

以教育家精神引领高校思政课教师素养提升

吴林芳

广西财经学院 马克思主义学院, 广西 南宁 530003

DOI:10.61369/ETI.2025110021

摘 要 : 大力弘扬教育家精神是响应强国建设使命的召唤,是顺应时代发展的要求,是助力青年学生成人成才的需要。新时代高校思政课教师,必须以教育家精神不断强化政治担当、涵养道德品格、夯实理论知识、提高职业素,成长为教育家型高素质教师。

关 键 词 : 教育家精神; 高校思政课教师; 教育家型教师; 立德树人; 教师素养

Enhancing The Quality of College Ideological and Political Teachers with The Spirit of an Educator

Wu Linfang

College of Marxism, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

Abstract : Vigorously promoting the spirit of educators is a response to the call of the mission of building a strong country, an adaptation to the requirements of the times, and a need to assist young students in becoming mature and achieving success. In the new era, teachers of ideological and political courses in colleges and universities must continuously strengthen their political responsibility, cultivate moral character, consolidate theoretical knowledge, and improve professional qualities with the spirit of educators, and grow into high-quality educators.

Keywords : spirit of educators; teachers of ideological and political courses in colleges and universities; educator-type teachers; moral education and talent cultivation; teacher qualities

根据2024年5月新时代学校思政课建设推进会的重要精神,会议强调,学校思政课建设在教育工作中处于关键位置,并明确提出“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律强、人格正的思政课教师队伍”^[1]。教师是教育的第一资源,思政课教师队伍是办好思政课、落实立德树人的根本任务的关键。大力弘扬教育家精神,对于提升思政课教学质量以及打造高素质高校思政课教师等方面具有重要作用。

一、教育家精神的出场语境

在2023年教师节到来之际,教育家精神被凝练为:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求实创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[2]。这一表述既体现了对教师群体教育工作的肯定,也概括了涌现出的教育家和优秀教师所共有的精神特质,同时为广大教师提出了殷切期望,为加强新时代教师队伍建设指明了前进方向,提供了根本遵循。

大力弘扬教育家精神,是响应建设教育强国使命的召唤。“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[3]中共中央、国务院引发的《关于全面深化新时代教

师队伍建设改革的意见》指出,教师是强教事业的第一资源,到2035年培养造就数以万计的教育家型教师。《意见》将培养教育家型教师上升到了国家战略的层面。2024年全国教育大会强调指出,建设教育强国必须紧紧围绕立德树人的根本任务。高校思政课教师作为落实立德树人根本任务的关键课程的教师,肩负教育强国建设的重要使命。

大力弘扬教育家精神,是顺应时代发展的要求。我国正处于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织的重要历史时期,快速发展的经济、科技和社会,对人才的需求、人才的质量提出了更高要求,也对教师素质提出了更高标准。培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。^[4]教育家精神对广大教师和教育工作者具有导向和引领作用,新时代新征程中高校思政课教师要勇挑历史使命,引导学生“扣

课题名称: 2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《高校思政课“五个认同”教育实效性提升策略及其实现机制研究》, 课题编号: (2024SZ014)。

基金项目: 广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2024SZ014)的阶段性成果。

作者简介: 吴林芳, 女, 湖南怀化人, 博士, 副教授, 广西高端智库培育单位广西社会道德文化研究会专家库成员, 研究方向: 主要从事思想政治教育、马克思主义中国化研究。

好人生的第一粒扣子”。

大力弘扬教育家精神，是助力青年学生成人成才的需要。大学阶段是青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，是优良品格的塑造时期，是成长为新时代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年的重要时期。教育家精神的核心在于教师通过自身的专业素养、道德情操、育人智慧等，对学生进行全方位的引导和培养，帮助学生形成正确的价值观、培养他们对社会的道德品质和社会责任感、激励他们的学习热情和探索创新精神，使他们成长为有社会责任感和创新能力的人。

二、大力弘扬教育家精神，不断提升新时代高校思政课教师素养

对照全国教育大会提出的教育强国“六力”要求，特别是置于首位的“思政引领力”，新时代高校思政课教师必须主动对标、锚定教育家型高素质教师的发展目标，全面加强自身能力建设。

