

“体教融合”视域下高校高尔夫人才培养与职业发展路径对接研究

钱媛, 彭浩

信阳农林学院, 河南 信阳 464000

DOI: 10.61369/ETR.2025420021

摘 要 : 随着高尔夫运动的不断推广, 社会对于高素质高尔夫人才的需求也在不断提升。在此背景下, 基于“体教融合”来推动高尔夫人才培养与职业发展路径对接已经成为高校高尔夫教学改革的重要任务。本文在阐述“体教融合”内涵的同时, 就“体教融合”视域下高校高尔夫人才培养与职业发展路径对接的有效策略进行了探讨, 旨在为相关人士提供一些参考借鉴, 共同为高校高尔夫人才培养质量的提升贡献力量。

关 键 词 : 高校; 高尔夫人才培养; 体教融合; 职业发展; 路径对接

Research on the Connection between Golf Talent Training and Career Development Paths in Colleges and Universities from the Perspective of "Integration of Sports and Education"

Qian Yuan, Peng Hao

Xinyang Agriculture and Forestry University, Xinyang, Henan 464000

Abstract : With the continuous promotion of golf, the social demand for high-quality golf talents is also increasing. Against this background, promoting the connection between golf talent training and career development paths based on the "Integration of Sports and Education" has become an important task in the teaching reform of golf in colleges and universities. While expounding the connotation of the "Integration of Sports and Education", this paper discusses the effective strategies for connecting golf talent training and career development paths in colleges and universities from the perspective of the "Integration of Sports and Education", aiming to provide some references for relevant personnel and jointly contribute to the improvement of the quality of golf talent training in colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; golf talent training; Integration of Sports and Education; career development; path connection

2020年国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》, 明确提出要“加强体育类专业建设, 培养高素质体育人才”, 为我国体育人才培养指明了“体教协同、育人为本”的发展方向。在此背景下, 高校高尔夫人才培养工作也亟待进行创新和优化, 重点推动“体教融合”模式的落实, 促进人才培养和职业发展路径的深度对接, 从而在落实相关战略指示的同时, 为社会培养出更多高素质、综合型高尔夫人才, 推动高尔夫产业健康和可持续发展^[1]。

一、“体教融合”的内涵概述

对于“体教融合”而言, 其并非简单的体育和教育的融合, 而是国家基于青少年健康发展与体育人才培养战略提出的系统性改革理念。具体来说, 它始终以“育人”为核心, 强调要促进教育和体育系统的深度融合, 让资源能够得到共享和互补, 全面提升人才培养质量。同时, 其涵盖了教学、训练、竞赛以及保障等多个环节, 能够全面提升教育教学的科学性和有效性, 让学生能够学到更多知识与技能。再者, 其兼顾行业需求以及个体发展, 旨在为国家培育高素质体育后备人才, 对于我国体育事业的创新与发展有着重要现实意义。

二、“体教融合”视域下高校高尔夫人才培养的核心诉求

(一) 培养目标: 从“技能型人才”向“综合型人才”转变

在以往的高尔夫人才培养过程中, 育人目标主要指向于“技能型人才”, 为的是为社会培养一些基础高尔夫技能人员, 但是这也导致人才培养和社会需求之间的脱节问题, 忽视了行业对于综合型、复合型高尔夫人才的需求^[2]。而在“体教融合”视域下, 高尔夫人才培养目标也开始向着综合型方向转变, 具体教育过程不但要考虑相关岗位的基础需求, 推动学生基本技能与战术能力的培养, 而且也要融入管理学、服务学、市场营销学等多学科知

识,促进学生综合素质的发展,以此来使他们在未来更好地就业与发展。

（二）教学模式：从“课堂主导”向“校企协同”转变

良好的教学模式是保证人才培养质量的重要因素。可以看到,以往的高校高尔夫教学大多以课堂为中心,且教学过程中理论环节和实践环节存在脱节的问题,这也导致学生无法很好地掌握专业技能,同时也无法获得综合素质的培养^[9]。而“体教融合”强调了体育训练和教学的深度融合,它能够为学生提供多样化的实践训练机会,促使学生在“做中学”和“学中做”,进而有效提升他们的专业能力和综合素质。同时,在该模式下,高尔夫人才培养和社会需求之间的衔接性也将更高,校企之间能够共同基于高尔夫人才的需求来制定合作方案,从而构建校企合作共同体,为学生专业能力的成长和综合素质的发展奠定坚实基础,最终实现“学习-实践-就业”的无缝衔接^[4]。

