

# 钱乙儿科体系在《中医各家学说》课程思政中的价值转化与教学实践

王蕾<sup>1,2</sup>, 刘晓芳<sup>1,2</sup>, 王博瑶<sup>1,2</sup>, 季昭臣<sup>1,2</sup>, 周波<sup>1,2</sup>, 王琳<sup>1\*</sup>

1.天津中医药大学 中医学院, 天津 301617

2.天津中医药大学, 郭霭春医史文献研究所, 天津 301617

DOI:10.61369/ETI.2025110020

**摘要 :** 在全面推进课程思政建设的背景下, 中医药教育肩负着传承创新中华优秀传统文化与落实“立德树人”根本任务的双重使命。针对当前中医临床课程中存在的“重技能轻人文”“重传统轻创新”倾向, 本研究以北宋名家钱乙的儿科学术体系为核心案例, 深入挖掘其融汇理学思辨、科技赋能与医德实践的思政内涵, 并系统探索其在《中医各家学说》课程中的教学转化路径。通过重构“知识—能力—思政”三维教学目标, 设计“史—文—医”融合与三大专题模块的教学内容, 创新案例教学、情境模拟、项目式学习与跨学科研讨等教学方法, 并构建融入思政素养的多元评价体系, 有效实现了专业知识传授与价值引领的有机统一。教学实践表明, 该路径能够显著增强学生的文化自信、科学精神与社会责任感, 为中医药院校课程思政建设提供了可复制、可推广的教学范式。

**关键词 :** 课程思政; 钱乙; 中医各家学说; 教学改革; 中医药文化传承; 立德树人

## The Value Transformation and Teaching Practice of Qian Yi's Pediatric System in the Ideological and Political Education of the "Various Schools of Thought in Traditional Chinese Medicine" course

Wang Lei<sup>1,2</sup>, Liu Xiaofang<sup>1,2</sup>, Wang Boyao<sup>1,2</sup>, Ji Zhaochen<sup>1,2</sup>, Zhou Bo<sup>1,2</sup>, Wang Lin<sup>1\*</sup>

1.Chinese Medical College, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

2.Guo Aichun Institute of Medical History and Literature, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

**Abstract :** In the context of comprehensively promoting the construction of curriculum ideology and politics, education in Traditional Chinese Medicine (TCM) shoulders the dual mission of inheriting and innovating excellent Chinese traditional culture and fulfilling the fundamental task of "fostering virtue and cultivating talents." Addressing the current tendencies in TCM clinical courses of "emphasizing technical skills over humanistic cultivation" and "valuing tradition at the expense of innovation," this study takes the pediatric academic system of the Northern Song Dynasty master, Qian Yi, as a core case study. It deeply excavates its ideological and political connotations, which integrate Neo-Confucian philosophy, technological empowerment, and medical ethical practice. Furthermore, it systematically explores its transformation into teaching pathways within the "Theories of Various TCM Schools" course. By reconstructing three-dimensional teaching objectives encompassing "knowledge—ability—ideological-political cultivation," designing teaching content that integrates "history—literature—medicine" and three thematic modules, innovating teaching methods such as case-based teaching, scenario simulation, project-based learning, and interdisciplinary seminars, and constructing a diversified evaluation system incorporating ideological-political literacy, the organic unity of professional knowledge transmission and value guidance has been effectively achieved. Teaching practice demonstrates that this pathway can significantly enhance students' cultural confidence, scientific spirit, and sense of social responsibility, providing a replicable and scalable teaching paradigm for the construction of curriculum ideology and politics in TCM institutions.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; Qian Yi; theories of various TCM schools; teaching reform; TCM cultural inheritance; fostering virtue and cultivating talents

项目编号: Y-202401, 天津中医药大学教师队伍建设研究项目——“教育家精神在中医药传统文化中的历史表达与传承创新”。  
通讯作者: 王琳(1990-), 女, 硕士研究生, 政工师, 研究方向: 从事高校基层党建和思想政治教育。