（一）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神强化政治担当

强化政治担当是新时代教育发展的必然要求，教育家精神强调树立“心有大我、至诚报国的理想信念”就是将广大教育工作者与国家命运、民族前途紧密相连，从而增强自己的使命感和责任感，以更加饱满的热情和更加扎实的工作作风投入到教育事业中去。政治素养是新时代高校思政课教师应具备的第一素养。高校思政课教师首先要坚定政治立场、筑牢理想信念，所以要做到“政治要强”。关于新时代学校思想政治理论课的创新理论中有一个重要论断，深刻指出：“要让有信仰的人讲信仰”。随着全面深化改革的推进，互联网时代下充斥着纷纭复杂的思想价值观念，给我们的思想政治理论教育带来了严峻的挑战。对理论的充分学习与认知，对理论的高度认同，思政课教师才能贯彻落实党的教育方针，站稳思政课的社会主义立场，牢记初心和使命；才能在课堂上理直气壮上好相关理论，把理论讲清讲透，以真理的力量感召学生；才能在生活中直面纷纭复杂的政治现象时明辨是非，及时纠正错误认知对学生的侵袭，适时引导学生走出困惑。

（二）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神涵养道德品格

道德品格是教育家精神的核心素养，是教育工作者的立身之本。“言为士则、行为世范的道德情操”的鲜明品格，是新时代高校思政课教师应具备的基本素养，是教育工作者不断提升自我、追求卓越的重要途径。高校思政课教师“情怀要深”“人格要正”、要成为“人师”，必须不断锤炼自身的道德素养。思政课教师要忠诚于人民的教育事业，胸怀家国情怀，培植正确的职业理想，坚守“大德”，不断增强自身职业认同感与责任感；要做到心中始终装着学生，尊重学生的个性、理解学生的情感、懂得学生的弱点和不足，付出真心真诚，形成科学、正确、融洽的师生关系，使思政课成为一门有温度的课；要凝心聚力、团结协作，推进大中小学思政教育一体化建设，也要推进思政课程与课程思政的同向同行；要遵循社会主义核心价值观指导下的师德要求，提升师德、规范师行，以模范行为引导学生为学、为事、为人。

（三）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神夯实理论知识

理论知识是教育家精神的理论基础，“勤学笃行、求实创新的躬耕态度”强调教育工作者要具备深厚的教育理论素养和广博的知识视野条件，这是开展高质量教育活动的必要。按照新时代的要求，思政课教师应努力做到“学问高”、精通专业知识、做好经师，这是讲好思政课的重要前提。思政课具有特殊性，涉及的理论体系庞大、内容丰富、学科覆盖面宽泛，国内外形势、内政外交国防治党治军等各个方面无不在其中。这就要求思政课教师要具有精深的马克思主义理论素养，因为这一素养直接关乎学生对教师所讲授内容的理解与认同。思政课教师“讲马”的前提是“知马”“懂马”，要“知”、要“懂”就必须“勤学笃行”，亦即甘坐冷板凳，持之以恒、一以贯之地学习、钻研理论知识，在教育教学的实践中不断领悟、积极践行；必须“求实创新”就是做到守正与创新相统一，既有对马克思主义的坚定立场，又要与时俱进，做到“视野要广”，不断拓宽自己的知识视野，不断进取去应对新挑战、新事物。

（四）高校思政课教师必须大力弘扬教育家精神提高职业素养

教育家精神是新时代教师职业素养的标尺，为教育工作者提供精神指引。教育家精神蕴含着“启智润心、因材施教的育人智慧”“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“胸怀天下、以文化人的弘道追求”分别从教育教学的方法、情怀到格局等三个不同层面对教师职业素养提出了更高标准和目标指向。思政课教师的职业素养直接影响到教学质量和学生的全面发展。“启智润心、因材施教”，是对教师传道授业解惑职业使命的技能要旨。高校思政课教师肩负立德树人的历史使命，要在渊博的专业知识储备的基础上，以学生的成长成才规律为根本，练就过硬的教学能力，掌握科学的教学方法。“乐教爱生、甘于奉献”，是对教师职业道德的核心道义。高校思政课教师“情怀要深”，要牢记自己“为党育人、为国育才”的职业使命，要甘于奉献以实际行动诠释高尚师德，成就学生的成才梦。“胸怀天下、以文化人”，是对教师职业育人格局的远大志向。高校思政课教师“视野要广”，应了解国内形势，关注国际动态，做到“胸怀天下”，在“两个大局”中把握时代脉搏，通过教育引导学生关心国家和世界大事培养学生的家国情怀和使命感，从而培养具有全球视野和服务国家和人类社会的未来人才。

