

高校创新创业教育与专业课程融合发展的路径研究

玄玉波, 高博, 韦健, 陈玫玫

吉林大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ETI.2025110022

摘 要 : 本文深入探讨了高校创新创业教育与专业课程融合发展的背景、现状、影响因素及优化路径。通过分析创新创业教育的内涵与发展趋势、专业课程体系改革的现实需求以及二者融合发展的重要价值, 揭示了当前融合过程中存在的问题, 如融合深度不足、实践教学薄弱、师资能力不匹配、评价体系单一等。进一步剖析了教育理念滞后、课程设计与资源整合局限、校企协同机制不完善、创新成果转化体系不足等影响因素, 并提出了强化理念引领、重构课程体系、建设高素质教师团队、健全评价与反馈机制等路径优化措施, 旨在为高校创新创业教育与专业课程的深度融合发展提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : 高校创新创业教育; 专业课程; 融合发展

Research on The Path of Integrated Development of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Courses in Colleges and Universities

Xuan Yubo, Gao Bo, Wei Jian, Chen Meimei

Jilin University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : This paper deeply explores the background, current situation, influencing factors and optimization paths of the integrated development of innovation and entrepreneurship education and professional courses in colleges and universities. By analyzing the connotation and development trend of innovation and entrepreneurship education, the practical demands of the reform of professional curriculum systems, and the significant value of their integrated development, the problems existing in the current integration process are revealed, such as insufficient integration depth, weak practical teaching, mismatch of teachers' capabilities, and a single evaluation system. Further analysis was conducted on the influencing factors such as the lagging educational concepts, the limitations of curriculum design and resource integration, the imperfect school-enterprise collaboration mechanism, and the insufficiency of the innovation achievement transformation system. Moreover, path optimization measures such as strengthening the guidance of concepts, reconstructing the curriculum system, building a high-quality teaching team, and improving the evaluation and feedback mechanism were proposed. It aims to provide theoretical support and practical guidance for the in-depth integration and development of innovation and entrepreneurship education and professional courses in colleges and universities.

Keywords : innovation and entrepreneurship education in colleges and universities; professional courses; integrated development

引言

在当今社会经济快速发展和科技创新不断突破的大背景下, 高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。高校作为人才培养的关键阵地, 其教育模式和人才输出质量对国家的长远发展起着举足轻重的作用^[1]。传统的专业教育模式, 虽为学生构建了较为扎实的知识体系, 但在培养学生创新精神和实践能力方面存在明显短板, 难以满足新时代对复合型、创新型人才的迫切需求^[2]。本文将从高校创新创业教育与专业课程融合发展的背景与意义入手, 深入剖析当前融合发展的现状与存在的问题, 全面探讨影响融合发展的各类因素, 进而针对性地提出切实可行的路径优化策略, 以期所高校教育改革实践提供有益的理论支撑和实践参考。

课题信息:

吉林省教学改革项目: 面向智能机器的项目式、跨学科的三创教育体系探索与实践 项目编号: JLJY202293523532;

中国电子教育学会教育教学改革研究项目: 以双创实践基地为载体的4I创新创业教育体系探索与实践 项目编号: DJZ23002。

一、相关概述

（一）创新创业教育的内涵

创新创业教育作为一种全新的教育理念和模式，旨在通过系统的课程学习、实践锻炼以及思维启发，培育学生的创新思维、创业意识和实践动手能力，使其能够在未来的职业发展中，无论是选择自主创业还是在既有组织中就业，都能展现出卓越的创新能力和开拓精神，成为推动社会进步和经济发展的重要力量^[3]。它并非仅仅局限于传授创业的技巧和方法，更核心的是激发学生内在的创新精神，培养他们敢于突破传统、勇于探索未知领域的勇气和决心。

（二）专业课程体系改革的现实需求

传统的专业课程体系在知识传授方面具有一定的系统性和专业性，但在实践能力培养方面存在明显短板。课程设置往往侧重于理论知识的讲解，实践教学环节相对薄弱，导致学生虽然掌握了丰富的理论知识，但在面对实际问题时，缺乏运用知识解决问题的能力^[4]。以工科专业为例，许多学生在课堂上学习了大量的专业理论，但在进入企业实习或工作后，却发现难以将所学知识应用到实际的工程项目中，需要较长时间的适应期。

在知识更新速度方面，传统专业课程体系也显得相对滞后。科技的飞速发展使得知识更新换代的周期越来越短，而传统课程体系由于更新机制不够灵活，难以快速将新知识、新技术纳入教学内容^[5]。例如，在计算机科学领域，人工智能、大数据等新兴技术发展迅猛，但一些高校的相关专业课程未能及时跟进，导致学生所学知识与行业实际需求脱节，毕业后难以满足企业对新技术人才的需求。

