

网络时代思想政治教育的创新与发展

白明晶¹, 白文宁²

1.呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

2.通辽职业学院, 内蒙古 通辽 028000

DOI:10.61369/ETI.2025110008

摘要：随着互联网技术的飞速发展，网络已成为人们获取信息、沟通交流和表达思想的重要平台。这一变革对思想政治教育提出了新的挑战与机遇。本文旨在探讨网络时代思想政治教育的创新路径与发展策略，通过分析网络对思想政治教育的影响，提出针对性的创新措施，以期提升思想政治教育的针对性和实效性。

关键词：网络时代; 思想政治; 教育; 创新与发展

Innovation and Development of Ideological and Political Education in the Internet Age

Bai Mingjing¹, Bai Wenning²

1.Hulunbuir University, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000

2.Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028000

Abstract : With the rapid development of Internet technology, the network has become an important platform for people to obtain information, communicate and express their thoughts. This transformation poses new challenges and opportunities for ideological and political education. This article aims to explore the innovative paths and development strategies of ideological and political education in the Internet era. By analyzing the impact of the Internet on ideological and political education, it proposes targeted innovative measures with the expectation of enhancing the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

Keywords : internet era; ideological and political; education; innovation and development

一、网络对思想政治教育的影响

(一) 信息多元化冲击：网络时代下的教育挑战与应对

网络信息的多元化无疑是当今时代的一个显著特征。在互联网的广阔天地里，大学生们可以轻易地接触到来自世界各地的各种思潮和观点。这种信息的多样性虽然极大地拓宽了他们的视野，但同时也对传统思想政治教育的权威性构成了不小的挑战。

在过去，思想政治教育往往依赖于相对单一的信息来源和权威解读，学生们在接受教育时较少接触到其他不同的声音。然而，在网络时代，学生们可以自主搜索和获取各种信息，他们的思想观念因此变得更加多元和复杂。这种情况下，教育者再想以传统的方式对学生进行单向灌输就显得尤为困难。

更为严重的是，多元信息的冲击可能导致学生们对思想政治教育的信任度降低。当他们在网络上看到与课堂教育相悖的观点时，可能会产生困惑和怀疑，进而影响到教育的效果。因此，如何在信息多元化的背景下保持思想政治教育的权威性和有效性，成为了教育者亟待解决的问题^[1]。

(二) 教育环境虚拟化：网络空间对思想政治教育深度的影响与挑战

网络空间的虚拟化是互联网时代的一个重要特征。在网络这个虚拟的世界里，人们可以跨越时空的限制进行交流与互动，这

无疑为思想政治教育提供了新的平台和机遇。然而，与此同时，虚拟化的教育环境也对面对面互动和情感沟通的效果产生了削弱作用，进而影响了思想政治教育的深入进行。

在传统的教育环境中，教育者与学生之间往往存在着直接的、面对面的交流与互动。这种交流方式能够让学生更加直观地感受到教育者的情感态度和思想观点，从而增强教育的感染力和说服力。然而，在网络空间中，教育者与学生之间的交流与互动往往是通过文字、图片、视频等虚拟形式进行的。这种虚拟化的交流方式虽然便捷高效，但却难以替代面对面互动所带来的情感体验和思想碰撞。因此，如何在虚拟化的教育环境中保持思想政治教育的深度和情感温度，成为了教育者需要深思的问题。

(三) 教育对象主体化：网络时代下的新要求与挑战

随着网络时代的来临，学生的主体地位得到了前所未有的凸显。在网络这个自由开放的空间里，学生们更加注重个性表达和自由选择，他们渴望能够参与到教育过程中来，发表自己的观点和看法。这种变化无疑对教育者主导的传统教育模式提出了新的要求。

在过去，教育者往往扮演着知识传授者和权威解读者的角色，学生们则更多地是被动接受知识。然而，在网络时代，学生们可以通过搜索引擎、在线课程等途径自主获取知识，他们的知识面和视野因此得到了极大的拓展。这种变化使得教育者再也不

能简单地将知识灌输给学生，而是需要更加注重激发学生的学习兴趣和主动性。

同时，学生们对个性表达和自由选择的追求也对教育者提出了更高的要求。教育者需要更加关注学生的个体差异和需求，尊重他们的选择和意愿，为他们提供更加多元和个性化的教育服务。这无疑增加了教育的复杂性和挑战性，但同时也为教育者提供了更多的创新空间和发展机遇。

