

技工院校班主任有效班级管理探究

余岳芬

南通市建设技工学校, 江苏 南通 226300

DOI: 10.61369/RTED.2025210046

摘 要 : 班主任是支撑职业教育高质量发展的重要力量, 在为社会输送技术技能人才方面发挥着不可替代的作用。解决技工院校班主任在班级管理过程中面临的角色适应困境、家校社协同障碍等问题, 提升班级管理有效性, 有助于学生成长成才, 适应现代职场环境。故而, 本文首先分析技工院校班主任班级管理工作困境, 而后针对性提出强化其角色适应与认知、提升其专业能力素养, 促进家校社协同合作的有效策略, 旨在为本主任实施有效班级管理提供借鉴。

关 键 词 : 技工院校; 班主任; 有效班级管理; 策略

Exploration on Effective Class Management by Homeroom Teachers in Technical and Vocational Colleges

Yu Yuefen

Nantong Construction Technical School, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract : Homeroom teachers are an important force supporting the high-quality development of vocational education and play an irreplaceable role in transporting technical and skilled talents to society. Solving the problems faced by homeroom teachers in technical and vocational colleges during class management, such as role adaptation dilemmas and obstacles to school-family-community collaboration, and improving the effectiveness of class management, helps students grow into talents and adapt to the modern workplace environment. Therefore, this paper first analyzes the dilemmas of homeroom teachers' class management in technical and vocational colleges, and then puts forward targeted effective strategies, including strengthening their role adaptation and cognition, improving their professional competence, and promoting school-family-community collaborative cooperation. It aims to provide reference for homeroom teachers to implement effective class management.

Keywords : technical and vocational colleges; homeroom teachers; effective class management; strategies

技工院校作为中等职业教育的重要力量, 在为社会输送技术技能人才方面发挥着不可替代的作用。班主任作为技工院校班级管理核心力量, 其班级管理工作的有效性直接关系到学生的全面发展以及学校教育目标的实现。当前, 技工院校班主任在班级管理过程中面临着角色适应困境、专业能力短板以及家校社协同障碍等多重挑战, 这些挑战不仅制约了班主任工作的开展, 也影响了学生的成长成才。因此, 探究技工院校班主任有效班级管理的路径, 对于提升技工院校的教育质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、技工院校班主任班级管理工作困境

(一) 角色适应困境

技工院校班主任往往由学科教师兼任, 承担着教学与班级管理的双重压力。行政事务、班级日常管理、课程教学等繁重教育任务, 需要其付出大量的时间与精力, 不少班主任平均日工作时长在8小时以上^[1]。多任务并行的工作模式不仅分散班主任精力, 影响其日常工作质量, 而且使其容易产生职业倦怠, 角色适应困境。有的班主任注重知识传授, 却忽视了班级管理中学生情感需求, 以及对学生个性化发展的引导, 未能及时从单一学科教师角色向全面育人角色转变。也有的班主任对学生学习基础薄弱、自律性不强等问题十分重视, 但是缺少科学沟通方法, 采取生硬管

理措施, 导致师生管理紧张^[2]。

(二) 专业能力短板

新时代的职业教育重视立德树人根本任务, 要求技工院校班主任将德育融入日常的管理工作, 但是部分班主任开展德育活动时缺乏系统规划和创新方法, 比如进行爱国主义教育时采用简单说教, 而未能将教育内容衔接学生生活实际、专业, 难以引发学生共鸣。此外, 也有部分班主任非本专业教师, 对学生所学专业不够了解, 做不到德育工作、班级管理、专业课程相互融合, 表现出明显的专业能力短板。比如, 有的班主任由于缺乏关于学生所学专业的了解, 无法将专业领域要求的职业操守、思想道德、工匠精神、职业价值观融入德育工作, 导致班级管理与德育、专业课程相互独立^[3]。

