

大班户外自主游戏中，教师的观察与引导策略

肖丽莉

西城区培智中心学校展览路幼儿园，北京 100037

DOI: 10.61369/RTED.2025210027

摘 要： 户外自主游戏作为大班幼儿释放天性、发展能力的重要载体，能够为幼儿提供自主探索、自由表达与主动交往的空间，对于他们社交能力、身体协调能力、创新能力的提升有着重要现实意义。而在具体的游戏活动中，教师有效的观察与引导不但可以提高游戏活动的趣味性、有效性，而且也能够引领幼儿深度学习和全面成长。本文就大班户外自主游戏中教师观察与引导的必要性和有效策略进行了探讨与分析，旨在为广大教师提供一些参考借鉴。

关 键 词： 大班幼儿；户外自主游戏；观察与引导

Teachers' Observation and Guidance Strategies in Outdoor Free Play for Senior Preschoolers

Xiao Lili

Exhibition Road Kindergarten of Xicheng District Training Center for Intellectual Disabilities, Beijing 100037

Abstract： As an important carrier for senior preschoolers to release their nature and develop abilities, outdoor free play can provide them with space for independent exploration, free expression and active communication. It is of great practical significance for improving their social skills, physical coordination and innovative abilities. In specific game activities, teachers' effective observation and guidance can not only enhance the interest and effectiveness of the games, but also lead children to in-depth learning and all-round growth. This paper discusses and analyzes the necessity and effective strategies of teachers' observation and guidance in outdoor free play for senior preschoolers, aiming to provide some reference for teachers.

Keywords： senior preschoolers; outdoor free play; observation and guidance

《幼儿园教育指导纲要》当中明确强调，幼儿园课程教学应当以游戏化理念为基础，通过设计多样化的自主游戏活动，让幼儿能够在愉快的游戏当中掌握更多有价值、有意义的知识与技能^[1]。对于大班阶段的幼儿来说，户外自主游戏是他们全面发展的有效途径，而在游戏活动中，教师的观察与引导则起到了“锦上添花”的效果，有效提高户外自主游戏育人的质量和效果。对此，广大教师也要深刻把握其中的必要性，积极探索有效的观察与引导策略，从而为幼儿更快乐地游戏和更全面地成长保驾护航！

一、大班户外自主游戏中教师观察与引导的必要性

（一）顺应幼儿发展规律，满足个性化发展需求

大班阶段的幼儿正处于身心快速发展阶段，他们对于外界事物有着非常强的好奇心和探索欲，但同时个体之间在社交能力、兴趣爱好、认知水平等方面的差异化特征非常明显。对此，在具体的游戏活动中，如果教师不注重观察与引导的话，很容易导致部分幼儿出现兴趣减退甚至冲突情况，影响着他们的成长和发展^[2]。而通过科学的观察与引导，则能够有效激发幼儿的游戏兴趣，使他们能够在活动中保持长久的活力，如有的幼儿喜欢搭建类游戏，有的幼儿则喜欢吊环类的挑战游戏，而通过有效的观察与引导则能够更好地提高游戏活动的趣味性，激发幼儿内心的积极性、自主性，满足他们的个性化需求，让他们能够在户外自主游戏中获得愉快的体验，进而在快乐的情绪中积极互动和深度探

索，获得更好地成长和发展。

（二）优化游戏开展过程，提升游戏教育价值

教师作为幼儿园教育活动的主导者，其自身是否能够观察到幼儿的需求并实施有效的引导，直接影响着教育活动的质量与效果^[3]。从这一角度来看，户外自主游戏的教育价值还是需要教师观察和引导才能发挥出来的。大班阶段的幼儿虽然心智、自主能力等方面都在不断成长，但是由于其生活经验不足等因素，导致其在户外自主游戏中经常遇到游戏情节难以推进、伙伴之间冲突等问题，影响着游戏活动的育人质量。而通过有效的观察则能够及时发现他们的需求与困难，再加上针对性的引导则能够为幼儿提供更科学的成长空间，如当部分幼儿因为材料不足而出现游戏停滞时，教师通过细心观察及时为他们提供丰富材料和情绪价值观引导，则能够让他们在游戏活动中获得更好的体验，促进他们的动手实践和互动交流，有效保障户外自主游戏育人价值的发挥^[4]。

二、大班户外自主游戏中教师观察与引导的有效策略

《3-6岁儿童学习与发展指南》在健康领域动作发展的目标中提出，幼儿在运动中要具有一定的力量和耐力。而吊环游戏作为一种循环挑战性户外自主游戏，正是提升幼儿身体平衡性、增强幼儿肌肉力量、发展他们的肌肉动作和增强幼儿身体素质的重要游戏类型。下面基于大班吊环游戏就户外自主游戏中教师观察与引导的有效策略进行了探讨。