二、网络时代思想政治教育的创新路径

（一）教育理念的创新：适应网络环境的必然选择

在网络环境下，思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应这一变化，教育理念必须进行创新，由传统的“灌输式”教育模式转向“指导性”教育模式。传统的“灌输式”教育往往忽视了学生的主体性和个性差异，过于强调知识的单向传递，导致学生缺乏自主性和创新思维。而在网络环境下，学生们可以通过各种渠道获取大量信息，他们的思想更加开放和多元。因此，教育者必须转变教育理念，尊重学生的个性和差异，鼓励他们自主思考和探索。为了实现这一转变，教育者应树立“用户至上”的思维，将学生视为教育的主体和核心。他们应主动贴近学生，深入了解他们的思想和行为习惯，关注他们的需求和困惑。在此基础上，教育者应提供贴近实际、符合学生需求的教育内容，激发学生的学习兴趣和积极性。教育理念的创新是适应网络环境的必然选择，也是提升思想政治教育实效性的关键所在。教育者应积极探索和实践新的教育理念，为学生的全面发展贡献力量^[4]。

（二）教育内容的创新：紧跟时代步伐，引领思想潮流

在教育内容的创新方面，我们必须紧跟时代发展的步伐，确保教育内容能够体现时代精神和社会热点。随着社会的快速发展，各种新思想、新观念层出不穷，这对我们的教育内容提出了更高的要求。时政教育内容的更新是必不可少的。通过及时引入最新的时政热点和重大事件，我们可以让学生更加深入地了解国家的大政方针和社会的发展趋势，从而培养他们的政治敏感性和社会责任感。加强对社会主义核心价值观的引导也是教育内容创新的重要方面。我们应该通过生动、具体的教学案例和实践活动，让学生深刻理解和认同社会主义核心价值观，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，随着互联网的普及和信息时代的到来，网络素养教育也成为了不可或缺的一部分。我们应该通过开展相关课程和讲座，提高学生的信息辨识能力和批判性思维能力，帮助他们更好地应对网络信息的挑战^[5]。

（三）教育手段的创新：融合网络科技，激发学习热情

在网络技术日新月异的今天，教育手段的创新成为提升思想政治教育效果的关键。我们应充分利用网络技术的优势，打破传

统教育的时空限制，为思想政治教育注入新的活力。一方面，我们可以建立网上学习资源和教学平台，为学生提供一个便捷、高效的学习环境。这些平台可以包含丰富多样的学习资源，如教学视频、在线测试、互动论坛等，以满足不同学生的学习需求。同时，通过微博、微信等社交媒体平台，我们可以开展形式多样的思想政治教育活动，如主题讨论、线上讲座等，进一步拓宽教育的渠道和形式。另一方面，我们还可以引入VR（虚拟现实）、AR（增强现实）等先进技术，模拟现实情景，让学生在虚拟环境中体验和学习。这种沉浸式的学习方式可以极大地增强学生的学习兴趣和参与度，使他们在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育，提升教育的效果。

（四）教育环境的创新：营造清朗网络空间，提升文化影响力

在网络时代，教育环境的创新尤为重要。一个清朗、健康的网络环境对于思想政治教育的深入进行至关重要。为了营造一个良好的网络教育环境，我们首先需要及时处理不良信息，确保网络空间的纯净。这包括建立有效的信息过滤和举报机制，对恶意信息、虚假信息等进行快速处理和清除。同时，我们还应该建立健全网络监督机制，加强对网络行为的监管，防止网络暴力、网络诈骗等不良行为的发生。除了处理不良信息，我们还需要通过正面宣传和引导，丰富网上文化内容。这包括发布积极向上的信息，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观。同时，我们还可以利用网络平台开展各种文化活动，如线上读书会、网络文艺比赛等，增强网上文化的感染力和影响力。通过这些活动，我们可以引导学生树立正确的网络观念，培养他们的网络素养和道德责任感。

