

西班牙高校中文教育专业现状研究

杨爱平

重庆第二师范学院，重庆 400065

DOI: 10.61369/RTED.2025210018

摘 要： 在中西经贸文化交流越来越紧密的情况下，西班牙高校的中文教育专业成了培养跨文化交流人才的关键载体，本文运用文献研究法和案例分析法，对西班牙高校中文教育专业的开设现状、师资队伍组成以及课程体系里的文化内容设置这三个核心方面展开系统调查。研究发现，西班牙高校中文教育呈现出“专业硕士引领、多校课程支撑”的发展局面，师资队伍有“中外结合、资质分化”的特点，课程中的文化内容做到了“传统与现代兼顾、理论与实践融合”，不过存在专业发展格局基本形成但区域发展不平衡、师资队伍多元互补但结构失衡、文化课程特色鲜明但内涵不足等问题，研究建议可以通过加强校企合作、完善师资培养、优化文化课程设计等途径，推动西班牙高校中文教育专业高质量发展。

关 键 词： 西班牙高校；中文教育；专业设置；师资队伍；文化课程

Research on the Current Situation of Chinese Education Major in Spanish Universities

Yang Aiping

Chongqing Normal University of Secondary Education, Chongqing 400065

Abstract： With the increasingly close economic, trade and cultural exchanges between China and Spain, the Chinese education major in Spanish universities has become a key carrier for cultivating cross – cultural communication talents. This paper uses the literature research method and case – analysis method to conduct a systematic investigation on the three core aspects of the establishment status, the composition of the teaching staff, and the cultural content setting in the curriculum system of the Chinese education major in Spanish universities. The research finds that the Chinese education in Spanish universities presents a development situation of "led by professional master's degrees and supported by courses in multiple universities", the teaching staff has the characteristics of "combination of Chinese and foreign teachers and differentiation of qualifications", and the cultural content in the courses achieves "both traditional and modern, integration of theory and practice". However, there are problems such as a basically formed professional development pattern but unbalanced regional development, a diversified and complementary teaching staff but unbalanced structure, and distinct – featured cultural courses but insufficient connotation. The research suggests that the high – quality development of the Chinese education major in Spanish universities can be promoted through ways such as strengthening inter – university cooperation, improving the training of teaching staff, and optimizing the design of cultural courses.

Keywords： Spanish universities; Chinese education; professional setting; teaching staff; cultural courses

一、研究背景

在全球一体化的进程里，中文身为跨文化交流的关键媒介，它在国际上的影响力不断提高，西班牙是欧洲的第四大经济体，同时也是拉丁美洲文化的辐射中心，近些年和中国在经贸、文旅、科技等方面的合作越发密切，依据西班牙教育部 2024 年的数据，该国学习中文的人数跟 2018 年相比增长了 127%，高校对中文教育的需求特别突出。在这样的情形下，西班牙高校逐渐构建起多层次的中文教育体系，从基础语言课程到专业学位教育的发展路径越来越清晰。

2009 年瓦伦西亚自治区和中国国家汉办签了教师合作协议，由此拉开了官方层面中文教育合作的序幕，到 2025 年巴塞罗那自治大学国际汉语教育官方硕士项目持续招生，这意味着西班牙中

文教育迈入专业化发展时期，不过目前对西班牙高校中文教育专业开展的系统性研究还不够，特别是缺少对专业设置特点、师资构成以及文化教学开展情况的深入剖析，没法满足中西教育合作深化的实际需要^[1]。

二、西班牙高校中文教育专业开设现状分析

（一）发展历程与政策支撑

西班牙高校的中文教育发展能分成三个阶段。20 世纪 80 年代到 21 世纪初是萌芽时期，只有马德里康普顿斯大学等少数高校开设中文选修课程，主要目标是进行语言启蒙；2005 年到 2015 年是发展时期，随着孔子学院在西班牙扎根，像 2007 年马德里孔子学院成立，高校开始设置中文专业方向，形成“语言 + 文化”的基础课程体

系；2016年到现在是专业化时期，西班牙教育部把中文纳入国民教育体系，推动高校设立官方认可的中文教育学位项目^[2]，其中2025年招生的巴塞罗那自治大学国际汉语教育官方硕士成了标志性成果。