二、融合发展的现状与问题

近年来，随着国家对高校创新创业教育的重视程度不断提高，各高校纷纷探索创新创业教育与专业课程的融合路径，力图实现育人模式的系统化与创新化。以上海建桥学院与湖北工业大学为代表的高校，在课程体系、实践平台与产教融合等方面进行了积极尝试，形成了具有代表性的实践经验。例如，上海建桥学院通过构建“1+3+X”创业联盟模式，推动创新创业课程、产业资源与校企合作的深度整合，为学生提供从创意到创业的全过程支持；同时，湖北工业大学则构建了“基础课—特色课—辅修课—选修课—实践课”五层递进的课程体系，将AI伦理、人机协作等前沿议题融入创新创业教学，实现了专业教育与创新思维的交叉融合。然而，从整体来看，多数高校的融合发展仍处于探索阶段，存在课程体系割裂、实践环节薄弱、资源整合不足等问题，尚未形成全面贯通的协同育人机制。具体如下。

（一）融合深度不足，课程割裂明显

在当前高校教育体系中，创新创业教育与专业课程之间的融合深度存在明显不足，二者在教学内容、教学目标等方面存在较为严重的脱节现象。创新创业教育课程往往侧重于传授创新创业的基本理论、方法和技巧，如创业机会识别、商业模式构建、市场营销策略等，而这些内容与专业课程的知识体系未能实现有机融合，导致学生在学习过程中难以将创新创业思维与专业知识紧密结合^[6]。在一些工科专业中，创新创业课程未能充分结合专业

领域的前沿技术和实际应用场景，学生在学习创新创业知识时，无法与自己所学的专业知识进行有效关联，使得创新创业教育成为了一门孤立的课程。

（二）实践教学环节薄弱

实践教学环节是高校创新创业教育与专业课程融合发展的关键环节，然而，当前高校在这方面存在着诸多薄弱之处^[7]。实践教学课时严重不足。在许多高校的教学计划中，专业课程的理论教学课时占据了较大比重，而实践教学课时相对较少。这使得学生在学习过程中，缺乏足够的时间进行实践操作和创新实践活动，无法将所学的理论知识充分应用到实际中。在一些文科专业中，实践教学课时甚至不足总课时的20%，学生难以通过有限的实践教学环节提升自己的实践能力和创新能力。

三、融合发展的影响因素

（一）教育理念更新的滞后性

传统教育理念在评价学生学习成果时，过于依赖考试成绩这一单一指标。这种评价方式使得学生将大量时间和精力投入到应试学习中，以追求高分为目标，而忽视了自身综合素质的提升^[8]。在创新创业教育与专业课程融合的背景下，这种以考试成绩为核心的评价方式无法全面衡量学生在创新能力、实践能力、团队协作能力等方面的发展情况，不利于激发学生参与创新创业实践的积极性和主动性。

（二）课程设计与资源整合的局限

当前，高校在创新创业教育与专业课程融合的课程设计方面，存在着系统性和整体性不足的问题。课程设计往往缺乏对两者融合目标的深入思考和清晰界定，未能从人才培养的整体目标出发，对课程体系进行全面规划和优化^[9]。在一些高校中，创新创业教育课程与专业课程只是简单地拼凑在一起，没有形成有机的联系和协同效应。创新创业教育课程未能充分结合专业特点和行业需求，教学内容缺乏针对性和实用性，导致学生在学习过程中难以将创新创业知识与专业知识有效融合，无法真正实现学以致用。

资源整合不足也是制约创新创业教育与专业课程融合发展的重要因素。一方面，实践教学资源的缺乏严重影响了融合教学的效果。实践教学是培养学生创新能力和实践能力的关键环节，但许多高校在实践教学资源的投入上相对不足^[10]。实验室设备陈旧、老化，无法满足学生进行创新性实验和实践操作的需求；实习基地数量有限，且与企业的合作不够紧密，学生在实习过程中难以接触到实际的工作场景和项目，无法获得充分的实践锻炼机会。一些高校的实践教学指导教师也缺乏企业实践经验，无法给予学生有效的指导和帮助，使得实践教学质量难以得到保障。

（三）校企协同机制不完善

校企合作是实现创新创业教育与专业课程融合的重要途径，但目前高校与企业之间的合作在深度和广度上都存在明显不足。在深度方面，许多校企合作仅仅停留在表面层次，缺乏实质性的合作内容^[11]。企业参与高校人才培养的积极性不高，往往只是为学生提供实习岗位，而在课程开发、教学指导、实践项目合作等方面的参与度较低。高校也未能充分挖掘企业的资源优势，与企业在人才培养目标、课程体系设计、教学方法改革等方面缺乏深

入的沟通和协作。这导致学生在实习过程中,往往只是从事一些简单的重复性工作,无法真正参与到企业的核心业务和创新实践中,难以获得全面的实践锻炼和能力提升。

(四) 创新成果转化体系建设不足

在高校创新创业教育与专业课程融合的过程中,创新成果转化渠道不畅是一个亟待解决的问题。许多学生在参与创新创业实践过程中,产生了一些具有创新性的想法和成果,但由于缺乏有效的转化渠道,这些成果往往难以实现商业化应用和价值转化。高校内部缺乏专门的机构和人员负责创新成果的转化工作,对创新成果的评估、推广和产业化运营缺乏专业的指导和支持。同时,高校与外部市场之间的联系不够紧密,缺乏有效的信息沟通和对接平台,导致创新成果难以被市场发现和认可。

