

生成式人工智能对大学英语四级写作教学的影响

谭婧雅

武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430223

DOI:10.61369/ETI.2025110030

摘要 : 英语写作教学在大学英语教学中占据举足轻重的地位, 而随着生成式人工智能技术爆发式的发展, 其应用得到了教师和研究者的广泛关注, 也进一步推动大学英语写作教学模式的革新。本文将围绕生成式人工智能在教学领域的发展, 从大学英语四级写作教学的现状出发, 结合生成式人工智能在大学英语写作教学中的应用, 进一步探讨其积极影响和潜在问题, 并提供相应的解决措施。最后, 本文针对生成式人工智能对大学英语四级写作教学的影响和应用进行总结并且提出未来可行的研究方向。

关键词 : 生成式人工智能; 大学英语四级; 英语写作教学

The Influence of Generative Artificial Intelligence on CET-4 Writing Teaching

Tan Jingya

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430223

Abstract : English writing teaching plays an important role in college English teaching. With the explosive development of generative artificial intelligence technology, its application has been widely concerned by teachers and researchers, which further promotes the innovation of college English writing teaching mode. This paper will focus on the development of generative artificial intelligence in the teaching field, proceed from the present situation of CET-4 writing teaching, and combine the application of generative artificial intelligence in college English writing teaching to further explore its positive influence and potential problems, and provide corresponding solutions. Finally, this paper summarizes the influence and application of generative artificial intelligence on CET-4 writing teaching and puts forward the feasible research direction in the future.

Keywords : generative artificial intelligence; CET-4 ; English writing teaching

引言

人工智能在教育领域的应用日益增长, 尤其是在以 ChatGPT 和 Deepseek 为主的生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, 以下缩略为 GenAI) 兴起的背景之下, 外语教学得到了极速的发展。GenAI能够为学生提供及时的、互动式的外语环境进行二语学习和练习^[1]。GenAI在外语教学中的应用还处于探索阶段, 尽管有研究表明其应用存在潜在问题和挑战^{[2][3]}, 但是越来越多的研究和实践着重探索 GenAI对外语教学的积极影响和发展前景^{[4][5]}。因此, 本文将综合探讨 GenAI在大学英语四级写作教学应用中的积极影响和潜在问题及应对措施, 希望能够以此为引, 吸引越来越多的教师和研究者对 GenAI在英语写作教学中的应用和影响进行研究和实践, 从而推动生成式人工智能的进一步发展, 使其更加科学合理地应用于英语写作的教学, 促进大学英语教学模式的整体改革和发展^[5]。

一、大学英语四级写作教学的现状

大学英语四级考试是由教育部组织举行的全国性考试, 其目的不仅是检测大学生英语水平能力, 更是为了有针对性地提高大学英语课程的总体质量^[6]。英语写作能力在大学英语四级考试中占据重要地位, 同时也是大学英语四级通过与否的重要影响因素。因此, 写作教学是大学英语教育中不可分割的重要一环, 写

作的教学不仅需要帮助学生提高语言的准确性和表达能力, 同时也承担着培育学生逻辑思考能力的责任^[7]。

大学英语四级考试中, 写作任务大多要求固定的写作风格, 主要集中在议论文和实用文两种文体上。这也意味着在日常大学英语四级写作教育中, 写作文体较为局限, 因此, 教学方法十分受限, 往往采用传统的PPP模式 (Presentation–Practice–Production, 即展示–练习–产出模式)。通常情况下, 首先由教师

基金: 大学英语四级考试成绩影响因素结构方程模型研究 (武汉华夏理工学院校科研基金重点项目, 编号: 24A04)

作者简介: 谭婧雅 (1998.2—), 女, 湖北武汉人, 硕士, 研究方向: 二语习得, 应用语言学。

展示题目和写作策略，再由学生进行练习和仿写，最后教师进行批改和反馈，这一模式下，通常更加注重学生在写作中的语法问题和词汇选择，而深层次的写作逻辑、论点论据与写作思路等问题经常被忽略。在这一模式之下，学生的思维能力无法得到提高和有针对性的辅导，长此以往，学生的写作积极性和自信心都会受到打击，无法持续性地提高英语写作能力^[5]。此外，基于大学英语的班级规模大、人数多这一特点，教师无法有针对性地对学生的写作文本进行细致的批阅和反馈，无法进行个性化的单独辅导和及时性的反馈意见，同时写作任务量也由于班级人数多而受到限制，学生的写作训练量存在不足^[6]。