三、教育家精神引领高校思政课教师素养提升的实现路径

教育家精神体现了教育发展的本质要求，它既是对教师个体匡正教育教学行为的价值标尺，也是推动教师教育改革创新、推进新时代拔尖创新人才培养的强大引擎。

（一）以教育家精神激发高校思政课教师素养提升的内生动力

马克思曾说过：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^[9]教育家精神这一理论要“说服人”，获得高校思政课教师的高度认同，必须做到：一方面，内化于心，将“教育家精神”纳入教师培训体系。高校要通过专题培

训、讲座、实地考察、参观等多种方式，将新时代教育家的先进事迹、优秀思想、育人智慧、先进理念等融入教师的入职培训、在职培训、调查研究、寒暑期教师研修等活动过程中，从而全面提升高校思政课教师的“术”。另一方面，外化于行，将“教育家精神”贯穿于教师整个职业生涯。高校思政课教师要不断深入学习，夯实自己的理论素养和教学技能；秉持开放的学术态度与国际视野，将科研成果融入教学中，激发学生的探索欲望和创新追求等。

（二）以教育家精神注入高校思政课教师素养提升的创新活力

在新时代背景下，弘扬教育家精神不仅是传承优秀教育传统，更是激发教育创新活力的关键。这一精神深刻揭示，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此，高校要积极弘扬教育家精神，为高校思政课教师素质能力提升营造良好的氛围。第一，充分发挥舆论宣传引导作用，为高校思政课教师素养提升营造尊重和学习新时代教育家精神的浓厚舆论氛围。第二，促进多方协作，为高校思政课教师素养提升提供政策支持。在整合教育家精神资源，推进教师人才培养、能力提升发展规划的引领下，高校必须出台相关行之有效的政策，多部门相衔接、配合，以促进教师队伍健康发展。第三，完善和健全体制机制，为弘扬教育家精神提供制度支撑。

（三）以教育家精神增强高校思政课教师素养提升的实际效力

当前，大力弘扬教育家精神，培育一支师德高尚、业务精

湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，已被确立为建设教育强国最重要的基础工作。高校思政课教师队伍建设，同样应以此为根本遵循和努力方向。首先，搭建教师专业发展平台，增强高校思政课教师队伍的学习力和研究力。高校鼓励教师开展教学研究，探索创新教学模式；支持教师开展教育教学改革研究，推动研究成果在教学实践中的应用；建立教学科研团队，促进教师之间的合作和交流，分享教学经验、共同研究和解决教育教学中的问题。其次，建立激励机制，增强教师队伍的凝聚力和内驱力。设立教育家精神奖励制度，对在教育实践中表现突出的教师给予表彰和奖励，激励广大教师向教育家精神看齐，自觉践行服务国家、服务社会的使命担当。第三，健全师德监督和评价机制，增强教师队伍的约束力和执行力。建立健全师德监督和评价机制，通过学生、家长、学校和社会多方参与，对教师的师德表现进行监督和评价，确保教师始终保持高尚的职业道德。公正透明的监督机制、及时反馈评价结果，对存在问题的教师进行教育引导，帮助其改进和提升。

教育家精神是教师发展的高级形态，旨在培养教育家型教师、培养高素质专业化创新型教师队伍。高校思政课教师要大力弘扬教育家精神，不断提升自身素养能力，在马克思主义理论教育教学这一主渠道、主阵地，通过思想引领、价值塑造培养新时代所需的人才、实现教育强国的战略目标。

参考文献

- [1] 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报, 2024-05-12(01).
- [2] 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [3] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33.
- [4] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 36.
- [5] 马克思. 黑格尔法哲学批判 (导言) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 9.