（一）精准观察，捕捉游戏核心信息

精准观察是幼儿园教师有效指导的必要基础，在大班户外吊环自主游戏中，教师应当做好这一项工作，以此来为幼儿提供精准的服务和指导，使他们能够在游戏活动中收获更多快乐和成长。首先，要基于游戏活动的目标来明确观察内容，如可以聚焦幼儿肌肉动作表现，重点关注他们在吊环游戏中的悬挂时长、手臂发力方式、身体摆动幅度以及吊环挑战环节中肢体协调性、核心力量等方面的表现，精准把握他们在这一方面的不足，以此来为其提供有效的指导和点拨，促进他们肌肉动作的协调发展；基于幼儿户外自主游戏参与性、积极性提高方面的活动目标，做好对他们材料运用方面的观察工作，及时了解幼儿在吊环户外自主游戏中材料、道具应用适应性、合理性情况，为其提供合适的道具与材料，并调整游戏环境设置如调整吊环间距或高度等，从而让户外自主游戏更加契合大班幼儿身心特征与发展规律^[5]。其次，要保证观察方法的科学性和合理性，如可以通过时间取样法来对幼儿吊环与挑战环节的表现进行阶段性观察，如可以每3~5分钟观察一次，及时了解幼儿的肌肉动作表现情况。同时，也可以借助数字化技术来对幼儿的吊环与挑战活动进行观察，及时地回顾、观察与分析，从而把握幼儿精准的游戏活动需求，为后续引导质量的提升奠基^[6]。再者，要保证观察的系统性和持续性，即充分做好游戏前、游戏中和游戏后三个环节的观察工作，如在游戏前期观察幼儿的身体状态、热身情况；在游戏中观察幼儿的身体协调性表现、安全情况，并不要主动打断幼儿的尝试；游戏后观察幼儿的活动录像，分析他们的不足并为其提供针对性的指导，促进户外自主游戏质量更上一层楼。

（二）适时介入，把握引导最佳时机

在大班户外吊环自主游戏活动中，教师在精准观察之后，也要开展有效的引导服务。这一过程中，尤其要注意“适时介入”，既不要过早介入（否则会影响幼儿自主游戏活动的积极性、自主性），也不要过晚介入（否则会影响幼儿的动作协调发展），应当看准最佳时机，为幼儿提供科学的引导与指导。首先，要在出现安全隐患时，及时介入和引导，保障幼儿的身心安全。正所谓，“安全无小事”，大班幼儿由于生活经验缺乏，使得其安全意识不高，这也要求教师要充分观察和引导幼儿树立安全意识，保障他们的健康与成长^[7]。例如，在幼儿吊环过程中，当观察到幼儿抓握出现松动、身体过度后仰等情况时，教师要及时介入，纠正幼儿的错误动作，强化他们的安全意识，如可以告诉他们“这样做会很危险！让我们尝试用手掌心抓住吊环，这样更稳哦！”“身体后仰会让你失去重心，很容易摔倒的，所以玩吊环一定不要身

体后仰！”同时还可以通过正确动作示范等方式来及时纠正幼儿的错误，避免安全事故的发生。其次，要在幼儿觉得无趣、积极性不足的时候，及时介入，通过创新性、趣味性的引导来激发幼儿持久活力。当前，一些大班幼儿可能在吊环游戏中出现重复性动作，如只是静态垂吊，不去尝试摆动以及跨越等动作，这时，教师要及时介入并施以趣味化的创新引导。例如，教师可以引入“森林冒险家”活动，引导大家选戴小猴子、小老虎等头饰，扮演各式各样的动物，然后提出“穿越吊环隧道”的任务，引导幼儿参与和挑战，而对于那些表现较好的幼儿，还可以给予他们一定的奖励，从而营造积极向上的户外自主游戏氛围。除此之外，当幼儿出现冲突情况时，教师也要及时介入，帮助幼儿梳理人际关系，教会他们彼此相处的道理，从而有效维护游戏活动秩序，推动幼儿社交能力、团结友爱意识的培养。

