

# 新教材背景下初中历史大单元教学助力学生核心素养发展策略研究

王昕波

吉林省辽源市第十四中学，吉林 辽源 136200

DOI: 10.61369/RTED.2025210045

**摘要：**在新教材发布的背景下，初中历史教材内容出现新变化，课程内容体例趋于结构化，按照“点”“线”结合的方式安排教学内容，契合历史学科核心素养培育需求。在此背景下，以逐条讲授为主的传统教学法已经难以适应新教材，如何从教材整体性出发，根据学生认知和理解历史的逻辑，合理地整合教学内容，设计大单元教学活动，成为教师发展和提升学生核心素养的重要问题。本文从历史学科特点、初中生认知规律和核心素养培养需求出发，阐述大单元教学与初中历史教学的适配性，基于新教材脉络明确大单元教学原则，并围绕锚定教材主线、创设多维情境、设计阶梯任务、构建多元评价四个方面，探讨初中历史教学中大单元教学助力学生核心素养发展的策略。

**关键词：**新教材；初中历史；大单元教学；核心素养；发展策略

## Research on Strategies of Junior High School History Large-Unit Teaching to Promote Students' Core Literacy Development Under the Background of New Textbooks

Wang Xinbo

The 14th Middle School of Liaoyuan City, Jilin Province, Liaoyuan, Jilin 136200

**Abstract :** Against the background of the release of new textbooks, the content of junior high school history textbooks has undergone new changes. The curriculum content structure tends to be more systematic, and the teaching content is arranged in a "point-line" combined manner, which meets the needs of cultivating the core literacy of the history discipline. In this context, the traditional teaching method focusing on item-by-item teaching can no longer adapt to the new textbooks. How to start from the integrity of the textbook, reasonably integrate teaching content and design large-unit teaching activities according to students' logic of cognizing and understanding history has become a key issue for teachers to develop and improve students' core literacy. Based on the characteristics of the history discipline, the cognitive laws of junior high school students and the needs of core literacy cultivation, this paper expounds the adaptability of large-unit teaching to junior high school history teaching, clarifies the principles of large-unit teaching based on the context of new textbooks, and explores the strategies of large-unit teaching in junior high school history teaching to promote students' core literacy development from four aspects: anchoring the main line of textbooks, creating multi-dimensional scenarios, designing hierarchical tasks, and constructing diversified evaluations.

**Keywords :** new textbooks; junior high school history; large-unit teaching; core literacy; development strategies

## 引言

伴随课改进程的加快，国家对核心素养教育的重视程度逐步提升。《义务教育历史课程标准（2022年版）》强调了大单元教学的重要性，要求教师树立大单元教学理解，将培育与发展学生的历史核心素养作为重要教学任务<sup>[1]</sup>。教材是课程教学的核心资源，新课标的落地需要新教材。教育部在2024年8月2日公布了《2024年义务教育国家课程教学用书目录（根据2022年版课程标准修订）》，明确提出16科“新教材”在2024年秋季学期陆续投入使用，为教师落实新课标，培养学生核心素养提供了载体支持。大单元教学是以核心素养为导向，围绕特定主题或大概念，从整体角度设计教学内容和活动的模式，对教学内容进行整体设计的教学模式，有助于学生建立起结构化的学习框架，提高教学的系统性<sup>[2]</sup>。

## 一、大单元教学于初中历史教学的适配性

大单元教学以整体化建构、情境化生成、素养化导向为核心，与初中历史学科属性、初中生认知规律及核心素养培养需求深度契合，是突破传统单课碎片化局限的关键路径。

### (一) 契合历史学科的时序性与整体性

历史以时间轴为骨架、因果链为逻辑，传统单课时教学易导致学生仅记零散事件，难悟发展规律。大单元教学以历史主线重构内容，将分散知识点整合为逻辑体系，帮助学生建立时序坐标+因果链条认知框架，理解历史的连续性与阶段性，避免知事件而不知脉络<sup>[3]</sup>。

### (二) 符合初中生历史认知规律

初中生处于具象向抽象过渡阶段，对近代化等抽象概念理解困难。大单元教学通过主题统领—情境支撑—任务驱动路径，将抽象知识转化为可感知内容，遵循感性认知→理性概括的逻辑，降低学习难度，培养整体思维，避免学一段忘一段。

### (三) 适配核心素养的整体性培养

学科核心素养涉及多个维度，单课时教学易导致素养片面化。大单元教学通过整体设计，在单一单元中覆盖多素养维度，如历史事件分析可同步培养“时空观念”“史料实证”“历史解释”，实现多素养协同发展，契合综合育人目标<sup>[4]</sup>。

