

# 应用型本科体育管理人才思政素养培育的内在逻辑 与实现路径

孙李梅

滇西应用技术大学 珠宝学院, 云南 腾冲 679100

DOI: 10.61369/RTED.2025210020

**摘 要 :** 体育经济与管理专业作为近年来应用型本科兴起的专业之一, 其人才培养目标并非单纯地集中于帮助学生掌握本专业知识与技能, 更应关注人才思政素养的培育, 即将思政教育融入专业教育教学的全过程, 以此来推动二者的深度融合, 促进协同发展。研究表明, 将思政素养融入应用型本科体育管理人才培育中, 不仅符合该专业成长发展的内在规律, 而且还是对新时代应用型本科教育发展要求的积极回应。本文对这两点内在逻辑分别展开深入分析, 在此基础上, 总结提出应用型本科体育管理人才思政素养培育的实现路径, 以期培养出更多兼具专业能力与责任感的高素质体育经管人才贡献力量。

**关 键 词 :** 应用型本科; 体育管理人才; 思政素养; 内在逻辑; 实现路径

## The Internal Logic and Implementation Path of Cultivating Ideological and Political Literacy of Applied Undergraduate Sports Management Talents

Sun Limei

Jewelry College, West Yunnan University of Applied Sciences, Tengchong, Yunnan 679100

**Abstract :** As one of the emerging majors in applied undergraduate universities in recent years, the talent training goal of the sports management major is not only to help students master professional knowledge and skills in sports management, but also to focus on the cultivation of their ideological and political literacy. That is, integrating ideological and political education into the whole process of professional education and teaching to promote the in-depth integration and coordinated development of the two. Research shows that integrating ideological and political literacy into the cultivation of applied undergraduate sports management talents not only conforms to the internal law of the growth and development of sports management talents, but also is a positive response to the development requirements of applied undergraduate education in the new era. This paper conducts in-depth analysis of these two internal logics respectively, and on this basis, summarizes and proposes the implementation path for cultivating the ideological and political literacy of applied undergraduate sports management talents, aiming to contribute to cultivating more high-quality sports management talents with both professional capabilities and social responsibility.

**Keywords :** applied undergraduate universities; sports management talents; ideological and political literacy; internal logic; implementation path

### 引言

“体育强国”“健康中国”战略的深入推进, 对我国体育事业的高质量发展提出了更高要求。体育经济与管理专业承担着培养德才兼备的新时代体育管理人才的重要使命。应用型本科高校着重培养能扎根基层、服务社会的应用型人才。但是不得不提的是, 现在很多应用型本科高校将注意力集中于传授专业知识与技能层面, 而忽视了对学生思政素养培育, 这可能导致体育经济与管理专业对学生思想价值引领的作用无法充分发挥出来, 继而影响学生职业信念的形成与职业道德的培养, 这可能对该专业学生的成长成才产生不利影响。因而, 本文重点探讨应用型本科体育管理人才思政素养培育的内在逻辑与实现路径, 希望为教育工作者提供参考和借鉴。

### 一、应用型本科体育管理人才思政素养培育的内在逻辑

#### (一) 回应新时代应用型本科教育的发展要求

应用型本科教育以培养全面型、应用型人才为核心目标, 这

意味着学校应将知识传授、技能磨炼、价值引领放在同等重要的位置, 将思政素养培育融入体育管理人才培养中, 是实现“三位一体”的内在要求。体育经济与管理专业内在隐藏着丰富的思政元素, 这让教学内容更丰富, 更具吸引力。培育学生的思政素

养,要求教师引导学生一边学习专业知识一边建构价值判断与选择能力,这是实现培养高素质复合型人才的有效路径<sup>[1]</sup>。除此之外,培育体育管理人才的思政素养还是实现立德树人根本任务的必然之路。体育管理领域涉及内容多、范围广,不论是组织大型赛事还是分配公共体育资源,均对从业人员的职业道德、个人品德提出了更高要求。加强对体育管理人才的思政素养培育,能不断引导学生沿着德智兼备的人才方向发展,对我国体育事业的高质量发展具有深远影响<sup>[2]</sup>。

