

# “医者仁心”价值引领下高校美育与德育协同育人 提升康养护特色校园文化的路径研究

毕子家

黑龙江护理高等专科学校，黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/ETI.2025110003

**摘要：**在新时代中国特色社会主义教育理念引领下，本文以“医者仁心”为核心价值引领，论述了高校美育、德育协同育人机制融合康养护特色的校园文化建设路径。目前，高校育人模式由注重传授知识向“五育并举”转变，在美育和德育作用于学生的过程中将美育、德育融为一体有助于提高学生的审美情趣与道德素养；而在融入康养护特色以后，更加凸显出校园文化培育健康理念、培养仁爱精神的功能。结合具体实践案例，分析了美育课程创新方式、德育渗透方式及校园文化实践案例，提出了艺术熏陶、情感教育、健康服务三者的育人模式，并在此基础上指出要以社会主义核心价值观为引领，在丰富多样的教学活动中以及在丰富的校园文化载体上积极开展美育、德育，引导学生树立正确的价值观与职业认同感。实践证明：美育和德育结合能够有效提升学生的同理心和社会责任感，为康养护类高校打造出具有人文性与专业性的校园文化提供了一种可能的路径。文章最后就融合机制中存在的一些问题进行了思考，并对未来的发展趋势进行了展望。

**关键词：**医者仁心；美育创新；德育核心；健康养护；校园文化

## Research on the Pathways to Enhance the Characteristic Campus Culture of Health Maintenance and Care through the Collaborative Education of Aesthetic and Moral Education in Colleges and Universities under the Guidance of the Value of "Medical Compassion"

Bi Zijia

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

**Abstract :** Guided by the educational philosophy of socialism with Chinese characteristics in the new era, this paper takes "medical compassion" as the core value and discusses the pathway for constructing a campus culture that integrates health maintenance and care features through the collaborative education mechanism of aesthetic and moral education in colleges and universities. Currently, the educational model in higher education institutions is shifting from a focus on knowledge transmission to an emphasis on "five-pronged education" (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education). Integrating aesthetic and moral education in the process of influencing students helps enhance their aesthetic taste and moral qualities. Moreover, incorporating health maintenance and care features further highlights the function of campus culture in cultivating healthy concepts and fostering a spirit of benevolence. By analyzing specific practical cases, this paper explores innovative approaches to aesthetic education courses, methods of moral education infiltration, and practical examples of campus culture. It proposes an educational model that combines artistic cultivation, emotional education, and health services. On this basis, it emphasizes the importance of being guided by the core socialist values and actively engaging in aesthetic and moral education through diverse teaching activities and rich campus cultural carriers to guide students in establishing correct values and professional identity. Practical evidence demonstrates that the combination of aesthetic and moral education can effectively enhance students' empathy and social responsibility, providing a possible pathway for health maintenance and care-oriented colleges and universities to create a campus culture that is both humanistic and professional. Finally, the paper reflects on some issues within the integration mechanism and offers insights into future development trends.

**Keywords :** medical compassion; aesthetic education innovation; core of moral education; health maintenance and care; campus culture

## 一、研究背景、意义与理论基础

新时代以来，在“德智体美劳”全面育人的方针下，高等教育进一步推动育人模式改革创新；随着健康中国战略深入推进和社会对医疗健康服务人才素养要求不断提高，具有康养护特色的学校越来越重视校园文化育人作用。但也应该看到，目前还有一部分医学院校在育人过程中注重专业技术轻视人文素养，美育与德育割裂、缺位严重。站在新的历史起点上，立足于我国已经进入2025的背景下，准确把握后疫情时代健康服务需求升级、医患关系重塑的新态势，加强“医者仁心”为内核的校园文化建设具有重要意义。

立足于立德树人根本任务落实，探寻美育与德育协同育人的实现方式，以此作为康养护类高校建构特色校园文化的经验参考。从理论上来看，该文基于马克思主义关于人的全面发展的观点和新时代中国特色社会主义教育思想，结合中华优秀传统医德文化中“仁爱”的思想内容，建构了以价值塑造为取向的美育与德育协同育人的实现路径，并希望通过此次探究补充和完善现有五育并举的内涵，为当前校园文化由形式化建设转向内涵式建设提供可资借鉴的内容与经验。

从实践层面而言，通过对美育与德育协同的内在机理加以系统梳理，在此基础上立足于挖掘其二者本质，提出高校实践层面美育与德育相融合的模式及实施策略；其次，依托于医学教育创新发展政策背景，加强对康复护养特色的培养方式，强化美育的情感熏陶功能以及德育的价值引领功能，能够充分提高学生的专业认同感、职业责任感及人文关怀意识，进而有利于塑造出具有技艺精妙且仁爱之心的良好型健康服务人才，意义深远。