（五）教育评价的创新：构建多元化评价体系，促进全面发展

在教育评价方面，我们也需紧跟时代步伐，进行创新性改革。传统的评价方式往往侧重于结果性评价，忽视了学生的学习过程和发展性评价，这不利于学生的全面发展和自我提升。

为了建立更加科学、公平、全面的考评制度，我们应该注重学生的学习过程，关注他们在学习过程中的表现和努力。同时，我们还需要采用多种评价方式，如自评、同伴评价和教师评价等，以更全面地了解学生的学习情况和发展状况。

自评可以帮助学生反思自己的学习过程和成果，鼓励他们自我提升和调节；同伴评价则可以促进学生的相互学习和交流，培养他们的团队合作和沟通能力；教师评价则可以提供专业的指导和建议，帮助学生更好地认识自己的优点和不足。

通过构建多元化的评价体系，我们可以更加全面、客观地评价学生的学习成果和发展情况，为他们提供更加有针对性的指导和帮助，促进他们的全面发展。

三、发展策略

(一) 加强网络思政队伍建设：打造专业化、专一化的教育力量

随着互联网的迅猛发展和普及，网络思政教育日益成为思想政治教育领域的重要组成部分。为了适应这一趋势，我们必须加强网络思政队伍建设，培养一支专业化、专一化的网络思政教育队伍。这支队伍不仅需要具备扎实的思想政治教育理论基础和实践经验，还需要具备较高的网络技术水平和信息筛选整合能力。他们应该能够熟练运用各种网络工具和平台，及时搜索、筛选和整合网络资源，为学生提供丰富、准确、有价值的思政教育内容。为了提高网络思政队伍的网络技术水平和信息筛选整合能力，我们可以采取多种措施。例如，组织定期的网络技术培训，邀请专家进行讲座和指导，让队员掌握最新的网络技术和工具。同时，我们还可以建立信息筛选和整合的机制，明确筛选标准和流程，确保所提供的思政教育内容的质量和准确性。我们还需要加强对网络思政队伍的管理和考核。通过建立完善的考核制度和激励机制，激发队伍成员的工作积极性和创造力，推动网络思政教育的不断创新和发展。加强网络思政队伍建设是提升网络思政教育效果的关键所在。我们应该高度重视这一工作，为培养一支专业化、专一化的网络思政教育队伍而努力。

(二) 完善顶层设计：确立网络思政教育的重要地位

在新时代背景下，网络思政教育已成为高校思想政治工作的重要组成部分。为了确保网络思政教育的有效实施和持续发展，高校必须从顶层设计入手，将其纳入与教学科研同等重要的地位。高校应制定校级网络思政教育规章制度，明确网络思政教育的目标、任务、内容、方法和评估标准等，为网络思政教育的开展提供有力的制度保障。这些规章制度应涵盖网络思政教育的各个方面，确保教育工作的全面性和系统性。高校应形成一把手抓网络思政教育的政治生态。这意味着高校领导层应高度重视网络思政教育，将其视为学校工作的重要组成部分，亲自参与和指导网络思政教育的规划和实施。通过加强领导层的示范和引领作用，推动全校师生共同关注和参与网络思政教育。高校还应加强与相关部门的合作与协调，形成网络思政教育的合力。例如，与宣传部、学生工作部、团委等部门密切合作，共同开展网络思政教育活动，形成资源共享、优势互补的良好局面。完善顶层设计是确保网络思政教育有效实施和持续发展的关键环节。高校应高度重视这一工作，从制度、领导和合作等方面入手，为网络思政教育的开展提供有力的支持和保障。

(三) 强化家校合作：携手共筑网络教育防线

在新时代背景下，网络已成为学生获取信息、交流思想、学习新知的重要渠道。然而，网络信息的复杂性和多变性也给学生带来了诸多挑战。为了引导学生正确使用网络，形成线上线下相结合的教育合力，我们必须加强与学生家长的沟通与合作。家校