在政策方面，西班牙政府借助三重机制给予支持，一是把中文纳入国民教育体系，将其设为高校可选择的外语学分课程，二是推出“中国奖学金”，以此支持学生到中国深造来提高专业能力，三是设立专项合作基金；这些政策给西班牙高校中文教育专业的发展营造了良好的制度环境^[3]。

（二）专业设置类型与分布特征

当前西班牙高校中文教育专业呈现“纵向分层、横向分类”的设置格局，具体可分为三类：

1. 专业学位教育

以巴塞罗那自治大学国际汉语教育官方硕士为例，它是西班牙仅有的专业培育汉语教学人才的官方硕士项目，有60个欧洲学分制，培养时长1年，着重于汉语教学专业技能与研究能力的系统培训，该项目具有清晰的职业指向，毕业生主要为西班牙各类汉语教育机构服务^[4]。

2. 研究型学位方向

就拿庞培法布拉大学开设的中国研究硕士^[5]来说，它虽不是直接培养教师的，不过包含“学术与专业汉语”模块，该模块涵盖4门汉语语言课程，一共有20欧洲学分，同时还设置了中国历史、文化、经济等系列课程，能为中文教育提供学术方面的支撑。

3. 语言课程体系

有超过50所西班牙高校都开设了中文课程，这些课程涵盖了从初级到高级的语言教学级别，部分高校像马德里康普顿斯大学把中文课程和翻译、东亚研究等专业进行结合^[6]，形成了辅修或者专业选修的模块。

在区域分布方面，有着很明显的“中心－外围”特点：像巴塞罗那、马德里这类一线城市的高校，汇聚了超过80%的中文教育专业资源，南部安达卢西亚地区却只有格拉纳达大学等少数高校，专业设置比较薄弱^[7]。

（三）培养目标与招生特征

1. 西班牙高校中文教育专业的培养目标呈现差异化定位

专业学位项目把“培养合格汉语教师”当作核心，像巴塞罗那自治大学硕士项目明确针对西班牙语母语者，对他们汉语教学技能与跨文化教学能力进行培养；研究型方向着重培养“中国研究专业人才”^[4]；语言课程以“基础语言应用”为目标，以此满足学生日常交流和职业发展需求。

2. 招生方面，专业学位项目门槛较高

巴塞罗那自治大学招收硕士时，要求申请者得有本科相关专业背景，汉语要达到HSK6级或者同等水平，西班牙语得达到B2级，有教学经验的申请者也会被优先考虑，该项目2025年招20人，这体现出精英化培养的特点。研究型方向和语言课程的门槛相对低一些，部分课程允许中文零基础的学生选，像格拉纳达大学孔子学院的文化课程用西班牙语授课，降低了参与门槛^[8]。

三、西班牙高校中文教育专业师资队伍现状分析

（一）师资构成与来源渠道

西班牙高校中文教育师资形成“中外结合、多元补充”的格

局，主要包括三类群体：

1. 本土专职教师

他们大多是有汉语教育背景的西班牙学者，有些还曾在中国进修，既具备语言方面的长处，又有文化上的适配性，他们的教学更契合当地学生的需求。这类教师大概占总数的35%，主要负责文化课程以及中高级语言课程的教学^[9]。

2. 国际合作教师

他们可分成两类，一类是借助中西方合作项目引入的中国老师，他们都有大学学历且具备西班牙语能力，负责基础教学工作；另一类是汉语教师志愿者，像马德里孔子学院招募的志愿者得有硕士学历、《国际中文教师证书》以及B1级西班牙语水平，这类老师大概占总数的50%^[1]，是师资队伍的核心部分。

3. 兼职教师

他们大多是在西方的华人学者或者企业界人士，有着丰富的实践经历，主要负责商务汉语等实用性课程，像巴塞罗那中西文化学校的兼职教师里，有不少是国内高级教师和校长级别的人才，这类教师大概占总数的15%^[9]。