## 二、高校美育与德育协同育人的理论建构与实践现状

### （一）立德树人视域下美育创新模式的理论内涵与时代要求

立德树人是教育的根本任务，是美育创新的价值向导；新时代教育把美育作为培根铸魂的有效方式；美育创新必须坚持美育与德育相融合，使美育能够发挥潜移默化的作用；要把新时代美育贯彻到以美育人、润物无声、铸魂育人、凝心聚力的过程之中，做到以德为先，通过开展具有思想性、人文性审美活动达到培养学生正确的人生观和价值观目的；既要给学生传授技艺，还要以美养心、立德强魂，把美育和思想政治工作融合起来，在感性的享受美好事物中让学生自觉地接受社会主义核心价值观。<sup>[1]</sup>

当前美育创新的时代表达越来越强，在社会对人才综合素质能力要求越来越高的背景下，美育要由原来的社会边缘性问题逐渐转变为社会中心性的现实问题，同时也是新时代“五育并举”的总体目标下的美育侧重点所在；且就康养护特色高校的美育创新而言，在开展工作过程中应该紧密联系医学教育的特点，把“医者仁心”的思想渗透到课程当中，可以通过开设医学人文艺术课程、设置患者沟通情境等途径开展实践教学，在美育育人环节帮助学生更好地理解和认识生命的尊严，树立职业的责任感。<sup>[2]</sup>

美育创新的实施需要系统的推进，比如从课程建设上建立多

元化融合的美育课程体系，艺术教育与专业教育有机融合；从教学方法上提倡体验式、互动式教学，并借助现代信息技术创设浸润式美育情境；从评价机制上建立以审美素养、道德认知、实践能力等为主体的多元评价机制，改变原有的单一技能考核评价方式。这就构成了美育创新的实践路径。

面向未来，要避免种种可能的美育创新，还要迎接新的挑战：一是要充分利用好信息时代的发展和技术，用新的载体做好美育工作，又要注意防止不同资源内容良莠不齐问题；二是注意把握好技术赋能和价值引领的关系，在使用任何新技之前的教育都要以正确的价值观为指导。此外，还要进一步做好美育师资队伍建设，加强对教师的培养，既要保证有一批教员队伍可以从事美育课教学，也要让现有政教人员增加美育的能力，打造一支既懂政教又能开好美育课的教员队伍。

### （二）医者仁心价值引领与美育润心机制的耦合关系

“医者仁心”，是医学人才培育的方向，与美育润心契合。“医者仁心”这一方向要求的与美育润心同质化的育人要素层面的价值目标是一致的，并且，二者之间也能够实现育人过程中彼此的包容共容，在育人方向上能够共商共进；由其内核可以得出：“医者仁心”关注生命的仁爱、关注生活的仁爱和追求责任担当；美育注重情感体验和感知、注重审美体验以及审美涵养的培育；二者都致力于人的品质、能力等方面的良好塑造和养成。基于美育情感共鸣来使“医者仁心”内化于人；让“医者仁心”的价值引导力反哺美育实践。对于美育而言，避免陷入唯技学和形式化的泥潭<sup>[3]</sup>。

从实践层面来看，美育润心机制可以成为培育“医者仁心”的重要载体，在开展校园文化活动中举办诸如“医学人文艺术节”“白衣天使主题创作展”等活动，使得在活动之中将医学伦理教育融入艺术当中，使学生通过艺术创作和艺术欣赏来潜移默化地受到“医者仁心”的影响。另外，还可以通过美育课程和专业课程的交叉融合，开设诸如“医学美学”“医患沟通艺术”等特色课程，让学生通过美育来进一步学习医学人文的相关知识，提高自身的共情能力，而这种共情能力就是医者仁心得以实现的根本保证。<sup>[4]</sup>

未来要逐步形成为将医者仁心价值引领与美育润心机制相互耦合关系加以系统化、制度化有效方法。高校成立各职能部门参与的跨部门协同工作机构，将美育资源和医学教育资源有效对接，精准设计融合两类教育资源的课程、活动项目；同时加大对师资力量建设力度，提高教师队伍的美育素质及医学人文素质水平，让教师以自身的课程与活动项目来讲授两方面的重要内容，以利于做到价值引领与情感熏陶的有机统一，发挥美育润心作用，助力培植“医者仁心”，注入源源不断的活力。