（三）家校社协同障碍

信息不对称、渠道单一是技工院校班主任在家校沟通中面临的普遍问题，不少班主任仍然依赖电话、家长会等传统的家校互动方式，与家长之间的沟通不够深入，且不能及时为家长提供个性化指导。这种情况下，家长往往对孩子的在校学习情况缺乏了解，参与家校共育的积极性不高，导致家校共育缺少有效性、连贯性。同时，还有部分班主任不善于整合社会资源，未能充分借助企业、社区等社会力量丰富班级管理内容与形式，使得班级管理局限于校园内部，缺乏社会视野与实践支撑^[4]。比如，有的班主任仅仅依靠学校内部资源组织学生开展实践活动，很少会主动联系企业，整合企业资源，导致学生缺少在真实职业环境体验生产活动的机会，对专业认知的学习停留在理论层面。

二、技工院校班主任有效班级管理路径

（一）强化角色适应与认知

1. 依托全员导师制赋能班主任工作

为了提升技工院校班主任班级管理有效性，学校可以以三全育人理念为理论遵循构建全员导师工作制，以强化班主任角色适应与认知。这是一种重视教育生态优化的班级管理制度，要求学校为班主任匹配管理、教学双导师，协同班主任开展班级管理工作。管理导师通常由经验丰富的资深班主任担任，他们凭借深厚的班级管理经验，为新手班主任提供针对性地指导，帮助其快速熟悉班级管理流程，掌握有效的管理方法，从而更好地应对班级中出现的各种问题。教学导师则由专业能力突出的学科教师担任，他们能够在教学方面给予班主任有力支持，协助班主任完善教学计划，提升教学质量；引导班主任将教学工作与班级管理工作进行有机结合，更好地应对角色适应困境，履行育人责任^[5-6]。

2. 深化智慧型班主任角色认知

在学校积极推进全员导师工作制的同时，班主任也要主动适应自身角色，认同“班主任工作是‘最优雅的智慧型教师的工作状态’”，并将这种认同转化为工作追求与动力。智慧型班主任在关注学生学业成绩之外，还积极承担学生成长道路上引路人角色，着眼于学生全面发展进行工作模式创新，为学生成长提供全方位支持。与传统类型的班主任相比，智慧型班主任具备更敏锐的洞察力，能够及时发现学生在学习、生活、心理等方面的问题，掌握跨学科知识，能够在班级管理中充满智慧与爱心，给予学生恰当的引导与帮助。为了成长为智慧型班主任，扮演好这一角色，班主任需要积极学习班级管理知识、心理学知识，了解所教专业相关领域知识，不断拓宽自己的知识视野、完善自己的能力结构^[7]。

（二）提升专业能力素养

1. 加强德育能力建设

技工院校班主任有效班级管理，需要以卓越专业能力为支撑，所以班主任要积极学习叙事德育、体验式德育等先进德育方法，并应用于工作实践，加强德育能力建设，从而能够有效推进立德树人根本任务。结合技工院校定位与学生特点，班主任可以

深入挖掘专业课程教学中的德育元素，在班级管理中融入特色德育活动。比如，在机械专业班级管理中，班主任可以结合机械加工中的精度要求，开展以“精益求精、追求卓越”为主题的德育活动，引导学生树立严谨细致的工作态度和工匠精神；在电子专业班级，可以围绕电子产品的创新设计，组织“创新引领未来”的德育活动，激发学生的创新意识和探索精神。

2. 打造民主型班集体

这是技工院校班主任专业能力素养的外化显现，同时也是提升其专业能力素养的实践载体。班主任要将班级管理视为“专业活动”，采用科学方法打造民主型班级，并在此过程中实现自身能力升华。这需要班主任着重培养学生平等沟通的能力，摒弃传统“一言堂”式管理方式，以平等姿态与学生交流互动，广泛、深入了解学生发展情况与实际需求，让学生感受到被尊重与重视。班主任将学生置于平等的、重要的位置，能够促使学生“亲其师，信其道”，愿意敞开心扉与班主任分享内心想法，接受班主任帮助和教导。班主任应以平等视角对待学生，打造民主型班集体，营造积极向上的班级氛围，继而实现氛围育人，提升班级管理效能与学生的自我管理能力，形成师生共同参与、协同管理的班级管理新生态^[8]。