（二）师资资质与能力结构

西班牙高校中文教育师资在资质上呈现“两极分化、中间断层”的特征：

1. 高资质群体

大多集中于知名高校的专职教师群体里，像巴塞罗那自治大学硕士项目的教师都拥有博士学位，还有丰富的教学经验，并且能掌握西班牙语和汉语进行双语教学，可融合中西方的教学理念。国际合作教师里，汉办选派的大多是研究生学历且有教学方面的经历，马德里孔院的志愿者要求是硕士及以上学位还要持有专业证书^[4]。

2. 基础资质群体

在中小型高校及语言机构中，部分兼职教师仅具备大专学历或师专背景，虽有教学经验但缺乏系统的汉语国际教育理论训练。

四、西班牙高校中文教育专业课程中的中国文化内容分析

（一）文化内容的课程载体与呈现形式

西班牙高校中文教育专业通过“显性课程＋隐性渗透＋实践活动”三维体系呈现中国文化内容，具体载体包括：

1. 专门文化课程

特色文化课程作为文化教学的关键载体，呈现出“以传统为主、用现代补充”的特点，如格拉纳达大学孔子学院所开设的体验式课程颇具代表性，它涵盖书法、绘画、茶艺、武术、厨艺、中医、民乐这七大类别，并且全都用西班牙语授课，以此来降低参与的门槛，庞培法布拉大学的中国研究硕士设置了“当代中国文化与社会”模块，其中包含艺术与大众文化、当代小说研读、华语电影等课程，更侧重于对现代文化的解读^[8]。

2. 语言课程中的文化渗透

在汉语教学里融入文化元素，像在基础汉语课程讲解“春节”“中秋”这类节庆词汇时，同时介绍节日的起源和习俗，商务汉语课程结合“中式谈判礼仪”等实用文化内容。巴塞罗那自治

大学在语言教学时着重“汉语知识与中国文化融合应用”^[4]，让语言能力和文化素养一同提升。

3. 实践类文化活动

作为课程的拓展补充，马德里孔院长期开展“孔院日”“汉语桥”、电影放映等活动，格拉纳达孔院的文化课程更看重实践操作，像茶艺课传授认茶品茶的方法、厨艺课指导中国菜肴的制作，构建起“课堂教学 + 实践体验”的循环^[2]。

（二）文化内容的选择与组织逻辑

西班牙高校中文文化课程的内容选择遵循三大逻辑：

1. 需求导向逻辑

基于学生职业发展与兴趣需求设置内容，如商务汉语课程侧重商业文化，面向普通爱好者的课程则以书法、武术等易体验的内容为主^[3]。

2. 适配性逻辑

全面考量文化差异和接受程度，规避太过生僻难懂的内容，像中医课程先从艾灸、拔罐这类直观疗法开始，而不是直接去讲经络理论，并且采用本土化表述，所有文化课程都配上西班牙语讲解或者翻译。

3. 梯度进阶逻辑

基础阶段着重于文化符号的认识，像汉字的起源、传统的服饰；中高级阶段会深入对文化内涵进行解读，例如儒家思想和现代中国社会；研究型课程则把重点放在文化比较与批判分析上，比如中西文化交流的历史^[5]。

在组织形式方面，大多采用“理论讲解 + 案例分析 + 实践操作”的模式，格拉纳达孔院的课程达成了“体验式学习全覆盖”^[4]。

（三）文化教学的成效与存在问题

1. 主要成效

文化课程切实调动了学习兴趣，如在茶艺课的触动下萌生了去中国体验的想法，这证实了“文化促语言”的教学规律，还培养出一批文化传播使者^[6]，从社会影响方面来讲，文化课程成了中西文化交流的关键窗口，推动西班牙社会对中文的认同度得以提升。

2. 内容失衡

传统民俗文化在内容里占比达到约 70%，占比过高，而当代中国文化里科技创新、社会发展方面的内容不够，这使得学生对中国的认知出现“时间滞后”情况^[12]。

3. 区域差异显著

巴塞罗那、马德里的高校文化课程体系完善^[7]，而南部地区主要依赖孔子学院零散课程，缺乏系统性与持续性。

4. 评价缺失

多数文化课程以参与度为主要评价标准，缺乏对文化理解深度与跨文化能力的科学评估体系。

5. 师资制约

部分教师因文化素养不足导致教学浅表化，如讲解中医仅停留在操作层面，未能阐释其文化内核。

五、结论与建议

（一）研究结论

1. 专业发展格局基本形成但区域不均

西班牙的高校搭建起了“专业硕士 + 研究方向 + 语言课程”