## 引言

中医药教育不仅关乎技艺传承，更肩负着弘扬中华优秀传统文化、培育新时代医学人才的时代使命。将课程思政有机融入专业教学，是落实立德树人根本任务的必然路径<sup>[1]</sup>。然而，反观当前中医临床课程的教学实践，一定程度上存在着“重技能轻人文”“重传统轻创新”的倾向，学生对中医理论背后的哲学思维、医德规范与社会责任缺乏系统性的深刻理解，制约了其综合素养的全面提升。为解决这一问题，深入挖掘并利用中医药历史中的优质思想资源至关重要。

北宋儿科名家钱乙所创立的中医儿科学术体系，是一个极具价值的教学案例。其学术思想融汇了理学“格物致知”的思辨精神、北宋科技革新的时代赋能以及儒家“仁爱济世”的医德实践，构成了一个知识、能力与价值目标紧密关联的整体。因此，以钱乙儿科体系为主要教学内容进行教学设计，是开展《中医各家学说》课程思政教学改革、实现文化自信与科学精神协同培育的有效路径。

## 一、钱乙儿科医学体系的思政内涵解析

### （一）理学思辨与哲学启迪

钱乙的儿科体系深受北宋理学“格物致知”思想浸润，成功地将哲学思辨转化为医学实证精神。他摒弃了唐代医籍中较为模糊的“三关指纹诊法”<sup>[2]</sup>，转而创立系统化的“面上证”与“目内证”，通过细致观察面色与目睛的客观变化来推断内在病机，如“面青目赤为肝火”“面黄唇白为脾虚”等。这种“以象测藏”的诊断方法，并非简单的经验总结，而是“格”人体病象之“物”，“致”脏腑病理之“知”的自觉实践，体现了从现象深入本质的科学探究精神，为培养学生严谨求实的临床观察力提供了典范。

在“穷理尽性”的指引下，钱乙的辨证论治超越了表象，深入到疾病演变的内在规律。以小儿惊风为例，钱乙并非笼统论治，而是通过“穷究”病机之理，将其精辟区分为“急惊风”与“慢惊风”。前者因外感风热，病性属热、属实，治以泻青丸清肝泻火；后者因脾胃虚寒，病性属虚、属寒，治以六君子汤温补脾阳。这种基于长期临床观察的深刻分类，训练学生不止于识“症”，更要洞悉“证”的动态转化，实现了从机械套用处方到系统辩证的思维提升。更为深远的是，钱乙将理学“存理灭欲”<sup>[3]</sup>的修养观，创造性地转化为小儿养护的医学伦理观。他深刻认识到小儿“脏腑柔弱，易虚易实”<sup>[4]</sup>的生理特点，指出过度满足其口腹之欲会戕害功能尚未成熟的脾胃。在其著作中间接批判了溺爱无度的养育方式，蕴含着节制饮食、慎用医药的养护智慧。这使学生认识到，为医者不仅在于疗疾，更负有引导家庭树立正确育儿观念的社会责任，将儒家的伦理修养与儿童健康的社会实践紧密结合，彰显了医学的人文温度。

### （二）科技赋能与创新精神

北宋活字印刷术的发明与普及，为钱乙儿科思想的体系化传播提供了革命性载体<sup>[5]</sup>。其著作《小儿药证直诀》得以通过官方刻本广泛流传，彻底打破了此前医籍依赖手抄、易讹误且传播受限的局面。这不仅使钱乙的“五脏辨证”理论能够迅速成为全国性的诊疗规范，更标志着医学知识从秘传口授走向标准化、公开化的新时代，彰显了技术革新对学术思想推广的基础性支撑作用。

同时代天文与冶金技术的进步，则直接渗透并提升了钱乙的

诊疗与制药水平<sup>[6]</sup>。如苏颂的水运仪象台等天文仪器的精进，促进了时间医学的发展，使钱乙更加关注节气变化对小儿疾病的影响。而冶金技术的提升，则为《太平惠民和剂局方》中记载的大量“丹剂”“丸散”提供了精良的炼制工艺，使得药材能够被加工成更适合小儿服用的剂型，实现了科技与药学的深度融合。尤为可贵的是，钱乙在诊断方法上展开了图像化与模型化的早期探索。同时代的《铜人腧穴针灸图经》利用立体铜人实现经络可视化，而钱乙则创造性地将这一思想应用于儿科诊断。他系统总结的“面上证”“目内证”，将抽象的“肝火”“脾虚”等病机，转化为“面青”“目黄”等一套可视化的图像诊断指标，这既是理学“格物”精神的体现，也是一次诊断技术模型化的先驱性实践，展现出非凡的创新意识。