## 二、新教材下初中历史大单元教学的原则

基于新教材脉络清晰、史料丰富、素养目标明确的特点，大单元教学需遵循四大原则，确保立足教材、指向素养。

### (一) 主题统领原则：锚定教材主线

主题需源于教材历史主线，而非主观设计。新教材遵循历史与认知逻辑统一原则，编排清晰脉络，从近代史民族危机到救亡探索<sup>[5]</sup>。大单元主题需覆盖2~3个相邻单元，兼具包容性与指向性，既要呈现完整历史片段，又要明确素养方向，确保不偏离教材核心。

### (二) 素养导向原则：贯穿教学全流程

新教材单元导语课后活动隐含素养需求，大单元教学需将其显性化：课前设计基础素养任务，课中通过探究活动深化核心素养，课后通过实践任务实现素养迁移，避免为活动而活动。

### (三) 教材整合原则：聚焦核心素材

大单元教学需以教材素材为核心，先梳理素材类型与教学价值，再按筛选—重组—延伸整合：筛选核心素材，重组为逻辑链，延伸设计实践任务，避免过度依赖外部资源，实现以教材为基、以素养为魂<sup>[6]</sup>。

### (四) 学生主体原则：适配认知特点

结合初中生具象思维、喜互动、差异显著特点，设计低门槛、高参与、深思考、分层次活动：低门槛确保全员参与，高参与依托角色扮演等形式，深思考隐含探究问题，分层次任务满足差异需求，避免一刀切<sup>[7]</sup>。

## 三、新教材背景下初中历史大单元教学助力学生核心素养发展策略

下面以统编版八上新教材为例，围绕学生核心素养培养与发展目标，设计大单元教学步骤与实践车库。

### (一) 锚定教材主线，重构主题—素养双维体系

以前四单元为例，1840—1921年以民族危机与救亡探索为主线，教师可以构建主题+分层素养培养框架，确保素养目标与教材内容精准对接。首先，提炼核心主题，搭建素养框架。通过整合第三、四单元从辛亥革命到“五四运动”：救亡道路的思想转型大单元，主题聚焦制度革命向思想觉醒的跨越，设计对应三维素养目标：

时空观念：标注1911年武昌起义、1915年新文化运动、1919年“五四运动”时间，地图标注武昌、上海，引用教材第三单元第8课、第四单元第13课原文；

唯物史观：结合第三单元辛亥革命后军阀割据与第四单元马克思主义传播，讨论旧革命失败与新思想传播的关系，理解经济基础决定上层建筑；

家国情怀：依托孙中山起义、“五四运动”游行（第四单元第14课插图），举办爱国人物故事会，要求结合教材细节讲述。

其次，设计分层素养目标，适配学生差异。以第二单元洋务运动为例，按认知水平分层：

基础层：阅读教材的企业分布表，梳理江南制造总局、轮船招商局信息，填企业卡，落实时空观念；

提升层：对比教材“自强”“求富”口号与李鸿章言论，用100字左右说明洋务运动仅学技术的局限性，落实史料实证；

创新层：结合中国制造2025，使用江南制造总局从国外引进设备的史实，自由畅想并写200字《洋务运动对当代工业的启示》，落实历史解释与家国情怀<sup>[7]</sup>。

### (二) 创设多维情境，激活核心素养生成

依托新教材单元，搭建真实—模拟—生活情境，让学生的核素养在体验中生成<sup>[8]</sup>。首先，教师应创设真实情境，将历史事件与现实场景相结合。以第一单元鸦片战争为例，课前：采用VR云参观的方式，导入沉浸式体验的观赏场景，组织学生云参观虎门销烟纪念馆，记录2处与教材相关展品，标教材页码；课中：分享观察结果，结合教材鸦片危害分析销烟必要性，建立展品—教材互证意识；课后要求写200字感悟，引导学生结合历史印证爱国精神的时代表现形式，落实史料实证与家国情怀。其次，角色模拟情境，深化互动参与。在讲解第三单元武昌起义时，课前：4人一组扮演新军、总督、市民等角色，根据教材史实的细节设计5~8句台词；课中：演绎起义动员一攻占军械库—武昌光复，总督逃亡呼应教材清政府瓦解的史实；教师可以组织学生分析起义成功的偶然与必然，落实历史解释与唯物史观。此外，生活情境，实现素养迁移。在讲解第二单元洋务运动时，课前，安排学生采访长辈首乘火车经历，查找家乡首条铁路通车时间，填写家乡三代交通卡；课中，对比教材中唐胥铁路“马拉火车”插图与当代高铁，分析交通发展差异；课后：制铁路对比图，用简短的文字描