二、生成式人工智能及其在大学英语四级写作教学中的应用

随着科技的快速发展，人工智能技术进入人们的日常生活，同时也为许多领域的发展注入了新的活力并且带来了巨大的革新^[2]。作为人工智能技术的一个重要分支，生成式人工智能（GenAI）能够与用户通过文字、语音、视频等多种形式进行互动和交流^[3]，这也对教育教学领域的实践和研究产生了极大的影响。具体而言，GenAI利用机器学习和算法，尤其是深度学习及神经网络去理解数据模型和关系变量从而进行相应的内容产出^[1]。在语言教学中，GenAI的出现极大地改变了教师和学生的角色和教与学的方式方法，一方面，教师可以通过GenAI生成与教学内容紧密相关的练习题帮助学生提高对课堂内容的理解并且及时进行巩固和复习，教师也可以利用GenAI对学生的作业进行快速批改同时生成及时性反馈，这极大地提高了大学阶段公共课教学的效果，帮助教师掌握大班课的情况以及协助多人数课堂的管理和反馈；另一方面，学生可以跟GenAI进行实时对话、文字交互、视频互动等多种学习活动，从而促使学生更加积极主动地进行自我学习，提高学生自主学习的积极性和主动性。同时，基于GenAI的便利性和时效性，学生可以随时随地借助网络利用GenAI进行英语学习和练习，并且GenAI可以根据学生的学习特点和个人风格进行有针对性的调整，为学生提供个性化的学习方案和练习策略，从而进一步促进学生可持续发展性的学习^[1]。

目前，生成式人工智能在教学中的具体应用已经十分广泛，逐渐被越来越多的教师应用于大学英语课堂，比如DeepSeek、讯飞星火、文心一言等大模型GenAI^[9]。随之，也产生了许多针对大学英语写作课堂的应用，例如，专门针对英语写作能力的iWrite，它可以从学生写作文本中的语言、文章结构、内容逻辑等反面提供智能评价和修改意见^[7]，也可以根据学生的写作文本进行个性化批改和反馈，为学生提供有针对性的写作反馈意见；再者，如ChatGPT等文本生成式GenAI，也可以通过实时文本分析提高学生写作的连贯性和一致性，作为教师反馈的补充对学生的写作提供内容、语言和结构等方面的指导^[10]。针对目前大学英语四级写作课堂中出现的问题，即学生得不到个性化和及时性的反馈、学生思维能力提高效果甚微和训练量不足，生成式人工智能的出现有效地缓解了这些问题。类似iWrite具有批改功能的

GenAI在给教师批改英语写作练习时省时力的同时，利用大数据为学生的写作提供语言准确性和思维能力两方面的反馈，快速、准确地为学生提供符合他们学习需求的个性化意见和提高方法，很大程度上解决了大学英语四级写作教学中的困难。

三、生成式人工智能对大学英语四级写作教学的积极影响

基于此前的研究，生成式人工智能在大学英语四级写作教学中的应用展现出许多积极的影响和广阔前景^[4]，GenAI可以合理有机地融入四级写作教学的各个阶段，在有效提高和优化教学质量和教学过程的同时提高学生的写作能力和逻辑思考能力。本部分将从三个维度展开分析GenAI对大学英语四级写作教学的积极影响。首先，对于教师而言，GenAI在大学英语写作中的应用极大地提高了教师的批改效率，从而减轻了教师的负担^[5]。作为教师的辅助工具，生成式人工智能可以根据不同类型的写作任务合理地协助教师为不同的学生提供指导意见，包括各种维度的写作构思、具体和系统化的写作框架以及多样和准确的遣词用句^[2]，这一好处极大地弥补了大学英语课堂人数多、教师批改负担大的问题，使得大学英语写作课堂的效果得到显著提升。其次，对于学生而言，生成式人工智能能够提供及时的、符合学生学习需求和个性化学习方法的反馈，从而可以作为学生的伴学助手进一步调动学生的学习积极性和主动性^[2]。另一方面，GenAI可以优化学生的写作环节和学习环境，增强学生的写作动机^[5]。例如iWrite这一生成式人工智能助手，能够根据学生的写作练习提供个性化的修改意见和不同版本的范文，学生能够从中选取自己感兴趣和认可的范文进行比较和修改，进而在兴趣中提升自己学习的积极性和主动性^[7]。最后，从另一角度而言，在理论层面GenAI在大学英语写作课堂中的运用符合维果茨基基于社会文化理论的学习概念。具体而言，维果茨基强调社会互动和指导性学习对于学生获取知识乃至高级认知功能的重要性，其中，学生需要得到支架（又称脚手架）的帮助，进而在“最近发展区”（Zone of Proximal Development，即学生独立能力与在知识更丰富者指导下能达到的潜在能力之间的发展空间^[11]）区间内完成任务。在传统意义上，知识更丰富者一般指教师、家长或者其他学生同伴，而随着科技的发展，GenAI也可以视作一位有力的“知识更丰富者”，为学生提供写作支架，在教师和其他支架之外辅助学生的写作任务，提供持续和即时的反馈，从而进一步提升学生的写作能力，以提高学生的自主写作能力，最终达到自主独立完成相似写作任务的能力^[11]，同时，这也为维果茨基的社会文化理论融入科技的力量，更加符合社会发展的趋势。

四、潜在问题及应对措施

根据此前的研究，GenAI在教育领域的应用也存在潜在问题^{[2][3]}。针对教学主体而言，GenAI带来的问题可以从教师和学生两个方面出发，教师存在数字素养不足的问题^[2]，由于信息和