（三）评价体系：从“学业成绩”向“职业能力”转变

教学评价作为高校教育教学的重要环节,直接影响着高尔夫人才培养质量与效果。可以看到,以往的高尔夫人才培养评价多以技能评价、期末成绩为主,其中存在一定的片面性问题^[9]。而“体教融合”模式注重学生综合素质培养,这也要求高尔夫人才培养评价体系的改革和创新,即从以往注重学生学业成绩,开始向着“职业能力”导向方向转变。同时,在具体的评价过程中,也要求教师要关注学生综合素质的评价和引导,以此来更好地发挥评价育人的价值,推动高尔夫人才培养质量更上一层楼。

三、“体教融合”视域下高校高尔夫人才培养与职业发展路径对接的有效策略

（一）以“职业需求”为导向,实现“课程-岗位-认证”衔接

课程体系重构是对接职业发展路径的基础,因此,面向高素质、综合型高尔夫人才培养目标,高校有必要对课程体系进行创新与优化,重点以职业需求为导向来进行优化和创新,强化课程和岗位以及职业资格认证之间的深度衔接,引领学生的就业和发展。首先,是对课程结构进行创新和改革,减少理论课时与内容占比,提升实践课程环节的课时占比。在此基础上,基于高尔夫职业岗位的具体分类需求,构建“核心课程+职业模块”的课程体系。其中,核心课程主要以《高尔夫运动技术》《高尔夫规则与礼仪》等为主,来培养学生高尔夫方向的职业核心能力;职业模块则主要针对学生未来的职业发展规划等来设计《球场运营管理》《高尔夫赛事组织与编排》等模块式课程内容,让学生可以选择相应的模块来进行职业化的学习与训练,促进他们的就业和发展。其次,积极将高尔夫行业的一些新要求、新标准、新内容等引入到教学中来,让学生能够学到更多先进的知识与技巧^[6]。例如,可以基于当前高尔夫行业发展大趋势,引入《高尔夫装备智能化发展》《高尔夫赛事运营》等方向的课程内容,让学生能够学到更多先进的知识与技能,促进其后续的就业和发展。再者,要强化课程体系和职业资格证书认证体系的衔接,如可以引入专业

的“裁判员”“球场管理员”等职业资格证书教学体系,将相关考核内容与课程教学进行融合,以此来为学生后续职业资格证书考取奠定坚实基础。

（二）以“真实场景”为载体,构建“校企协同”实践体系

在高尔夫人才培养过程中,实践教学属于重要环节,其应当打造“真实场景”,以此来强化学生的学习效果,促进他们专业综合素质的提升。首先,要对校内的实践基地进行完善,一方面搭建现代化的训练场地,保障学生专业技能的训练和成长。在此基础上,要为其配备一些数字化、智能化系统,满足学生多样化、个性化的学习需求^[7]。例如,可以引入模拟打球设备、智能挥杆系统等,辅助学生的专业学习和成长。此外,要积极和企业之间进行合作,搭建现代化的高尔夫实践基地,共同为学生提供职业化的实践机会,促进他们的专业技能历练和职业素养发展。其次,要强化校企合作,发挥双方合力来促进学生成长和发展。一方面校企双方应当基于社会对于高尔夫人才的职业能力需求来共同制定育人方案和目标,以此来提高教学内容和人才需求之间的衔接性;另一方面要强化实训实习环节的引入,例如,企业方面可以提供到实际岗位任职实习、实训的机会,以此来有效激发他们的学习兴趣,提升他们的职业能力,促进其后续的就业和发展。再者,要注重项目化教学模式的引入,重点将企业方面的高尔夫项目引入到教学中来,引导学生围绕项目进行思考分析与合作探究,以此来不断提升他们的专业综合能力,促进他们的职业化成长和发展。例如,可以引入企业方向的“高尔夫赛事转播”项目,引导学生自主分工与合作实践,在此基础上,完成并展示项目成功,以此来帮助我们更好地把握学生的学情,促进教育教学改革和创新,引领体教融合下的人才培养和职业发展路径的深度衔接。