## 三、康养护特色校园文化的建设路径与融合机制

### （一）健康养护理念融入校园文化建设的实践模式创新

融入校园文化的健康养护观念，将抽象的健康观具象化到可观可感、可参可睹的校园生活中去；对于康养护类高校而言，将

健康养护观念融入校园文化的关键之处是如何把健康养护这一具体思想贯穿于康养类高校人才培养的方方面面，把健康观制度化、场景化、课程化地进入校园文化建设与发展进程中。目前，学校文化从片面推崇环境熏陶走向重视人的内心的精神世界，而健康新兴元素将成为当下高校校园文化建设中人文、艺术与健康的育人特色之一。“健康育人、文化润心”将成为高校校园文化建设的新气象。

校园文化活动是健康养护理念落地的重要平台。高校可选择在相关节点开展活动（比如世界卫生日、全国爱眼日），举办健康知识竞答活动、带领大家了解养生操、开设心理减压工作坊等活动，让学生切身感受关爱健康的氛围。值得一提的是，以“健康服务+艺术表达”相融合的方式运行是最好的方式之一，例如举办“康养艺术节”活动，可以让学生将自己如何感知健康的方式运用到绘画、摄影或戏剧创作中，使其不仅得到审美的熏陶与创作力的激发，还能对健康的价值产生认同感。这样可以有效防止以往单向式的健康教育。<sup>[5]</sup>

环境建设是健康养护理念的物化体现，在校园空间布置中融入一定的健康要素，建设健康步道、康复花园、冥想角等场所功能区；在校内宿舍、教学楼等公共场所设立健康提示标识、应急救护设备等；并注意点缀和美化修饰这些场所功能区、公共场所的环境布置，力求做到实用且美观，并借助艺术性的手段适当展现中医养生口诀、健康膳食等图案，从而达到“以景育人、以境化人”“以景育人、以境化人”的目的。

制度保障是实践模式持续稳定运行的基础，高校要制定出一系列促进健康校园建设和健康工作落实到位的相关制度。例如：成立协调部门和人员机构，由教务、学工、后勤等部门分别负责健康校园建设相关的某一方面的工作，形成由“全员参与、全程覆盖”的管理网络。可将健康素养纳入学生综合测评内容，对参加健康公益事业以及践行健康生活方式的学生予以表彰和奖励。加强师生培养，提高教师把健康养生的理念运用到教育教学中去的能力，加强对医学专业课教师的培训，使他们能够用一些具体病例来说清楚“治未病”“整体观”这些思想，使学生能以站得高看得远的眼光看待健康管理与养护的价值。

数字化时代用数字化的手段来推动健康养护理念的普及化和大众化是重要的手段之一。高校也可开发健康管理小程序，集成体质监测、心理测评、运动计划等功能模块，引导学生进行自我健康跟踪，并发挥虚拟现实技术作用，模拟康护场景，例如通过虚拟现实眼镜体验老人照护、应急处置急救模拟等。但不可一味地过度追求技术上的高科技应用而忽视了真实情景的构建，应当引导将技术上的优势转化为学生现实教育教学场景下的应用，防止走入只有“虚拟化”的误区。

而对于2025年，面临新一轮校园健康的诉求的变化，在这个阶段里面，除了继续关注后疫情时代的大学生心理韧性的提升，也要开设“健康驿站”“朋辈倾听角”，让学生可以在需要的时候，来这里寻求情绪疏解和社会联系的机会，另外还有就是要以这样的健康养护作为根本思想，去建立起这种整个校园文化的一种基础，这样才能做到以生的理念来落实、用生的思想去固化，

把生最终变成一种健康养护校园文化的内核，而这一点实际上还需要很多方面的举措实现才能落地。

## （二）德育核心引领下“美育—健康养护—校园文化”三维融合机制构建

德育作为立德树人本质导向为美育、健康养护、校园文化三位一体融合提供价值引领与整合框架；康养特色高校三者的融合也不是简单的相加，是把“医者仁心”的德育贯穿进课程、活动、制度、环境等多个方面，成为一种润物细无声的方式，在点滴的融合过程中形成育人合力，实现多方面的共融互通。德育的核心是目标统合，“医者仁心”的根本任务应以“医者仁心”三位一体有机融合为目标，使德育各个环节融为一体，相辅相成。切忌育人心有旁骛，互相割裂或者出现形神相悖的情况。

