

项目式学习在形势与政策课中的应用效果与优化策略

尹姝涵

南京航空航天大学金城学院, 江苏 南京 211113

DOI: 10.61369/RTED.2025210034

摘 要： 形势与政策课作为高校思想政治理论课的重要一环，引导大学生正确认识世情、国情、党情，增强大学生政治敏锐性和鉴别力，始终承载着立德树人的重要使命。然而，该课程目前运用的传统教学模式，与新时代大学生的认知特性和课程内在的动态性、实践性要求严重脱节，导致教学效果不佳。本文基于这一现实困境，解析了传统教学模式的弊端，论证了项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种以学生为中心、以问题为导向的教学模式，在提升形势与政策课教学亲和力、实效性方面的独特优势。文章结合新时代大学生的群体特性与课程特点，系统构建了项目式学习在形势与政策课中的具体操作流程，并从过程管理、队伍建设、评价体系等维度提出了优化策略，以期为推动该课程的教学改革与创新提供理论参考和实践路径。

关 键 词： 项目式学习；形势与政策课；教学改革；应用效果；优化策略

Application Effect and Optimization Strategies of Project-Based Learning in the Course of "Situation and Policy"

Yin Shuhan

Jincheng College of Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu 211113

Abstract： As a key component of ideological and political theory courses in colleges and universities, the "Situation and Policy" course guides college students to correctly understand the world situation, national conditions, and Party conditions. It enhances their political acumen and discriminative ability, and always undertakes the important mission of fostering virtue through education. However, the traditional teaching mode currently adopted in this course is seriously disconnected from the cognitive characteristics of college students in the new era, as well as the inherent dynamic and practical requirements of the course itself, resulting in unsatisfactory teaching effects. Based on this practical dilemma, this paper analyzes the drawbacks of the traditional teaching mode and demonstrates the unique advantages of Project-Based Learning (PBL) — a student-centered and problem-oriented teaching mode — in improving the teaching affinity and effectiveness of the "Situation and Policy" course. Combining the group characteristics of college students in the new era and the course's own features, the paper systematically constructs the specific operational process of applying PBL in the course. It also proposes optimization strategies from dimensions such as process management, team building, and evaluation system, aiming to provide theoretical reference and practical paths for promoting the teaching reform and innovation of this course.

Keywords： Project-Based Learning (PBL); Situation and Policy course; teaching reform; application effect; optimization strategy

引言

形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道^[1]。其根本任务在于帮助大学生深刻把握新时代中国特色社会主义的实践成就和理论创新，引导大学生全面、客观地认识世界和中国发展大势，增强他们的历史使命感和时代责任感^[1]。然而，在多年的教学实践中，该课程的教学效果与其重要地位之间仍存在显著差距。传统的“教师讲、学生听”的教学模式，难以激发知识面广、自我意识强、追求独立又个性张扬的当代大学生的学习兴趣和内在动力，使得课程容易流于形式，陷入“学生抬头率低、知识入脑率低、价值认同率低”的尴尬境地。因此，亟需一种既能保证政治性、时效性，能够契合时代特征、课程特点和学生特性，又能激活学生内生动力的新范式。项目式学习以其鲜明的实践性、探究性和协作性，为破解这一难题提供了富有潜力的解决方案。

一、现实审视：传统教学模式的固有弊端与时代不适

当前形势与政策课普遍采用的是传统教学模式，其弊端主要体现在以下三个层面。

1、教学主体的单向性，扼杀学生主动性。

目前形势与政策课的教学模式依然以课堂讲述、报告、讲座等方式的进行，这种传统教学模式将教师视为知识的唯一权威和输出端，学生则是被动的接收容器^[2]。在这种“我讲你听”的单向信息流动中，学生缺乏表达观点、质疑探讨和深度思考的空间。对于思想活跃、自主意识强烈的新时代大学生而言，这种“满堂灌”使他们从课堂的“参与者”变为“旁观者”，教学效果无从谈起。

2、教学内容的抽象化，脱离学生现实关切。

形势与政策课涉及大量宏观理论和政策文件，若教师仅停留在照本宣科的层面，未能将其与学生的专业背景、生活实际及兴趣爱好有效连接，课程内容就会显得无趣乏味、空洞抽象甚至“遥不可及”。当代大学生身处信息爆炸时代，他们更倾向于关注与自身发展息息相关的“微观”议题。传统教学的“灌输”模式缺乏将宏大叙事转化为个人关切的“翻译”能力，导致课程内容“悬浮”。