（三）以“双师型”为目标,构建“高校教师+行业专家”师资队伍

教育大计,教师为本。教师作为高校人才培养的中坚力量,其自身素质的高低直接影响着高尔夫人才培养质量。对此,高校应当积极构建“双师型”教师队伍,一方面为教师提供职业化的培训服务,如联合相关专家来对教师进行讲座培训,以此来为教师带来更多先进的理念和知识,强化他们对于高尔夫职业岗位工作流程与用人标准的认知,为专业课程教学改革与职业化人才培养奠基;另一方面可以联合企业为教师提供相应的实践机会,使教师能够亲身参与到高尔夫球场管理、赛事策划等职业岗位工作中来,强化教师对于职业岗位认知^[8]。在此基础上,鼓励教师考取相关职业资格证书,提升教师的实践教育能力,为体教融合下的高尔夫人才培养职业衔接提供保障。其次,可以积极组织教师成立“体教融合”高尔夫职业人才培养教研小组,定期开展相关教育研究工作,围绕高尔夫人才培养中的具体问题进行探讨分析,共同推动教育教学和人才培养工作的改革。再者,可以引入职业化的兼职教师,如可以邀请高尔夫企业专业人员担当兼职教师,为学生提供球场运营、赛事策划等方面的实践教学,以此来构建职业化的双师队伍,为学生提供更专业的职业发展规划和指导,促进学生的就业与发展。

（四）以“职业发展”为核心，构建“指导－推荐－跟踪”一体化服务体系

在“体教融合”背景下，高校高尔夫人才培养必须做好就业服务工作，重点从“单一推荐”向“全程指导”升级，为学生提供覆盖“职业规划－就业推荐－职业发展”的全周期服务。具体来说，首先，要开设《高尔夫行业职业规划》专项课程，引入企业人员为学生进行相关岗位的职业指导，如联合高尔夫企业经理，为学生提供教练、管理岗位的职业发展路径规划，促进他们的职业化学习和发展^[9]。同时，可以通过“职业测评＋一对一咨询”，帮助学生明确职业定位，制定个性化的职业发展计划，助力学生的就业与发展。在此基础上，也可以邀请一些优秀的毕业生来校分享自己的经验，从而帮助学生制定明确的职业发展目标，促进他们的成长和发展。其次，要完善就业渠道构建工作，定期向学生推送关于高尔夫行业的职业招聘计划、职业用人标准等，或者和高尔夫行业协会、企业进行合作，定期进行校园招聘，

为学生打通专业学习和职场就业通道，促进学生的就业和发展。再者，要完善毕业生的反馈机制，对从事高尔夫行业的毕业生进行跟踪调查，了解他们工作的具体内容、薪资水平、职业发展路线等等，然后基于此来优化人才培养模式，保证教育教学和职业人才需求之间的衔接性^[10]。最后，应当和企业人才一同对学生的情况、实践情况进行点评指导，并通过积极开展高尔夫比赛等方式来挖掘高素质人才，构建职业化发展通道，助力学生未来的就业与成长。

综上所述，在体教融合背景下，高校高尔夫人才培养也亟待进行创新和改革。对此，广大高校以及教师应当深刻把握当前“体教融合”下的高尔夫人才培养核心诉求，积极探索其职业发展路径的衔接策略，重点通过课程体系的优化、实践教育的创新、师资力量完善以及职业服务体系的完善来强化高尔夫人才培养质量，促进学生的就业和发展，同时为社会输送更多高素质、综合型高尔夫人才。

参考文献

[1] 李亮. 海南省高校高尔夫管理专业校企合作人才培养模式研究 [J]. 体育视野, 2024, (10): 152-154.

[2] 刘艳. 基于市场需求的体育院校高尔夫人才培养研究 [D]. 南京体育学院, 2023.

[3] 王玉光, 袁际学, 段明伟, 等. 云南省高尔夫人才培养模式研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(12): 246+248.

[4] 王军. 我国高尔夫球运动人才培养问题及对策研究 [J]. 体育文化导刊, 2018, (12): 25-29+34.

[5] 陈伟. 高职院校高尔夫专业人才培养研究 [J]. 现代职业教育, 2017, (24): 22.

[6] 巩雪. 基于校企合作的高尔夫人才培养教学实践与特点分析——以北京体育大学万柳高尔夫方向班为例 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(06): 67-69.

[7] 赵宏旭. 我国体育院校高尔夫球人才培养现状及对策研究 [D]. 哈尔滨体育学院, 2017.

[8] 周徐娜, 郑青. 高职院校高尔夫专业人才培养模式创新研究——以湖南高尔夫旅游职业学院为例 [J]. 当代体育科技, 2017, 7(13): 151-152.

[9] 刘力鹏. 高尔夫应用型本科人才培养途径探析 [J]. 当代体育科技, 2017, 7(08): 254+256.

[10] 张国杰. 体育院校高尔夫球人才培养 [J]. 中外企业家, 2017, (06): 179.