的中文教育体系，像巴塞罗那自治大学这类核心高校打造出了标杆模式，不过非中心城市发展缓慢，政策支持为专业发展打下了基础，可落地成效存在区域差别。

2. 师资队伍多元互补但结构失衡

本土教师、国际合作教师还有兼职教师形成三维支撑，知名高校的师资资质挺好，但总体存在数量不够、分布不均衡、待遇不高等状况，中间层次师资有明显的断层现象，跨文化教学能力还需要提高。

3. 文化课程特色鲜明但内涵不足

构建起“专门课程 + 渗透教学 + 实践活动”的文化教学体系，体验式课程收获大量好评，不过在内容方面存在重传统、轻现代的状况，区域供给存在不平衡问题，评价体系有不完善之处，师资素养对教学深度形成制约。

（二）发展建议

1. 优化专业布局与资源配置

推动“核心高校 + 区域辐射”模式，由巴塞罗那自治大学等牵头与南部高校建立合作，共享课程资源与师资。建立高校中文教育联盟，促进区域均衡发展。

2. 完善师资队伍建设体系

打造“引进 + 培养 + 激励”三维机制，扩大汉办优质教师的选派规模，培养本土专职教师，建立全国性的师资培训平台并着重提升跨文化教学能力。提高待遇保障水平，为兼职教师提供社保与职业发展通道，降低流动性。建立师资数据库，实现区域间师资调配，缓解非中心城市师资缺口。

3. 深化文化课程改革与创新

对内容结构进行优化，增添当代中国文化板块，像增设“中国科技创新”等课程，以此达成传统与现代的平衡。建立科学评价体系，从文化认知、实践能力、跨文化沟通三个维度设计评估指标，结合课堂表现与实践成果综合评价。加强师资文化素养培训，组织教师赴华研修，深化对中国文化的系统性理解。

参考文献

- [1] 中国国家汉办，中国国家汉办与西班牙瓦伦西亚自治区教师合作协议执行报告（2009-2024）[R]. 北京：《国际汉语教育发展报告》编辑部，2024：45-60.
- [2] 李娜，西班牙巴塞罗那自治大学国际汉语教育硕士项目的特色与启示[J]. 比较教育研究，2024，46（3）：72-81.
- [3] 西班牙教育部，Plan de Desarrollo de la Educación de Idiomas Extranjeros 2024-2028（2024-2028 年外语教育发展计划）[R]. 马德里：西班牙教育与职业培训部，2024：15-28.
- [4] 陈明，西班牙高校汉语课程中当代中国文化内容的缺失与优化[J]. 国际汉语教学研究，2023，（2）：34-42.
- [5] 陈曦，西班牙高校中文教育专业课程体系的文化维度研究[D]. 北京：北京语言大学，2023：78-95.
- [6] 张明，李华，西班牙高校国际汉语教育专业建设的现状与路径[J]. 世界汉语教学，2024，38（2）：25-42.
- [7] 欧盟教育与文化总局，European Strategy for Multilingualism: Promoting Chinese Language Learning（欧盟多语言战略：推进汉语学习）[R]. 布鲁塞尔：欧盟委员会，2023：44-59.
- [8] 中国教育国际交流与合作司，中西教育合作发展报告（2018-2024）[R]. 北京：教育科学出版社，2024：88-103.
- [9] 王芳，中外籍汉语教师协同教学模式研究——以西班牙高校为例[J]. 国际汉语教育，2023，8（1）：59-76.
- [10] Martinez, A. & Chen, Y. Teacher Qualification and Professional Development in Chinese Language Education in Spain[J]. Journal of Multilingual and Multicultural Development（《多语言与多元文化发展期刊》），2022，43（5）：389-406.
- [11] Rodriguez, S. The Role of Confucius Institutes in Promoting Chinese Language Education in Spanish Universities[J]. International Journal of Educational Development（《国际教育发展期刊》），2023，98：1-18.
- [12] 刘敏，体验式文化教学在西班牙高校汉语课程中的应用——以格拉纳达大学孔子学院为例[J]. 汉语学习，2022，（5）：67-75.