## （二）符合体育管理学生成长成才的内在规律

大学阶段是学生“三观”形成的关键期,也是确立职业认同,建立理想信念的黄金期。大多数体育经济与管理专业的学生对体育充满着热情,但怎样才能延续热情并将其升华为对体育事业的责任感和使命感,这是应用型本科高校应深入思考的问题。在此背景下,培育体育管理人才的思政素养就显得格外重要。教师可以通过生动讲述体育人物的模范事迹或者深刻阐释中华体育精神,引导学生切实将个人兴趣、职业理想与国家需要紧密结合起来,坚定他们为建设体育强国坚持奋斗的信念,这也能为学生个人的职业生涯发展注入强劲动能。不仅如此,应用型本科高校的学生具有思维活跃、注重实践等显著特征。传统的思政教育模式以“说教”为主,导致效果难以达到预期。而将思政素养融入体育管理人才培养中,能充分利用体育经济与管理专业的实践属性,突破传统课堂的限制,将其不断向赛场、体育企业等真实场景中延伸,引导学生沉浸式体验团队协作精神、奉献精神、责任担当的精神内涵,这一方面与应用型本科高校学生的认知特点相契合,而且还能逐步引导他们由“认知”转化为“认同”,从而大幅度提升思政教育效果,增强课堂吸引力和教育性<sup>[3-4]</sup>。

# 二、应用型本科体育管理人才思政素养培育的实现路径

## （一）提升教师思政育人能力,强化言传身教引领作用

教师作为培育体育管理人才思政素养的重要实施者,他们的思政育人能力水平与培育效果息息相关。因而,应用型本科高校应注重该专业任课教师思政育人能力的提升,促进他们专业素养与育人能力实现协同发展。

第一,夯实学科专业根基,以深厚的学养感染学生。任课教师,尤其是青年教师应灵活利用碎片化时间系统研读该专业的核心教材与前沿文献,透彻理解教材内呈现的每个知识点,尽快构建系统化、完整化的理论体系。与此同时,教师还应与时俱进,敏锐捕捉运动训练管理、学校体育管理、群众体育管理及体育产业管理等细分领域的前沿动态,持续跟踪发展趋势,确保所教内容不脱离行业实际<sup>[5]</sup>。唯有用前沿且丰富的理论武装自己,任课教师才能赢得学生的信服与认可,才能为价值引领奠定坚实的基础。

第二,深化集体教研机制,以团队的智慧开发思政元素。思政元素的开发并非一蹴而就的事情,需要凝聚力量、集体协作。因而,应用型本科高校应建立常态化集体备课与专题研讨制度,

切实打通高校内各教研室与课程组之间的沟通渠道,为落实跨学科教学理念奠基。更具体地来讲,体育经济与管理专业任课教师应与思政课教师定期开展联合调研,通过共同梳理教学内容,深入挖掘并精准提炼专业课程深处隐藏的思政元素并寻找有效切入点,为思政素养培育创造有利条件<sup>[6]</sup>。

除了上面提到的两点之外,体育经济与管理专业任课教师还应积极主动参加教学技能竞赛、优秀教案评选、典型经验交流会等活动,通过互帮互助、相互交流和分享,为思政素养培育提供多元化路径,增强体育管理人才培养效果。

## （二）建设多模态思政资源库,融汇榜样事迹与时政热点

培育体育管理人才的思政素养,需要依托丰富的榜样事迹和时政热点,这能让教育教学内容更贴近现实且满足学生的好奇心与发展需求,切实落实“以生为本”的教学理念。一方面,体育管理领域涉及体育组织管理、运动员管理、场馆运营管理及赛事运营管理等诸多方面。尤其是最近几年,我国的体育事业发展速度持续加快,无论是竞技体育还是全民健康均取得了长足进步,在此期间,涌现出一批具有代表性的榜样人物,他们的事迹可作为思政素养培育的优质素材。比如,2022年北京冬奥会自由式滑雪空中技巧冠军徐梦桃,她曾历经四次重大手术,被切除70%的半月板,体内至今留有有三根钢钉,这并没有成为她参加奥运会的阻碍,最终凭借连续四届奥运周期的坚守与拼搏,将冠军奖杯捧在手中<sup>[7]</sup>。徐梦桃的事迹生动诠释了坚韧不拔、为国争光的体育精神。另一方面,我国在举办大型体育赛事方面成就斐然。截至目前,北京是全球首个既举办过夏季奥运会又举办过冬季奥运会的“双奥之城”。中国申办奥运会成功是几代人努力的结果。教师可以向学生播放申办历程的纪实影像并生动讲述背后的故事,以此来增强学生的民族自豪感与国家荣誉感<sup>[8]</sup>。

教师可以鼓励学生多渠道搜集并整合优质的思政教育资源并建立思政素材库,以此来提升他们的课堂参与度,同时让教育教学内容更显现代化、多样化特征。

## （三）推动课程思政全程融入,实现价值塑造与知识传授统一

培育体育管理人才的思政素养,需要以课堂为有效载体。因而,任课教师应积极推进课堂教学改革,优化教学过程,强化教学管理,切实将思政素养培育融入体育经济与管理专业课程教学的全过程,将教学内容的独特育人作用充分发挥出来,最终实现价值塑造与知识传授有机统一的目标。具体来讲,教师可以从以下几方面着手:

