

新时代民办高校党建工作与专业教育融合路径及趋势研究

汤平

武汉东湖学院，湖北 武汉 430212

DOI:10.61369/ETI.2025110017

摘要：随着高等教育的发展和人才培养的需求，民办高校党建工作与专业教育融合越来越受到重视。因此，需构建以专业教育为依托的党建工作新型模式，进一步探寻党建工作与专业教育深度融合的全新路径。实现二者同频共振，协同育人，对于落实立德树人根本任务具有重要意义。

关键词：民办高校；党建工作；融合路径

Research on The Integration Path and Trend of Party Building Work and Professional Education in Private Colleges and Universities in the New Era

Tang Ping

Wuhan Donghu College, Wuhan, Hubei 430212

Abstract : With the development of higher education and the demand for talent cultivation, the integration of Party building work and professional education in private colleges and universities has received increasing attention. Therefore, it is necessary to build a new model of Party building work based on professional education and further explore a brand-new path for the deep integration of Party building work and professional education. Achieving a harmonious resonance and collaborative education between the two is of great significance for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords : private colleges and universities; Party building work; integration path

高校党建工作是保障高校各项工作拥有强劲战斗力的重要基础，专业教育则是高校推进内涵建设的核心构成内容。新时代背景下，积极探索高校党建工作与专业教育的融合路径及协同发展模式，是民办高校党建主动适应我国教育改革发展趋势的客观必然要求^[1]。基于此，各民办高校应当进一步强化党的全面领导，在人才培养体系创新、专业结构调整、教学模式改革、实训基地建设、校企合作深入、学生社团规范建设等多个关键领域主动寻找契合点，深入探讨党建工作与专业教育实现深度融合的有效路径。通过以党建工作为引领推动专业教育高质量发展，将专业教育作为党建工作落地实施的重要载体，使二者形成同频共振的良好局面，进而实现协同育人的目标，这对于民办高校切实贯彻落实立德树人的根本任务具有十分重要的现实意义^[2]。

一、高校党建与专业教育深度融合面临的问题

当前，各民办高校基层党组织不断推进标准化建设，各类党建活动也越来越规范。但在党建工作与业务工作的关系平衡中，仍存在向业务工作倾斜的情况，主要原因可归纳为三点：

1.思想认知与重视程度欠缺。教学一线的专业党员教师，往往更注重自身的教师身份，却在一定程度上弱化了党员身份的重要意义。他们普遍认为，向学生传授专业知识与技能是自己的核心工作，党建工作只要按照要求学学文件精神、及时参加支部活

动就行。这种认知只能基本满足“在组织上入党”的要求，不能深层解决“在思想上入党”的关键，也没有树立“党建是推动业务工作发展的指南针与方向盘”的关键意识，最终导致党建工作与专业教育很难形成有效融合、协同推进的良好局面^[2]。

2.缺乏推动深度融合的有效办法与实施路径。民办高校教师的日常工作重心主要围绕着专业教育，参与的各类活动多是自身熟悉的业务领域，且业务工作正是其职业发展的核心基础。此外，业务工作业绩直接关系教师后续职称评聘，这种关联性进一步增强了教师在业务领域的积极性与探索意愿。与之相比，党建

项目信息：

本文是教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）2024年度专项课题“新时代民办高校党建工作融入专业教育路径研究”（WHDHSZX2024022）；湖北民办高校党的建设与思想政治工作研究中心（湖北省高校人文社会科学重点研究基地）2025年度专项研究课题“民办高校党建与学生社团育人模式深度融合路径研究”（DJSZY25018）的研究成果。

工作以思想建设为核心，其成效难以在短期内显现，且实践中尚未形成推动二者深度融合的有效机制与具体方法。

3. 基层党组织活动缺少针对性与实效性。当前，民办高校基层党组织书记多由专任教师、辅导员兼任，他们大多教学和管理任务较重，不可能有足够精力研究支部活动的创新形式和实施办法。另一方面，基层党组织成员的党务培训力度与时间不足，内容也缺乏系统性，导致支部党建活动多以学习文件精神为主，形式不够丰富也缺乏创新。在党建和专业教育融合方面，既没植入新思路引导，也不愿意尝试新方法，最终导致党支部活动和专业教育相互脱节，使得党建活动多是“单线推进”，没有同专业教育形成系统性的交叉关联，也没能将党的最新思想政治理论，转化为提升专业人才培养质量、落实立德树人根本任务的推进力量^[10]。

二、高校党建工作与专业教育相互融合的理论内核

为了高校教育现代化与大学治理现代化能够实现，习近平总书记从“两个大局”“两个大计”的战略高度出发，提出了推进教育事业发展的新思想、新观点，明确了“坚持党对教育全面领导”“落实立德树人根本任务”“深化教育体制改革”等一系列核心内容，为高校党建工作与专业教育的深度融合提供了思想指引^[11]。

