指标，破解单篇阅读的思维定式，推动批判性思维向创造性思维跃迁；文化维度分为“理解性、传承性、开放性”三级梯度，重点聚焦文化意识培育，通过解码文化内涵（理解性）、参与传统当代对话（传承性）、包容多元文化立场（开放性），实现从文化认知到文明传承的价值转化。

该评价体系的建立，实现了“指标分层锚定素养目标→过程动态追踪能力发展→评价反馈驱动教学改进”的闭环管理，使素养培育从抽象理念转化为可观测、可干预的实践路径。

三、实践验证与效果分析

（一）典型课例实施

选取小学四年级语文上册“连续观察”单元作为典型课例。

1. 第一阶：议题构建事例

采取教材纵向关联策略，通过精读《爬山虎的脚》（文学性观察），略读《蟋蟀的住宅》（说明性观察），另外拓展科普文《植物的生长记录》（数据化观察），实现文本整合，其议题可设计为“不同文体如何呈现观察视角的差异性”。此议题构建是对应皮亚杰“前运算阶段”具象思维特征，通过多文本主题同源性（自然观察）构建可比较的认知框架^[8]。

2. 第二阶：思维进阶事例

在底层认知方面，让学生速读并圈画《爬山虎的脚》中“茎上卷须”的细节描写，提取观察关键词。在中层认知方面，让学生重点对比《蟋蟀的住宅》中“排水系统”的文学修辞（拟人化）与

科普文“排水结构”的科学表述，并绘制“语言形式—功能”对照表。在高层认知方面，设计“为植物制作观察日记”任务，要求学生着重融合文学描写（融入《爬山虎的脚》的细节刻画技巧以及《蟋蟀的住宅》中的说明性语句）与科学数据进行记录（如生长周期图表）。在顶层认知方面，开展“传统农耕智慧与现代科技观察”主题研讨，让学生深入认识观察方法的文明传承^[9]。

（二）实证研究结果

将群文阅读的“三阶推进法”应用于本人教学班，经过一个学年的具体实践，该教学班所有学生的观点整合能力显著提升，跨文本迁移能力也明显增强。经调查，91.3% 的学生显现出“更善于发现不同观点之间的联系”，95.7% 的家长表示“孩子较之前更喜欢课外阅读”，93.9% 的家长表示“孩子开始主动关联课外阅读与课本知识”。

四、研究结论与创新

（一）总体结论

通过历时一年的教学实践，系统验证了群文阅读“三阶推进

法”在小学语文教学中的有效性。从调查数据中我们发现，与传统阅读相比，群文阅读“三阶推进法”能够实现从信息提取到思维拓展的认知跃迁，能够有效推动广大学生的核心素养发展。

（二）理论创新

本研究提出并运用了两大创新理念：一是将皮亚杰认知发展理论与群文阅读教学深度融合，构建了“议题构建—思维进阶—素养落地”三级进阶模型，为群文阅读教学提供科学的理论框架；二是所提“三维六度评价体系”突破了传统评价的单一维度，建立了可量化、可追踪的核心素养发展指标体系。这些理论创新，给新时代语文课程改革提供了可参考的实践经验^[10]。

总之，本研究立足于核心素养时代的语文教育改革，通过“三阶推进法”的系统构建与实践验证，有效破解了群文阅读教学的当前困境。研究表明，结构化议题构建能有效突破单篇阅读的认知局限，阶梯式思维训练能促进高阶思维品质发展，“三维六度评价体系”能够实现素养目标的精准落地。这些成果不仅丰富了群文阅读的理论内涵，更为语文课程改革提供了可操作的实施路径。

参考文献

- [1] 义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京：北京师范大学出版社,2022.
- [2] 于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学刊,2013(6):62-66.
- [3] 胡秀云,刘颖.新课改背景下小学语文群文阅读的开展办法分析[J].课外语文,2021(24):110-112.
- [4] 杭世琴.新课改背景下小学语文群文阅读的开展策略[J].小学生(下旬刊),2022,(10):43-45.
- [5] 邱艳.浅谈新课改背景下开展小学语文群文阅读的策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(二).[出版者不详],2023:3.
- [6] 刘丽丽.核心素养视域下小学语文群文阅读教学探析[J].智慧少年,2024(10):0094-0096.
- [7] 李珊芳.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略[J].智慧少年,2023(30):0112-0114.
- [8] 曾碧波,朱立贤.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略研究[N].江苏科技报,2024-12-16(B03).DOI:10.28472/n.cnki.njskj.2024.000690.
- [9] 孙开魁.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略[J].问答与导学,2023(27).
- [10] 朱红,姚亚秀.核心素养视域下小学中高段群文阅读教学策略的研究[J].智慧少年,2023(4):0091-0093.