3、教学方法的陈旧性，难以应对数字时代挑战。

在多媒体技术普及的今天，部分课堂虽采用了PPT等现代化工具，但其教学逻辑内核仍是灌输式的“电子填鸭”。这与大学生们习惯于通过社交媒体、短视频、互动游戏等非线性、互动式、碎片化方式获取信息的习惯形成巨大反差^[3]。当生动、立体的网络世界与枯燥、平面的课堂教学形成鲜明对比时，后者自然丧失了亲和力与吸引力，长此以往学生们也会丧失对该课程学习的积极性。

二、内在契合：项目式学习的应用优势与理论支撑

项目式学习倡导学生基于一个真实、复杂、有意义的真实情境下存在的问题，通过综合运用交叉学科知识及创新思维进行持续探究，并在此过程中习得知识与技能的教学方法。具有以问题为导向、以学生为中心、以小组合作为组织方式、以多元考核为手段等特点^[3]。项目式学习有助于发现和培养学生的高层次思维能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使其成为拥有自主学习能力和团结合作精神的新时代接班人^[4]。

1、契合新时代大学生的认知与心理特性

新时代大学生具有强烈的主体意识和表达欲望。项目式学习模式将学习主动权交还给学生，让他们在项目中扮演决策者、探究者、创造者等角色，满足了其自我实现的心理需求，变“要我学”为“我要学”。作为“数字原住民”，他们擅长利用网络资源进行自主学习与协同工作。项目式学习的项目探究过程正需要他们运用信息检索、数据分析、线上协作等技能，使其数字优势得以在学术场景中正向发挥。

习近平总书记指出，高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程^[5]。解疑释惑是形势与政策课的典型特点之一，相对应的，项目式学习具有以问题为导向的优势，强调解决真实世界的问题。利用项目式学习这一特性使得学习直接关联现实，知识变得“有用”和“有趣”，从而增强该课程的亲和力。

2、契合形势与政策课程的动态与实践本质

相较于高校其他思想政治理论课，形势与政策课内容常变常新。形势与政策课采取专题教学的方式，教学内容主要根据每学期教育部印发的教学要点，教学内容主题突出，针对性强^[3]。而项目式学习正是培养学生形成追踪热点、搜集信息、分析研判的能力框架。通过持续关注并研究一个动态发展的时事项目，学生能更好地把握形势变化的规律和对相关政策的正确理解。

项目式学习的实践指向能够带动学生实现真正的“走出去”。将学生置于社会实践的“模拟场”或“真实场”中，通过社会调研、数据收集、方案设计等一系列实践活动，将课程中的理论知识转化为分析、解决问题的能力，又在理论联系实际的过程中深刻理解国家需要、社会取向和个人选择之间的关系^[3]。同时，项目式学习通过让学生在解决复杂问题的亲身体验中，自然而然地接触、理解、认同国家政策背后的理论逻辑和现实考量。这种经由实践和内化形成的价值观，远比外部灌输更为牢固和深刻。

三、实践路径：项目式学习在形势与政策课中的具体操作策略

将项目式学习有效融入形势与政策课中，需要一套系统化、可操作的实施流程，具体分为以下五个阶段。

1、第一阶段：项目设计与构建

项目设计与构建是项目式学习成功的必要前提，教师需扮演好“设计师”的角色。首先，项目选题原则是要求项目主题兼具时代性、挑战性及可行性。把“宏大叙事”拆成“校园—地方—国家”三级梯度，例如，围绕“中国式现代化”这一宏大主题，可细化为“寻访我家乡/校园的中国式现代化足迹”等方向。项目所要解决的问题是项目的引擎和核心，问题应开放、复杂且能激发探究欲。例如，不是问“什么是共同富裕？”，而是问“如何通过电商直播、乡村旅游等特色农业项目实现价值提升？”。同时，为避免学生陷入盲目探索，教师还需提供必要的资源支持，对事件背景、主要概念、重要定义进行知识层面的补充，为学生提供基本框架和内容^[3]。

2、第二阶段：团队组建与计划制定

坚持以学生为中心、以小组为单位的原则，鼓励学生根据兴趣自由组队，每组4-6人为宜。充分考虑学生个人性格特点、兴趣爱好和专业背景，引导学生进行团队角色分工，如项目负责人、信息收集员、数据分析师、成果汇报人等，明确个人职责，培养团队协作精神。各小组需制定详细的项目计划书，包括研究问题、案例分析、调查问卷、目标成果、任务分解等。教师需根据项目计划书，确保其合理可行性的同时予以针对性的指导。