1. 根本遵循：党对高校教育的全面领导，是新时代高校党建必须遵循的根本原则，具体有四个方面的因素：第一，高校党委要严格贯彻党的路线方针，围绕党的中心工作推进各项事务，实现“为党育人、为国育才”的目标。新时代高校党建工作要以立德树人为核心，坚守住中国特色社会主义办学方向；第二，压实高校党建政治责任，坚持完善党委领导下的校长负责制，完善健全党建组织、制度和作风体系，明确党委办学治校主体责任，以高质量党建带动专业教育的高质量发展；第三，高校党委必须加强思想政治工作，这是我党的优良传统，也是高校党建工作的核心职责；第四，高校党委要牢牢掌握意识形态工作的主动权，全力引导师生践行社会主义核心价值观，帮助当代大学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

2. 根本任务：助力民族复兴、落实立德树人，是推动高校党建与专业教育深度融合的最终方向。该方向的理论支撑有三点：第一，立德树人是推进民族复兴和国家现代化建设的基础工程。党中央把教育放在极高的战略位置，以马克思主义视野和历史观作为指导，通过系统梳理古今中外教育思想之后，创新地提出它是教育的根本任务；第二，立德树人是凝聚着对高校党建历史经验总结后的理论升华。我党一直重视德育，将其置于教育工作首位，可见德育是我国高校教育的核心任务；其三，立德树人传承了中华优秀传统文化的精髓。其核心是中华传统美德，包括个人道德修养、社会公德准则和国家大德规范。

三、高校党建工作与专业教育工作深度融合的实践路径

民办高校将党建工作的理念与内容融入专业教育过程，进一

步强化了人才培养中思想政治教育的引领作用，对促进学生全面发展具有积极意义。与此同时，民办高校还将专业教育领域的资源与优势应用于党建工作实践，有效提升了党员群体的综合素质与实践能力，为党组织创新发展提供了有力支撑^[12]。目前已有部分民办高校启动相关研究与实践工作，探索形成了若干切实可行的融合路径，具体体现在以下三方面：

课程融合维度：把党建相关内容融入专业课程体系，通过在专业知识传授过程中渗透党建、思政元素，使学生在掌握专业技能的同时，逐步提升对党的理论、路线及政策的理解程度^[13]。

实践融合维度：将党建工作嵌入学生实践教育环节，依托社会实践、志愿服务等具体活动形式，引导学生学习党的优良传统与先进经验，进一步增强其爱国主义情怀与社会责任感。通过实践场景的沉浸式体验，让学生在服务社会、奉献他人的过程中，切实感悟党的宗旨与使命^[14]。

活动融合维度：通过策划主题党日、志愿者招募、专题读书会等丰富多彩的党建活动，吸引学生主动参与，强化学生对党的认同感与归属感。借助多样化活动载体，打破党建与专业教育的壁垒，使学生在参与活动的过程中，逐步建立对党组织的情感认同与价值认同^[15]。

（一）思想教育与职业规划相结合

教育工作要以立德树人为核心，在专业建设里深度融入思政元素，推动“三全育人”落实。以武汉东湖学院为例，该校一直推进的“双带头人”培育工程，选派既有党务能力又有学术影响力的人当支部书记，在思想教育、课堂教学等环节把好政治关，同时在教学里融入思政元素；其次，把“又红又专”理念融入人才培养方案，除了教专业技能，还同步加强价值引领，把坚持专业操守、传承工匠精神、弘扬大教育家精神，用专业话语讲好中国故事贯穿学生学习全程。具体举措包括：该校要求党员教师担起学业导师责任，全员、全程、全方位参与学生管理，在思想引导、学业帮扶和生活关怀上为学生提供指引；同时带领学生积极参加志愿服务实践与专业学科竞赛，既帮学生打牢专业基础，也增强他们的宗旨和服务意识；推动专业、文化和思想建设协同，打造专业教育的“大思政”格局^[16]。

（二）党建工作与校企合作相结合

以高质量党建助推专业建设发展，积极推进校企协同合作步伐，实现产教深度融合与知行有机统一。在此过程中，着重将党组织的引领效能转化为校企协同育人的实践动力，在教师党员的牵头引领与组织协调下，进一步搭建起党建与校企合作相互赋能的桥梁。

其中武汉东湖学院先后与多家头部企业建立了长期稳定的校企合作关系，在互惠共赢前提下，探索产教融合新途径，实现教育链、人才链、产业链、创新链的无缝对接，专业教育以学生专业需求为导向，将工匠精神渗透至教学与实习的各环节，落实知行合一的教育理念，以此增强专业教师与学生的动手实践能力和解决实际问题的综合素质。近年来，该校涌现出一批“中国大学生自强之星”“中国大学生年度人物候选人”“长江学子”等优秀学生典型。办学20余年，培养了大批优秀人才，其毕业生就业