述时代进步，促进学生时空观念与历史解释素养发展。

### (三) 设计阶梯任务，分层培养探究能力

任务驱动法是强调学生自主探索和协作学习的教学法，教师可以结合大单元教学内容，设计基础-提升-创新任务，激发学生求知欲和探究欲。首先，设计基础任务，夯实基础素养。在讲解第一单元第二次鸦片战争时，布置任务：要求学生绘时间轴，标1856年战争、1860年火烧圆明园、1860年《北京条约》，补充教材核心信息；在教学实施过程中，教师可以先示范，后组织学生完成，小组互评，点评时间准、信息全，落实时空观念与基础史料识别。其次，发布提升任务，深化核心素养。以第二单元洋务运动失败原因为例，布置任务：根据教材企业分布图、《马关条约》条款，小组分析外部冲击与自身局限，写150字报告；教学评价，按各小组发言的逻辑、史料、观点打分，落实史料实证与唯物史观。此外，设计创新任务，拓展素养边界。以第四单元新文化运动与“五四运动”为例，布置主题实践任务，让学生制手抄报，含新文化运动、“五四运动”、人物小传、古今对话等板块；在教学实施上，课中可以给予学生时间讨论主体内容，课后完善，并根据内容全面、史料准确、设计创意等评价指标，给予任务评分，培养学生史料实证、实践能力与家国情怀<sup>[9]</sup>。

### (四) 构建多元评价，助力核心素养发展

构建过程-终结-多元主体评价体系，全面监测素养发展水平，避免评价指标单一化。首先，在过程性评价上，教师应做到动态反馈，跟踪学生成素养目标的实现情况。以第三单元辛亥革命意义为例，设计课堂观察指标，学生能否结合教材的史料，解释事件的历史性意义，按5分制打分。除了教师观察，采用小组观察的方式，搜集任务反馈，让组员之间对意义的表述进行打分。

然后，各小组综合课堂发言的评分情况，经过讨论给身边组员打分。其次，终结性评价，综合考查。在第二单元洋务运动教学中，教师可以结合学生的任务完成情况，如是否准确无误地制作图鉴，如时间轴、史料卡，落实时空观念、史料实证与唯物史观<sup>[10]</sup>。此外，多元主体评价，整合反馈结果，教师可以结合反馈结果，反思教学不足，持续优化大单元教学设计。在第四单元新文化运动教学中，多主体评价表如下：

评价主体	评价内容	评价占比
学生自评	对照清单自评，能否解释“民主科学”的概念，归纳新文化运动的意义	30%
同伴互评	能否运用史料，以故事化的方式，讲清楚新文化运动前因后果	30%
教师评价	结合各方反馈和学生课堂表现，从“素养达标度”打分，写评语	40%

## 四、结语

综上所述，新教材背景下的初中历史大单元教学，并非对教材内容的简单重组，而是以历史时间发展主线为根基，通过主题统领、素养导向、学生主体的设计，将碎片化的历史知识转化为有脉络、有情境、有深度的整体学习体验。具体而言，教师应结合统编版新教材的框架体系，通过主题统领、情境激活、任务分层、评价多元等方式，积极探索单元整合与素养目标的精准对接、学生认知与大单元教学活动的深度适配、评价体系与核心素养发展的动态匹配，引导学生跳出记背碎片化历史知识，学会用时空观念梳脉络、史料实证析问题、唯物史观握规律、家国情怀传承精神，让大单元教学真正成为核心素养落地的助推器。

## 参考文献

- [1] 王代玲.核心素养导向下初中历史大单元教学设计策略探究[J].初中生辅导,2024,(36): 50-52.
- [2] 杨春.基于新课标的初中历史大单元教学实践研究——以“隋唐时期：繁荣与开放的时代”为例[J].考试周刊,2024,(51): 152-154.
- [3] 李程豪.基于大单元教学的初中历史思维能力培养研究——以“近代化的早期探索与民族危机的加深”为例[J].试题与研究,2024,(35): 55-57.
- [4] 尹丽萍.核心素养导向下初中历史大单元教学策略——以“明清时期(至鸦片战争前):统一多民族封建国家的巩固与发展”为例[J].初中生辅导,2024,(35): 58-60.
- [5] 季文文.核心素养导向下初中历史大单元教学策略研究[J].教师,2024,(34): 54-56.
- [6] 于哲.基于教材逻辑和大单元教学理念的初中历史教学实践探究——以“第一次工业革命”为例[J].中学教学参考,2024,(34): 68-70+74.
- [7] 柳洁.指向学科核心素养的初中历史大单元教学实施策略初探[J].吉林教育,2024,(33): 51-53.
- [8] 张英玲.新课标下初中历史大单元教学策略探微——以“中国的外交”为例[J].名师在线,2024,(30): 58-60.
- [9] 周秀蓉.指向核心素养发展的初中历史大单元教学探究——以统编教材八年级上册第六单元为例[J].学苑教育,2024,(27): 46-48.
- [10] 范有洪.初中历史大单元教学目标设置的误区及矫正——以《三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融》为例[J].福建教育学院学报,2024,25(08): 42-45.