3、第三阶段：探索实践与过程监控

探索实践是项目式学习的核心环节，学生进入主动探究阶段。学生通过文献研读、网络调研、问卷调查、实地访谈、数据分析等多种方式收集信息，并以此为基础形成初步的问题解决框架或思路。教师从“讲授者”转变为“促进者”。通过定期召开小组进度汇报会、组建“难题探讨会”等方式，关注项目进程，在学生遇到瓶颈时给予点拨，教师要能够不失位、不越位。同时，利用在线协作平台，实时跟踪各小组的进展和讨论，确保探究过程扎实、有序。

4、第四阶段：成果制作与公开展示

最终的项目成果需要以具体形式外化，必要的可接受公众评议。鼓励项目小组根据项目主题和探究特点选择最合适的成果形式，如研究报告、纪录片、政策建议书、公开辩论或情景模拟、成果展览等。邀请全校学生、相关专业教师甚至校外人士担任观众和评委。优秀作品可获推荐到地方政府、社区街道等地进行汇报，真正让“学生作品”转化为“社会治理方案”。公开展示的压力和荣誉感为驱动学生追求卓越提供强大动力。

5、第五阶段：总结评价与反馈

项目式学习的评价应贯穿始终，教师要注重评价反馈与探究过程的结合。构建包含教师评价、小组互评、学生自评、甚至外部专家评价在内的多元评价体系。评价内容不仅综合考查项目的政治性、学理性、创新性、影响力的四维评分，更要关注学生在过程中的信息素养、批判性思维、协作能力、创新精神和责任担当。项目结束后，为形成教学闭环，反馈提升是必要环节。引导学生通过反思日志、小组座谈、调查问卷等方式，回顾整个项目历程中的知识能力增长以及对项目式学习在形势与政策中的课程体验。教师根据反馈结果总结经验，为今后的项目选题找准方向。

四、深化与超越：项目式学习在形势与政策课中的优化策略

传统的项目式学习如果仍停留在“长篇大论做项目”，粗放式的项目式学习仍无法实现真正的教学目的。为确保项目式学习在在形势与政策课中能够长期有效实施，让项目式学习的产出真

正转化为学生长期政治认同与社会行动力，还需从以下方面进行持续优化。

1、教师角色的专业化发展与团队协作优化

项目式学习在形势与政策课中的灵活运用对教师提出了更高要求。学校应加强开展针对形势与政策课教师的“PBL 专项培训”，可建立跨学科、跨院系的PBL 教学支持团队，邀请管理学、社会学、信息技术等专业教师提供咨询与指导，共同教育引导学生完成复杂的跨学科项目。

2、评价体系的科学化与数据化优化

由于每个项目团队的成员分工不同，职责不同，评价指标也应进一步细化评价量规，使其具有可操作性。可利用学习分析技术，收集学生在项目全过程的行为数据，如平台登录频率、文档编辑贡献度、实地考察频次、成果完成参与度、讨论分析影响率等，作为过程性评价的客观补充，使项目中的每位成员的评价更加全面和公正。

3、过程管理的精细化与数字化优化

为确保每个团队在项目式学习的探究过程中是否存在安全隐患、探究方向是否准确、问题研究有无瓶颈等问题，应对学生团队的探究全过程进行实时跟踪。可以开发或利用更智能的教学管理平台，对项目小组的任务进度、协作情况、资源使用等进行动态监测和可视化分析，实现更精细化的过程性指导和干预，确保每个学生和每个团队都不掉队。

五、结语

在新时代培养担当民族复兴大任时代新人的宏伟目标下，形势与政策课的教学改革势在必行。摒弃已然失效的传统教学模式，采用以学生为中心、以实践为载体的项目式学习，是对教育方法和教育理念的深刻变革。项目式学习以其强大的实践整合能力，高度契合了当代大学生的学习特性和形势与政策课的育人要求。通过系统化的设计、精细化的实施和持续性的优化，将项目式学习深度融入课程教学，使学生从知识的被动接受者转变为意义的主动建构者。通过项目式的亲身实践，升华为内在的、坚定的政治认同，并最终转化为建设性的社会行动，这正是形势与政策课教学改革的终极价值所在。

参考文献

- [1] 陈艳艳. 高校“形势与政策”课教学模式实践及研究综述[J]. 文教资料, 2025, (05): 69-72.
- [2] 张艳华. 新媒体背景下围绕“形势与政策”加强大学生课程教育的对策探析[C]. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”, 北京, 2023-09-25. 社会科学Ⅱ辑, 2023: 625-627.
- [3] 魏倩茹. 基于PBL模式的高校“形势与政策”课教学改革与实践[J]. 陕西教育(高教), 2024, (8): 12-14.
- [4] 王显芳, 郭智芳, 姚兰芳. 高校“形势与政策”课应用PBL教学法的实践与探索[J]. 思想教育研究, 2016(2): 72-75.