科技的快速发展，教师仅仅掌握专业知识不足以支撑其将教学数字化的能力；学生则面临过度依赖科技的问题，这会进一步导致学生养成思维惰性，甚至可能带来学术不端行为的风险^[4]。另一方面，从客观上来讲，部分高校的硬件条件也存在些许不足，无法提供符合条件的设备来支撑GenAI在课堂中的灵活应用^[2]，或者没有足够的经费购买人工智能软件使其覆盖所有教学活动。同时，GenAI自身也存在一定的问题，由于其自身正处于新兴爆发式生长的早期阶段，其生成的内容也存在诸如真实性等问题，在具体的英语写作教学中的应用也存在待考察之处^[4]。例如，王聪聪和吴迪的研究发现讯飞星火和文心一言等生成式人工智能在英语写作任务的反馈上仍然存在逻辑理解方面的问题^[3]。所以，GenAI并非完美和万能，也有主观和客观所带来的潜在风险。

因此，结合以上种种问题，各方参与者需要结合自身力量进行系统合作，一同努力推进GenAI的发展，使生成式人工智能在大学英语写作课堂的教学之中合理有效地发挥最大效应。从主体出发，教师应当从自身出发，积极学习新技术新手段，努力提升自己的数字素养，将GenAI有机地融入日常教学之中，在此基础之上，进而培养学生使用数字技术和工具的能力；另一方面，学生要在教师的帮助下树立正确的价值观，合理运用人工智能助力英语写作的学习，而不是让人工智能代替自己的独立思考，并

且要从自身出发，努力避免学术不端行为的出现，做自己学习的主体，充分发挥主观能动性，通过GenAI调动自己批判性思考的能力和逻辑思维能力。同时，其他相关者也当引起重视，学校层面，应当重视人工智能在课堂中的应用，加强基础设施建设和相关软件设备的资金支持，同时鼓励教师在课堂中积极运用新技术；开发者和技术支持者则应当及时不断地参考和考虑使用者的感受和意见反馈，有针对性地提升相关软件的适用度和准确性。

五、结论

综上所述，生成式人工智能的迅速发展为大学英语四级写作教学提供了新的机遇和前景，可以有效弥补目前大学英语四级写作教学的不足之处，不仅极大地缓解了教师的批改负担，而且可以作为支架使学生得到充足的写作训练、及时的个性化反馈和思维逻辑能力的锻炼。同时，这一新科技的使用也面临潜在风险，此后的研究可以进一步考虑其相关性和解决方法。总而言之，教师、学生、管理者、高校等多方参与者需要协同合作，更大程度地发挥生成式人工智能在大学英语四级写作中的作用，使其更好地应用于教学实践之中，从而进一步促进大学英语教学整体上的改革和数字化转型。

参考文献

- [1] Nguyen, Thanh Huyen, & Thi Ngoc Hien Hoang. (2025). Investigating the Promises and Perils of Generative AI in EFL Learning in Higher Education: A Literature Review [J]. AsiaCALL Online Journal, 16(1), 1–15.
- [2] 李成程. 生成式人工智能对大学英语写作教学的影响研究 [J]. 现代英语, 2025, (01):38–40.
- [3] Wilson H. (2023). The Impact of ChatGPT on Foreign Language Teaching and Learning[J]. Journal of Educational Technology and Innovation, 5, 34–37.
- [4] 吴菁, 吴倩瑜. 生成式人工智能背景下大学英语写作能力培养实践研究 [J]. 现代英语, 2024, (24):73–75.
- [5] 吴实莲. 生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索 [J]. 现代英语, 2024, (17):52–54.
- [6] Hou, Haibing, & Jiesheng Huang. (2024). Analysis of the Situation and Countermeasures of College English CET-4 and CET-6 Exams in Chinese Higher Vocational Colleges under Big Data—A Case Study of Guangdong Polytechnic Institute. Proceedings of the 2024 7th International Conference on Educational Technology Management. 2024.
- [7] 张小雨, 李露, 杨心宇. 基于iWrite的大学英语四级写作教学模式研究 [C]. 外语教育与翻译发展创新研究, 2023, (13):88–90. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.008801.
- [8] 张文杰. 基于“POA”的优学院平台大学英语四级写作教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18):167–169.
- [9] 王聪聪, 吴迪. 生成式人工智能在大学英语写作评阅反馈中的应用 [J]. 现代英语, 2024, (08):63–65.
- [10] Bin Zou, Chenghao Wang, Huimin He, Congxin Li, Erick Purwanto, Ping Wang. (2025). Enhancing EFL writing with visualised GenAI feedback: A cognitive affective theory of learning perspective on revision quality, emotional response, and human–computer interaction [J]. Learning and Motivation, 91(102158).
- [11] Kulaksız, G. C. (2024). Artificial intelligence–based language modelling: The effect of ChatGPT application on writing skills in the context of teaching English as a foreign language.