### （三）医德修养与社会担当

钱乙的医学实践深深植根于儒家“仁者爱人”的精神内核，生动诠释了“为生民立命”的崇高医者情怀。他虽官至太医丞，却始终将关怀投向最脆弱的群体——患病幼儿。在《小儿药证直诀》中，钱乙始终反对滥用、妄用大剂补益药物与峻下药物，强调补泻兼施，其创制的“六味地黄丸”蕴涵“三补三泻”的组方特点，成为后世补肾阴的代表方剂。此外，《小儿药证直诀》处方药味数量少、剂量轻，制方力求“简便廉验”，体现了对民众疾苦的深切体恤与“民胞物与”的济世胸怀，将儒家的仁爱思想转化为普惠的医疗行动。

对比既往医籍中儿科诊疗的文本，《小儿药证直诀》的诊疗特点展现出钱乙“以患者为中心”的服务意识，以及主动承担社会责任的时代担当。他敏锐地意识到儿科医疗资源匮乏的社会问题，将毕生心血凝结于《小儿药证直诀》的撰写，旨在系统总结并推广儿科诊疗规范，使更多医者能掌握救治小儿的技术。这种“继绝学”以“开太平”的自觉努力，推动宋代医学从服务于少数人的“技”，升华为普惠众生、护卫社稷的“道”，深刻启示医学教育必须培养学生的社会责任感与历史使命感。

### （四）文化自信与传承创新

钱乙的卓越贡献，首先体现在他完成了中医儿科从内科附庸向独立学科的理论建构。唐代虽有《颅囟经》专书，但其理论体系零散，诊疗多停留于经验层面。钱乙则在《小儿药证直诀》中，系统提出“小儿五脏六腑，成而未全，全而未壮”的核心生

理观与“易虚易实，易寒易热”的病理特质。基于此提出的小儿“五脏分证”理论框架，不仅回应了宋代社会对儿科专科化的迫切需求，更彰显了中医理论自身强大的解释力与生命力，奠定了后世儿科发展的基石。

钱乙的体系并非空中楼阁，而是深深植根于地域文化，并实现了对地方资源的融合创新。他生长于儒家文化发源地齐鲁，深受“仁爱济世”思想熏陶，将儿科诊疗视为“全幼保赤”的孝道实践。同时，他巧妙运用山东道地药材，如以东阿阿胶滋阴、泰山黄精益气，并在名方“异功散”中配伍本地山药，以甘淡平和之性健脾而不伤正。这种将地域文化精神与物质资源转化为学术优势的智慧，生动展现了“因地制宜”的创新思维。

钱乙的学术思想，对现代医学教育具有深刻的当代价值。在当今医学技术主义倾向下，其“面上证”诊断法强调的直观观察与整体联系，能有效弥补过度依赖仪器检测的思维局限；其“脾胃为本”的调护思想，与现代预防医学和营养学理念不谋而合；其融哲学思辨、科技应用与人文关怀于一体的学术范式，更是培养中西医结合创新型人才、坚定学生文化自信的宝贵思想资源。

## 二、课程思政教学实践路径设计

### (一) 教学目标重构

基于钱乙儿科体系丰富的思政内涵，课程教学目标应进行系统性重构。首先，在知识层面，学生需精准掌握钱乙“五脏辨证”理论的核心要义，如“肝常有余，脾常不足”的生理病理观，以及其创制的“六味地黄丸”“泻青丸”等经典名方的配伍原理；同时，深刻理解其著作《小儿药证直诀》是推动中医儿科的理论与临证走向成熟的里程碑。其次，在能力层面，教学应超越知识的单向灌输，着力于高阶思维的培养。重点训练学生运用钱乙的辨证纲领，对复杂临床案例进行“审因论治”的思维过程，如区分“急惊”与“慢惊”并给出相应治则；通过分析其如何融合理学思辨与科技资源，激发学生的跨学科创新意识；并借鉴其“医者当如慈母”的沟通理念，在情境模拟中提升与儿童及其家庭的有效沟通能力。最终的落脚点是思政目标的达成。通过剖析钱乙体系所植根的宋代科技文化背景，引导学生领略中华传统科技的卓越成就，从而坚定其文化自信；通过其“格物致知”的诊断实践与敢于批判前人的学术勇气，培育其求真务实的科学精神；更通过其服务贫儿、刚正不阿的生平事迹，深刻浸润其医德修养与服务基层的社会责任感，实现立德树人的根本任务。