第一,优化课程目标。除了知识目标与技能目标外,教师还应将思政目标融入课程设计中,以此为导向,全面修订体育经济与管理专业课程教学大纲与教学方案。更为重要的是,教师应将总目标细化一个个可实现的分目标并将它们落实到每个章节的教学设计中,这样,就能形成总一分的课程目标,为思政素养培育提供清晰的路径指引。

第二,创新多元化课堂教学模式。教师应灵活运用多元化教学方法,比如问题驱动教学法、项目式教学法、案例分析法、讨论式教学、情境模拟与角色扮演等,旨在以无形的方式将思政元

素向教学中渗透，在潜移默化中培育学生的思政素养。比如，在讲到运动训练与竞赛管理的相关章节时，教师可以采用翻转课堂教学模式。在正式上课前，教师鼓励学生通过网络搜索并观看中国女排、乒乓球队在比赛场上顽强拼搏、为国争光的视频。课上，教师组织学生围绕女排精神、奥运精神展开激烈的讨论，以此来帮助他们深刻理解这些精神的内涵，将课程育人的独特作用充分发挥出来<sup>[9]</sup>。

第三，拓展实践教学与第二课堂。学校应定期举办名家讲座、组织专题社会实践与专业拓展活动，以此来为理论与实践教学环节之间的无缝衔接搭建桥梁，让学生在实践中培养政治认同，提升道德修养。

**（四）构建多维动态评价体系，贯穿思政元素于培养全过程**

为有效评估思政素养培育成效，教师应注重构建多维动态评价体系，将思政元素贯穿于体育管理人才培养评价的全过程，将评价对教学的反哺与导向作用充分发挥出来。第一，评价体系应兼顾教师教学能力提升与学生思想道德成长，采用量化指标与质性评价相结合的方式，以可观测、可量化的数据为主，系统评估

思政素养的培育情况以及体育管理教学成效。第二，丰富评价内容，对学生出勤、课堂参与度、自主学习能力、团队协作精神等展开评价，助推学生实现全面发展。第三，关于评价主体，除了教师外，学生本人、小组成员、小组长、企业导师等均可以对学生思政表现给予评价，以此来确保评价结果的全面性与客观性<sup>[10]</sup>。第四，将教师的思政素养培育成效与他们的教学考核、职称评定、岗位聘用等个人发展紧密联系起来，有效激发教师参与体育管理人才思政素养培育的积极性、主动性与创造性。

**三、结语**

结合上面的分析可知，体育管理人才思政素养培育是一项系统性、全面性工程。为了实现“教书”与“育人”的双重目标，应用型本科高校应以实现立德树人根本任务为目标，以思政素养培育为主线，运用多元教学方法，切实将思政元素融入体育管理专业教学的各个环节，助推学生实现全面发展。

**参考文献**

- [1] 白志坚，艾安丽，刘毅.PBL理念下体育管理学课程思政建设研究[J].韶关学院学报,2025,46(2):98-102.
- [2] 潘媛媛.基于校企合作的体育管理专业大学生创新创业研究[J].当代体育科技,2019,9(27):83-84.
- [3] 潘媛媛.创新创业视角下高校体育管理专业人才培养研究[J].长江丛刊,2019(21):129-130.
- [4] 冯云辉，刘学谦，吴焱军.产学研视角下体育管理专业本科学生的人才培养创新策略[J].当代体育科技,2021,11(5):66-67,70.
- [5] 严五四.转型发展背景下社会体育管理专业人才培养模式创新研究——以萍乡学院为例[J].运动精品,2020,39(7):37-38.
- [6] 许心仪.高校课程设置的优化管理——以北京体育大学体育管理专业为例[J].文教资料,2019(27):204-205.
- [7] 肖沙沙.体育管理专业本科生职业生涯规划障碍与发展研究[J].时代人物,2021(5):277-277.
- [8] 钱龙超.工程思维引导下的社会体育管理专业教学实践改革研究——以《体育科学研究方法》教学为例[J].体育画报,2020(12):49-50,52.
- [9] 荆立新，苗春竹，贺雨佳，等.国家级“一流”专业背景下体育经济与管理专业建设的问题审视与路径优化[J].当代教研论丛,2025,11(3):40-44.
- [10] 魏火艳.新文科背景下体育经济与管理专业“一本五维”实践教学模式研究[J].现代商贸工业,2025(6):152-154.