3. 增强专业融合能力

班主任要积极了解学生所学专业，以及相关领域的发展趋势，增强专业融合能力，比如加强与专业课程教师的交流、参加企业实践，而后将专业竞赛项目、双创项目融入班级活动。以计算机专业为例，班主任可以与专业课程教师深入交流，了解计算机专业的前沿知识和技能要求，同时参加相关企业实践，亲身体验计算机行业的工作环境，了解其工作流程与要求；将编程比赛、网页设计大赛、创业计划大赛、创新产品设计等专业竞赛项目、双创项目个性化融入班级活动中，激发学生的竞争意识和创新精神。通过这些举措，班主任能够有效增强自身的专业融合能力，优化班级管理模式，使其更好地衔接专业课程，助力学生专业成长和职业发展^[9]。

（三）促进家校社协同合作

1. 优化家校沟通机制

班主任要在通过电话沟通、传统家长会等方式推进家校社协同合作的同时，积极推进现代数字化家校互动平台构建，比如家校通 App、班级微信群等，及时向家长分享学生在校思想动态，以及学习、生活情况，使家庭教育有的放矢，有效衔接班级管理。同时，班主任还要定期进行家访，加强对学生成长环境、家庭背景的了解，根据不同学生的实际情况，为家长提供个性化教育建议，提高家长参与家校共育的积极性。例如，针对学习基础薄弱的学生，班主任可以与家长共同制定辅导计划，鼓励家长为学生提供适当的学习支持；对于自律性不强的学生，可以指导家长采用科学的教育方法培养学生的良好习惯。

2. 整合社会教育资源

这要求班主任借助各种载体，统筹并充分使用各种社会资源，从而为学生提供多元化实践载体，促使学生学习理实合一。比如，班主任可以与社区、企业合作，组织学生参加社区志愿服

务活动、企业参观实习，使学生能够在真实的社会环境中学习和成长。社区志愿服务活动为学生提供了学以致用平台，学生可以在参与社区环境整治、关爱孤寡老人等活动中，将所学知识和技能运用到实际中，增强社会责任感和团队协作能力^[10]。企业参观实习则能让学生深入了解企业的生产流程、管理模式、企业文化，使学生对未来的职业发展有更清晰地认识和规划。

三、结语

综上所述，班主任在引领学生全面发展，培养优秀技术技能

人才方面发挥着十分关键的作用，解决其工作中面临的角色适应困境、家校社协同障碍等问题，不断弥补其专业能力短板，是职业教育改革的重要内容。作为技工院校班主任，要主动提升专业能力素养、强化角色适应与认知、创新家校协同合作模式，实施有效班级管理。在专业能力层面，班主任需要掌握多种德育工作方法，具备跨学科知识整合能力；角色定位层面，需要突破传统管理者身份，向生涯规划导师、心理辅导师、技能成长顾问等多元角色转变；校社协同合作层面，需突破单一学校教育场景，主动与家庭、社区建立紧密联系，形成教育合力。

参考文献

[1] 姚燕芬, 张纯, 叶勇平. 数字化时代技工院校班主任专业化发展对策研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (12): 16-18+34.

[2] 张明华. 县域技工院校学校消极型非正式学生群体管理研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

[3] 武帅. 技工院校班级管理中班主任角色转变与服务功能强化 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四). 阿里地区中等职业技术学校; 2024: 1262-1264.

[4] 张蝶. 技工院校学校班主任队伍专业化培育思路及对策建议 [J]. 中小学班主任, 2024, (07): 14-16.

[5] 陈玉珍. 技工院校班主任队伍建设路径的思考——基于广西中等职业学校班主任能力比赛的分析 [J]. 广西教育, 2024, (11): 18-22.

[6] 朱林钢. 例谈技工院校班主任如何将思政教育有效融入班级管理 [J]. 安徽教育科研, 2024, (09): 24-26.

[7] 王斐, 李亚霖, 申文鑫. 职业技术大学班级管理中的挑战与应对——以山东某职业技术大学为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (36): 168-171.

[8] 韩会玲. "互联网+"时代技工院校班主任管理工作有效手段探析 [J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 170-172.

[9] 曾令美, 曾猛. 新时代背景下技工院校班主任班级管理工作的有效方法探究 [J]. 科学咨询, 2022, (16): 152-154.

[10] 索娜. 亲其师方能信其道——论技工院校班主任如何与学生有效沟通 [J]. 现代职业教育, 2021, (44): 178-179.