### (二) 教学内容融合

为实现教学目标，需打破课程壁垒，将钱乙的学术思想与生平事迹作为典型案例，系统融入多门核心课程。如：在《医学史》课程中，应用史学的基本研究思路深入剖析其体系形成的社会文化与科技背景，揭示专科医学发展的历史规律。在《医古文》教学中，应用文字学的研究方法研读《小儿药证直诀》原文章节，引导学生在学习语言文字的同时，深刻品味其医案书写中蕴含的思辨逻辑与人文关怀，实现文医融通。在《中医儿科学》中，应用中医学辨证论治的临证思维讲授其“五脏辨证”纲领与

经典方剂的应用，将其理论作为学生理解小儿生理病理特点的知识基石。经过以上的分类，将《小儿药证直诀》的教学内容以“史、文、医”三个学科进行了综合能力的融合。基于此，对于部分中医药院校难以实现打破课程壁垒的现实问题，在高年级开设《中医各家学说》时，“史、文、医”教学内容的重新厘定就成为一个较好的教学建议了。

在此基础上，教学也可以围绕钱乙案例，进一步设计并贯通“理学与医学”“科技与医药”和“医德与医风”三大专题教学模块。第一模块通过对比理学“格物致知”思想与钱乙的诊断方法，探讨哲学对科学的引领作用；第二模块以活字印刷与冶金技术为例，分析科技工具如何赋能医学的传播与实践；第三模块则聚焦其服务贫儿、直言敢谏的事迹，组织关于医者初心与职业操守的深度研讨。这三大模块相互支撑，共同构成一个从思维、技术到价值观的完整育人体系。

### (三) 教学方法创新

为将钱乙的学术与思政内涵有效传递给学生，教学方法必须进行系统性创新。首先，推行案例教学法，以《小儿药证直诀》中的典型病案为载体。例如：引导学生分组研讨钱乙如何通过“面黄唇白”诊断脾虚疳积，并创制“异功散”的思维过程。这不仅能深化其对理论的理解，更能训练其从复杂症状中抓主要病机、进行理法方药逻辑推演的临床辨证能力。其次，引入情境模拟法，让学生沉浸式体验宋代医患场景。可模拟一位焦急的母亲带着不能言语的患儿前来求诊，学生需扮演钱乙，仅通过观察“面上证”与“目内证”来推断病情。这种强烈的角色代入，能使其深刻体会古代医家“小儿不能言，最难察”的诊疗困境，从而真正掌握其直观诊断技术的精髓，并激发对患儿及家属的共情能力。再次，开展项目式学习（PBL），驱动学生进行探究性学习。可设定“六味地黄丸的现代药理研究与临床应用拓展”或“从‘存理灭欲’看当代小儿营养过剩问题”等课题，让学生分组研究。在完成文献查阅、数据分析与报告撰写的过程中，他们不仅探讨了传统方剂的现代科学价值，更主动思考了其中蕴含的医学伦理与养生哲学，实现了知识探究与价值思考的融合。最后，组织实施跨学科研讨，打破医学专业的视野局限。邀请哲学、历史学、伦理学等领域的教师共同授课或举办工作坊，从多维度解读钱乙。例如：与哲学教师探讨“格物致知”的认识论如何指导其诊疗，与历史教师分析运河漕运带来的南北医学交融。这种方式能极大地拓宽学生的学术视野，理解医学发展与社会文化的互动关系，培养其融会贯通的系统思维。

### (四) 教学评价改革

为全面衡量课程思政的教学成效，必须改革传统单一的知识考核模式，构建融合价值塑造的多元评价体系。首要举措是引入思政素养评价指标，将学生的医德表现，如在案例讨论中体现出的共情与仁爱；文化认同，如对钱乙理论中医哲融合特色的理解深度；社会责任，如在社会实践或PBL项目中关注基层医疗的意愿与见解等纳入评价维度，并设定具体的观察点与描述性等级，使思政育人成效从“软要求”转化为“可评量”的硬指标。