运用数字技术实现三维融合的新路径。一方面，高校可以充分运用好智慧校园这个载体，开发出包含德育资源库、美育创作空间和健康自测系统等功能在内的线上系统，对学生开展个性化学习与互动实践活动。比如运用虚拟现实技术开展医患沟通情景的虚拟实践教学，使学生能在逼真的场景里进行共情能力和健康宣教方面的训练，另外可以通过社交媒体发动“健康生活微视频”制作大赛，把仁爱的概念融入其中，在青年群体中间传播一种积极的人生观、价值观。最后还是需要强调一点，就是在利用一些技术的时候要为实现育人目标服务，而不是为了形式上的创新而忽视了价值输出。

三维融合有效运行的根本在于教师队伍自身具备教师协同实施的能力，加强培训提升教师在教育育人工作中做到三教融合的综合能力。对专业的教师来说更要在传授医学知识的同时能够挖掘思政元素，进行价值引领，在传授课程内容时要既富有内涵又能培育学生的审美感受。而且要想做好三维融合必须要教师成为主导者，在知行合一的过程中还要注重引导学生形成知行合一的价值观念，带动学生一起去学习。

针对未来的三维融合还要不断地呼应时代的需求，社会对医疗服务模式的要求和医学人才素养的新期望都要求我们在以后的工作中不断更新融合的内容、优化融合的方式方法，保证以德为先协同育人的体系始终具有旺盛的生命力和高度的效度。

## 四、结语

基于“医者仁心”价值引领开展高校美育与德育协同育人实践路径探索得出，美育和德育的融合可以较好地发挥出美育及德育双方面的育人功能，在提升康养特色校园文化育人实效方面有更好的表现。美育借助于艺术的熏陶和情感的体验激发学生的同理心和仁爱之念，为德育践行核心价值提供了根基；而德育实为美育提供思想的根基，两者的相互促进有助于纠正传统医学教育“重技轻道”的痼疾。健康养护内容的渗入是校园文化建设的新尝试，“医者仁心”由不可触摸的虚无变为可以观察和实践的生活样态，这既是对校园文化的丰富，也是对文明之花赋予了更具体的内容。课业联动、活动载体、环境建设，形成“以美润心、以德塑行、以康筑基”的育人生态，全面提升学生的道德修

养、审美能力以及健康的行为方式。

该研究主要有三个方面的创新：一是构建“美育—德育—健康养护”三维融合机制，凸显德育在协同育人的引领作用，为康养护类高校的特色文化建设提供整合作为。二是创新“价值引领与情感体验相统一”的实施路径，借助于课程思政、品牌活动、环境设计等途径将“医者仁心”具体落实。三是注重实践导向，面向2025年教育数字化和健康服务的新要求，探索虚拟仿真、健康管理平台等技术应用于育人的可能路径，增强育人的时宜性和契合度。

展望未来，美育与德育如何协同共进还需进一步加强，并防止流于形式化的表面化融合；康养护特色的校园文化长青育人的

长效机制尚需从学校管理育人多部门协同、教师培训育人协同、评价体制协同等方面持续推进。研究还可以深入探索在数字化转型背景下具有价值引领、美育审讯和健康新生功能的数字校园美育和德润人心的新平台；要从发挥学生主体性来激发学生的文化认同感进而由被动接纳到主动建构；还要思考校园文化怎样反哺社会服务，例如可以通过校园文化成果资源反哺社区医疗、健康促进等社会服务领域实现“校内培育—校外实践”的良性循环，使得中华优秀传统文化的校园土壤不断向社区养育孩子的田地里播撒优秀文化的种子。不断探索创新美育与德育协同育人模式，才能更好地培养出仁心仁术的医学人才。

## 参考文献

- [1] 莫锦铃. 美育赋能医学院校铸牢中华民族共同体意识的创新路径研究 [J]. 广西人文医学发展报告 , 2024,(1):147-152.
- [2] 肖潇. 先秦儒家“仁近于乐”释义及其德育价值 [J]. 现代大学教育 , 2024,(6):65-73.
- [3] 张宇晴.“大思政”格局下高职临床医学课程协同育人的路径研究——以内科学课程为例 [J]. 陕西教育 ( 高教版 ) , 2022,(4):18-19.
- [4] 聂伟. 微文化视域下医学生社会主义核心价值观培育的对策 [J]. 中国现代医生 , 2022,(10):165-169.
- [5] 李明. 德育融入“中医各家学说”课程的探索 [J]. 中医药管理杂志 , 2018,(10):20-22.
- [6] 方美红. 和合共生：幼儿园德育与美育协同育人探究 [J]. 内蒙古师范大学学报 ( 教育科学版 ) , 2024,(5):93-101.