（三）多元支持，搭建游戏发展支架

大班户外自主游戏是动态化的教育活动，教师必须做好多元支持和服务工作，为幼儿更好地参与游戏和体会发展，提供助力，尤其是在吊环游戏中，教师更要通过材料、环境以及情感等方面的支持，来为幼儿搭建游戏发展支架，促进他们肌肉动作发展和全面成长。首先，在材料支持方面，教师应当充分从“儿童本位”的角度出发，基于幼儿个体身体等方面的差异性，为其提供针对性的支持服务^[8]。例如，对于那些上肢力量不足的幼儿，可以为其提供高度较低、直径较粗的吊环材料，同时搭建矮一点的障碍栏，让他们能够抓得更牢、练得更稳、玩得乐；对于那些肌肉动作较强的幼儿，可以为其提供带轻微负重的吊环，并搭配“吊环摆动+跨栏跳跃”等具有一定难度的挑战活动，以此来进一步增强其上肢力量，激发其挑战欲望。其次，在环境支持方面，教师应当创设兼备挑战性、趣味性与安全性的户外自主游戏环境，如可以结合园内实际情况，规划出专门的“趣味吊环训练区”，并准备好塑胶垫保障幼儿安全；摆放好椅子、桌子并配好饮用水，方便幼儿在疲劳时候及时休息调整和补充水分；张贴吊环游戏指示图，让幼儿能够随时观看游戏动作步骤和技巧等，从而为幼儿更好地开展吊环户外自主游戏提供保障。再者，在情感支持方面，教师应当基于大班幼儿的年龄特点和成长规律，营造积极向上的、沉浸式游戏活动氛围，即时为幼儿带来鼓励和支持，例如，当某幼儿在吊环挑战环节表现良好时，可以当众鼓励他们或与其他孩子一同为其鼓掌，并让他分享下经验体会等，以此来激发他们内心的自豪感、成就感^[9]。同时，当幼儿因肌肉力量不足等因素出现挫败感时，教师也要给予及时的肯定和安慰，如可以告诉幼儿“你刚才比上一次多坚持了1秒！真的很棒！手臂肌肉已经在努力啦，再试试慢慢收紧手臂...”，以此来帮助他们树立自信心，激发他们的参与意识和自我提升意识，让他们在舒适的状态下探索肌肉动作的潜力。

（四）反思优化，完善观察引导闭环

反思优化是提升幼儿教育活动质量的有效途径。在大班户外自主游戏中，教师应当建立科学的反思优化机制，以此来完善观察与引导的闭环，促进幼儿更好地成长与发展。具体来说，在吊环游戏结束之后，教师首先可以组织幼儿进行评价互动，引导他

们将游戏中的收获和体会及时转化为自己的经验与认知^[10]。例如,可以设计“我来讲一讲”环节,让幼儿说一说自己参加吊环挑战游戏的感受与收获,促进他们语言表达和经验分享,培养他们的自主总结、自主反思与自主提升意识;设计“同伴表现怎么样”的评价活动,引导幼儿为自己的伙伴打分、评价,以此来促进他们的交流与互动,营造良好的活动氛围,同时让幼儿能够收获更多的思路启发,促进他们收获更多知识与成长。其次,要充分做好游戏活动反思工作,即回顾观察与引导的科学性、有效性等,其间可以通过观看视频录像等方式来及时发现问题,在此基础上,制定针对性的优化措施,不断提高户外自主游戏的科学性和有效性。例如,当教师发现观察过程中忽视了幼儿对于吊环恐

惧情绪,后续可以在观察中增加“情绪观察”,及时发现幼儿对于吊环游戏的接受情况,并在引导中加入“辅助示范”环节,即由教师自身辅助幼儿进行示范挑战等,从而帮助他们逐步消除对户外挑战类游戏的抵触和恐惧情绪,促进他们的积极参与和全面成长。

总之,大班户外自主游戏是幼儿成长过程中的重要体验,教师的观察与引导贯穿游戏始终,对幼儿的全面发展与游戏质量的提升具有不可替代的作用。对此,广大教师应当充分做好户外自主游戏的观察和引导工作,以此来最大化地发挥户外自主游戏的育人价值,为幼儿的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

-
- [1] 范煜姬. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义及策略分析[J]. 华夏教师, 2023, (15): 94-96.
- [2] 张晓娇. 提升大班幼儿户外自主游戏质量的有效策略[J]. 科学咨询, 2023, (08): 258-260.
- [3] 吴津. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 亚太教育, 2023, (04): 48-50.
- [4] 刘艳金. 幼儿户外自主游戏中教师支持的调查研究: 现状、问题及对策[J]. 榆林学院学报, 2022, 32(06): 110-115.
- [5] 夏小敏. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略探究[J]. 华夏教师, 2022, (24): 94-96.
- [6] 陈雨芹. 幼儿自主式户外游戏中教师的指导策略——以福州市船政幼儿园“野战营”为例[J]. 亚太教育, 2022, (01): 55-57.
- [7] 陈雅雅. 园本教研提升教师专业能力刍议——以户外自主游戏专题研讨为例[J]. 基础教育参考, 2021, (11): 69-71.
- [8] 陈文英. 在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2021, (12): 66-69.
- [9] 秦旭芳, 王雨露. 户外自主游戏中教师指导策略类型研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2020, 36(05): 16-21.
- [10] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020, (17): 217.