在评价方法上，需采用“过程性评价+成果展示+思政反思

报告”的多元组合。过程性评价关注学生在案例研讨、情境模拟中的思维过程与价值判断；成果展示则通过项目研究报告、专题汇报等形式评估其知识整合与创新能力；最终，要求学生提交一份“课程思政反思报告”，系统梳理其对钱乙医德精神、中医文化自信的体悟与内化过程。这种综合性评价体系，旨在引导学生实现从知识掌握到价值认同的升华，确保立德树人目标落到实处。

### 三、教学成效与反思

《中医各家学说》课程通过系统融入钱乙儿科体系进行思政教学，取得了显著成效。学生在知识探究中，不仅掌握了“五脏辨证”的理论核心，更在案例分析、情境模拟与跨学科研讨中，潜移默化地增强了对中医文化的认同感、严谨求实的科学精神与服务社会的责任意识。其学习成果，如围绕钱乙方剂现代应用的项目研究报告、富含思辨色彩的医案分析、以及针对当代儿科医疗问题的反思报告，均证明了其在价值塑造与能力提升上的综合收获。

在教学实践后的反思中，我们深刻认识到，思政教育的成功关键在于“盐溶于水”式的自然融入，而非生硬地“贴标签”。例如：在讲授“面上证”时，不应孤立地强调其文化价值，而应引导学生首先理解其作为诊断工具的科学性与实用性，进而自然领悟其背后“格物致知”的哲学智慧与人文关怀。只有这样，思政元素才能与专业知识同频共振，内化为学生的基本素养。

展望未来，教学深化有赖于两大支撑。其一，跨学科协作是突破教学瓶颈的有效途径<sup>[6]</sup>。单独由医学教师讲解理学思想往往力有不逮，而与哲学、历史学教师的联合授课或专题设计，能更

深刻地揭示钱乙体系形成的思维背景与社会动因，为学生提供立体的认知框架。其二，需持续开发配套教学资源。当前系统化的钱乙教学案例库、反映宋代诊疗场景的视频素材、以及适合PBL教学的资源包仍显不足。后续应着力建设这些资源，为教学模式的推广与深化提供坚实基础，确保课程思政的生命力得以持续焕发。

### 四、结语

综上所述，钱乙的儿科医学体系融哲学思辨、科技智慧与医德实践于一体，是中医药学宝库中开展课程思政教学的“活教材”，其深厚的文化底蕴与多维的育人价值，具有重要的示范意义与广泛的推广潜力。本研究通过系统挖掘其内涵，构建了以“文化认同、科学精神、医德修养”为核心的思政目标体系，并探索出以案例、情境、项目与跨学科协作为主导的融合路径，生动践行了“以文化人、以史育人、以德塑人”的教育理念，有效实现了专业知识传授与核心价值引领的有机统一。这一基于钱乙学术思想的课程思政改革实践，形成了一套包含目标重构、内容融合、方法创新与评价改革在内的完整教学方案，为中医药院校在各类专业课程中系统嵌入思政元素，提供了“可复制、可转化”的范式参考，对培育兼具精湛技艺、人文情怀与文化自信的新时代中医人才具有积极的推动作用。中医典籍文献中包含大量优秀的思政教学元素，不同专业方向均可在不用的教学目标指导下挖掘到适合自身需要的宝贵资源，值得师生在教学过程中不断探索和建设。

## 参考文献

- [1]祁婧,陈明辉,侯顺.科学家精神融入研究生课程思政的价值意蕴与实践路径[J].学位与研究生教育.2025(08):27-34.
- [2]黄攸立.小儿指纹诊法起源考辨[J].中国医药学报.1991(01):46-48.
- [3]许家星.化君行道——朱子的帝王教化思想[J].南开学报(哲学社会科学版),2025(05):67-80.
- [4]宋·钱乙著,阎孝忠编集,郭君双整理.《小儿药证直诀》[M].人民卫生出版社,2006.
- [5]闫方杰,姜侠.基于医籍著者的山东古代医家群体研究[J].中国中医基础医学杂志,2025:15.
- [6]资雪琴,秦泽峰.学科思政:教育强国战略下拔尖创新人才培养的实践创新[J].东华大学学报(社会科学版).2025(03):97-99.