合作是教育工作的重要组成部分。在网络教育方面，家长扮演着不可或缺的角色。他们不仅是孩子的监护人，更是孩子网络行为的重要引导者。因此，我们必须加强与家长的沟通，了解孩子在家的网络使用情况，共同商讨引导孩子正确使用网络的方法和策略。为了实现家校合作的有效开展，我们可以采取多种措施。例如，定期召开家长会，向家长介绍网络教育的相关知识和方法，提高他们的网络素养和教育能力；建立家校联系机制，及时沟通孩子在学校的网络表现，共同制定个性化的教育方案；开展家校共育活动，如亲子阅读、网络知识竞赛等，增进家长与孩子之间的情感交流，共同营造健康的网络教育环境。我们还可以通过建立网络教育平台，为家长提供更多的网络教育资源和支持。这些平台可以包括网络课程、在线辅导、心理咨询等，帮助家长更好地了解孩子的网络需求和行为特点，为他们提供更加精准和有效的教育引导。强化家校合作是引导学生正确使用网络、形成线上线下相结合教育合力的重要途径。我们应该积极行动起来，与家长携手共筑网络教育防线，为孩子的健康成长保驾护航^[4]。

(四) 建立应急机制：有效应对网络舆情，确保事态可控

在互联网时代，网络舆情对高校和社会的影响日益显著。为了及时、有效地应对网络舆情，防止事态扩大，我们必须建立完善的网络舆情处置应急机制。我们应该成立专门的网络舆情监测小组，实时监测网络舆情动态，及时捕捉和分析相关信息。通过技术手段和人工分析相结合的方式，对舆情进行预警和研判，为应急处置提供有力支持。当发现网络舆情事件时，我们应该迅速启动应急机制，及时澄清事实真相，防止虚假信息的传播和扩散。通过官方渠道发布权威信息，回应公众关切，消除误解和疑虑。同时，我们还需要加强与相关部门的沟通协调，形成合力，共同应对网络舆情事件。在处置过程中，我们应该注重引导学生文明上网、合理表达诉求。通过加强网络素养教育，提高学生的网络自律意识和责任感。同时，我们还可以建立网络举报和投诉机制，鼓励学生积极举报不良信息和违法行为，共同维护网络空间的清朗和秩序。我们还需要对网络舆情处置工作进行总结和反思，不断完善应急机制和工作流程。通过总结经验教训，提高应急处置的效率和效果，为今后的工作提供有益借鉴。

建立应急机制无疑是应对网络舆情、确保事态可控的关键一环，它对于维护高校乃至整个社会的稳定和谐具有不可估量的价值。在这个信息爆炸的网络时代，各种思潮和观点在网络上交织碰撞，为思想政治教育带来了新的挑战与前所未有的机遇。

面对这些挑战，我们不能墨守成规，而应勇于创新，从教育理念、内容、手段、环境和评价等多个维度进行全面革新。通过引入先进的教育理念，如以学生为中心、注重实践与创新等，我们可以激发学生的学习兴趣和主动性，使思想政治教育更加贴近学生的实际需求。在内容方面，我们要紧跟时代发展，将网络热点、社会现象等融入教学之中，使教育内容更加鲜活、生动。同时，利用网络技术优势，我们可以开发出丰富多样的教学手段，

如在线课程、虚拟仿真实验等，以提高教学的互动性和趣味性。营造一个清朗的网络教育环境也至关重要。我们要加强网络监管，及时处理不良信息，同时丰富网上文化内容，增强网上文化的感染力和影响力。在评价方面，我们也要摒弃单一的成绩评价模式，注重学生的学习过程和发展性评价，采用自评、同伴评价、教师评价等多种方式，以更全面地了解学生的学习情况和发

展状况。当然，这些创新举措的实施离不开一支专业化、专一化的网络思政教育队伍。他们不仅要具备扎实的思想政治教育理论基础，还要掌握较高的网络技术，能够熟练运用各种网络工具和平台。同时，高校也应将网络思政教育纳入与教学科研同等重要的地位，制定校级规章制度，形成一把手抓网络思政教育的政治生态。

参考文献

- [1] 杨茂,吕明阳,热纳提·热黑木江.新时代西部高校“精准化”网络思政教育实践研究[J].民族学刊,2023,14(4):107-114, 146.
- [2] 白云,霍晓冬.自媒体背景下高校大学生思政教育工作创新研究[J].食品研究与开发,2023,44(5):后插13.
- [3] 廖雨婷.高校辅导员提升网络思想政治教育成效的路径探索--以地方院校学生工作为例[J].成才之路,2023(5):21-24.
- [4] 赵小光.新媒体时代民办高校思政教育实效性的提升路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(5):93-94.