率、用人单位评价满意率保持同类高校前列。

（三）党建工作与学生社团建设相结合

为推进转型建设的发展需要，很多民办高校开始重视通过高质量的党建工作带动学生创新意识和创新能力的培养。比如武汉东湖学院在党建引领学生社团建设方面成果丰硕。

该校积极探索实践“党建1+6”大学生社团育人模式，旨在通过党旗领航，深入打造具有专业培养、创新精神、实践能力、自我管理、创业素养与典型引领的具有强大吸引力和凝聚力的大学生社团，引导学子争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。其中由学生党员于2010年创建成立的大学生党员创新工艺社是“党建1+6”大学生专业社团的典型代表。

该社团坚持党建引领，擦亮大学生红色底色。由学院党委书记和辅导员兼任学生社团导师，指导社团定期开展“党建带团建”活动，每个季度聘请校内外思政教师开展“我的梦、中国梦”“道德讲堂”等活动，做到社团学生全覆盖。该社团还安排在师德、科研、教学、创新创业等方面优秀的教师党员代表参与指导社团发展，积极鼓励社团学生向党组织靠拢，注重发挥社团学生党员的模范带头作用。该社团围绕身边人、身边事，通过持续浸润、培养和宣传典型，接续涌现出一批党员典型、专业学习典型、创新典型、实践典型、优秀社团管理干部和创业典型等，达到以点带面的效果。

通过这一系列方式、路径的实践与探索，武汉东湖学院以高质量党建工作促进专业教育发展的成效明显，较好解决了党建、业务“两张皮”现象，有效提高了党建与专业教育深度融合。

四、高校党建工作与专业教育工作深度融合的发展趋势

随着国家对高校党建工作的要求越来越高，民办高校党建工作

与专业教育的融合将会进一步深入。具体表现在：

1. 加强党建工作在专业教育中的应用。将其理念和内容贯穿于专业教育的各个环节，进一步强化专业人才的思想政治教育，提高学生的综合素质和创新能力。民办高校也将更加注重党建工作与学科专业的深度融合，进一步加强课程设置、教学方式和实践教学等方面改革创新。^[9]

2. 推进专业教育在党建工作中的应用。将专业教育的资源和优势运用到党建工作中，提高党员的综合素质和实践能力，推进党组织的创新发展。

3. 强化党建工作和专业教育的整合。加强党建工作和专业教育之间的交流与合作，形成良好的互动机制，实现资源共享和优势互补，推动二者共同发展。还将进一步推动学校管理体制和教学模式的转型升级，促进高校教育的全面发展。^[8]

4. 推动党建工作和专业教育的跨界融合。将党建工作和专业教育与其他领域进行跨界融合，创新党建工作和专业教育的模式和方法，推动民办高校党建工作和专业教育的持续发展。^[7]

5. 随着信息技术的普及，未来的民办高校党建工作与专业教育融合将会充分利用新媒体手段，诸如网络教学、微信公众号、短视频、人工智能技术等，为学生提供更为丰富、便捷的学习资源和学习方式。

综上所述，新时代民办高校党建与专业教育融合已从“被动响应”转向“主动创新”，其本质是通过党的领导确保社会主义办学方向，通过党建赋能破解教育教学深层次矛盾。未来需进一步强化制度创新、技术赋能和区域协作，构建“党建引领—业务融合—质量提升”的良性循环，为建设教育强国贡献民办高校力量。

参考文献

- [1] 郭燕萍.以党建引领构建臻美文化教育体系的实践研究 [J].中国教育学刊,2021(S1).
- [2] 张英虎.浅谈学校党建工作和教育教学工作的有机结合 [J].青海党的生活,2017,(08):56.
- [3] 赖洁瑜,林霞,张慧.新时代应用型高校党建工作与教育教学深度融合探析——以“党建+专业”教育体系研究为主 [J].安徽职业技术学院学报,2020,19(03):77-80.
- [4] 王杜娟.互联网时代高校学生党建工作创新探索研究 [J].智库时代,2019.
- [5] 周艺.搭建实践平台,促进高校党建与专业教育的有机结合 [J].改革与开放,2012.
- [6] 李高扬,李彤彤.高校学生党建与专业教育融合机制创新研究 [J].豫章师范学院学报,2020.8.
- [7] 孙杰、张军.党建与专业教学协同创新的机制研究与实践 [J].高教学刊,2016.
- [8] 商思争.普通本科高校教师党建与专业建设协调机制探索——以J大学商学院会计系为例 [J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021.
- [9] 刘籽晨.双高计划背景下党建+专业育人模式构建研究 [J].才智,2023,(05):37-40.
- [10] 黄一梅,杨咏婕.高校基层党组织学生党建与专业教育相结合的标准化建设 [J].吉林教育,2019,(34):25-27.