四、融合发展的路径优化

(一) 强化理念引领,构建融合发展共识

理念是行动的先导,在推动高校创新创业教育与专业课程融合发展的进程中,强化理念引领,构建融合发展共识至关重要。首先,高校应积极组织开展针对管理者和教师的专题培训活动。培训内容涵盖创新创业教育的前沿理念、成功案例以及与专业课程融合的有效模式和方法。通过邀请国内外创新创业教育领域的专家学者进行讲座和研讨,让管理者和教师深入了解创新创业教育的内涵和发展趋势,认识到融合发展对于人才培养的重要性。可以定期举办“创新创业教育与专业课程融合”研讨会,邀请清华大学、北京大学等高校的专家分享他们在融合教育方面的经验和做法,组织教师参与讨论和交流,拓宽教师的视野和思路。

(二) 重构课程体系,提升融合育人实效

课程内容的整合与更新是重构课程体系的关键。一方面,要深入挖掘专业课程中的创新创业元素,将其有机融入课程教学内容。在计算机专业的“数据结构”课程中,可以引入大数据分析、人工智能算法优化等创新创业案例,让学生在学习专业知识的同时,了解行业的创新应用和发展趋势;在市场营销专业的“市场营销学”课程中,融入互联网营销、新媒体营销等创新创业内容,使学生掌握适应市场变化的创新营销理念和方法。另一方面,要及时将行业前沿知识和技术融入课程教学。

(三) 建设高素质教师团队,提升教学创新能力

教师是高校创新创业教育与专业课程融合发展的关键推动者,打造一支既懂专业又具备创新创业指导能力的高素质教师团队至关重要。高校应加大对教师的培训力度,制定系统的培训计划。定期组织教师参加创新创业教育相关的培训课程和研讨会,提升教师的创新创业理论水平和实践能力。培训内容可以包括创新创业教育的基本理念、教学方法、实践指导技巧等。鼓励教师参加企业实践培训,深入了解行业发展动态和企业实际需求,将企业实践经验融入教学中。可以与企业合作,建立教师实践基地,定期选派教师到企业挂职锻炼,参与企业的项目研发和生产运营,提高教师的实践能力和专业素养。

(四) 健全评价与反馈机制,推动持续改进

建立多元化的评价体系是全面、客观评价学生在创新创业教育与专业课程融合学习中能力和素质发展的关键。在评价主体方面,应实现多元化,包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业和社会评价等。教师评价注重对学生知识掌握、技能应用、创新思维等方面的评价;学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习,培养学生的自主学习能力和团队协作精神;企业和社会评价则从实际应用和市场需求的角度,对学生的实践能力和综合素质进行评价,使评价结果更具现实意义。

五、结语

高校创新创业教育与专业课程融合发展是顺应时代发展需求、提升人才培养质量的关键举措,对于推动国家创新驱动发展战略实施、缓解就业压力、促进经济社会发展具有深远影响。尽管当前在融合发展进程中,面临着融合深度不足、实践教学薄弱、师资能力结构不匹配以及课程评价体系单一等诸多问题,同时还受到教育理念更新滞后、课程设计与资源整合局限、校企协同和产教融合机制不完善以及创新成果转化体系建设不足等因素的制约,但通过强化理念引领,构建融合发展共识;重构课程体系,提升融合育人实效;建设高素质教师团队,提升教学创新能力;健全评价与反馈机制,推动持续改进等一系列路径优化策略的实施,有望逐步突破困境,实现二者的深度融合。

参考文献

- [1]王昭,张玮,马丹.课程思政背景下民办高校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].南腔北调,2025(1):93-96.
- [2]唐顺姣.OBE理念下高校英语专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].英语广场,2025(4).
- [3]朱行健.融媒体背景下高校创新创业教育、生涯就业课程与课程思政的融合研究[J].新闻研究导刊,2025,16(17):183-187.
- [4]吕洁.高校PBL教学模式下创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].就业与保障,2024(4):124-126.
- [5]王晓川,屠彦薇.共生理论视角下高校创新创业教育与专业教育深度融合研究[J].教育理论与实践,2025,45(24):10-14.
- [6]李烨彤,陈怡.高校创新创业与专业教育融合的艺术类人才培养模式改革研究[J].艺术家,2025,(07):101-103.
- [7]金钰珍.高校创新创业教育与专业教育深度融合探究[J].领导科学论坛,2025,(07):151-153+157.
- [8]张浩.高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].兰州职业技术学院学报,2025,41(03):56-60.
- [9]李雪征,刘兰廷.专创融合背景下应用型高校创新创业课程体系优化路径[C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会.山东青年政治学院,2024.
- [10]冷超,林岚,周凤莉.高校体育专业教育与创新创业教育融合研究[J].当代体育科技,2025,15(13):76-79.
- [11]杨蓉.五维融合视域下高校专业教育与创新创业教育的融合路径[J].吉林农业科技学院学报,2025,34(02):70-73.