

以《农业生态学》为例浅谈推进农林高校专业课程思政建设的探索与实践

黄礼英, 张运波*

长江大学农学院, 湖北 荆州 434025

DOI: 10.61369/ETR.2025420028

摘要 :农林高校作为培养“三农”人才的重要基地,应全面推进课程思政建设、厚植“大国三农”情怀,努力为我国培养更多知农爱农、强农兴农的创新型人才。专业课贯穿学生整个大学生涯,对大学生影响深远,因此开展专业课程思政建设非常重要且必要。本文以《农业生态学》为例,阐述了专业课程在开展思政教育过程中应遵循的原则,并指出专业课程开展思政教育应从三个方面精准发力:加强专业课程教师队伍建设;深度挖掘课程思政元素,筛选合适内容;充分调动学生,激发学习热情。

关键词 :农林高校; 专业课程; 思政建设

Taking "Agroecology" as an Example, Discussion on Promoting of Ideological and Political Construction of Professional Courses in Agricultural and Forestry Universities

Huang Liying, Zhang Yunbo*

College of Agriculture, Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434025

Abstract : As an important base for cultivating "agriculture, rural areas and farmers" talents, Agriculture and Forestry Universities should comprehensively promote the ideological and political construction of courses, cultivate the feelings of "agriculture, rural areas and farmers in a major country", and strive to cultivate more innovative talents who know and love agriculture, strengthen agriculture and rejuvenate agriculture. Professional courses run through students' whole college career and have far-reaching influence on college students. Therefore, it is very important and necessary to carry out ideological and political construction of professional courses. Taking "Agroecology" as an example, this paper expounds the principles that should be followed in carrying out ideological and political education in professional courses, and points out that it should make precise efforts in three aspects: strengthening the construction of professional teachers; dig the ideological and political elements of the course deeply, and screen the appropriate content; fully mobilize the students, stimulate the enthusiasm of learning.

Key words : agriculture and forestry universities; professional courses; ideological and political construction

2020年5月28日,教育部在印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调全国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设,“守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行”^[1]。课程思政,实质上就是在高校专业课程建设中融入思想政治教育内容和活动等,用以增强思政课程育人效果,全过程地践行“高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程”。将思想政治教育的内容与专业课程中专业知识和专业技能教育的内容融为一体,以端正专业课程的育人方向和提升专业课程的育人功能^[2]。本文以专业课《农业生态学》为例,阐述专业课程开展思政教育应遵循的原则以及我们对专业课程开展思政教育的实践与思考,为农林高校推进专业课程思政建设提供参考和建议。

一、专业课程开展思政教育应遵循的原则

(一) 科学性与思想性相协调原则

在专业课程教学中首先要遵循科学性与思想性相统一的原则,即是指专业课老师既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生,同时又要结合知识、技能中内在的德育因素,对

学生进行政治、思想教育和道德品质教育。处于“拔节孕穗期”的青年学生,不仅需要知识的雨露让其长高长大,更需要正确的世界观、人生观、价值观的引导使其长强长壮^[3]。

(二) 科学内容与思政内容比例相协调原则

有机融合思政教育与专业教育才能充分发挥专业课程的育人功能^[4, 5]。课程思政的方式是“融入”,深度挖掘课程蕴含的思政

基金项目:长江大学2024年校级教学改革研究项目(JY2024032);2024年湖北本科高校省级教学改革研究项目(2024263)。

作者简介:黄礼英(1989—),女,长江大学农学院,博士,副教授,研究方向:水稻高产高效栽培。

元素，然后将其融入到课堂教学建设，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各个环节。挖掘思政元素要适当，不能过左也不能过右，更不能代替或弱化专业课程内容。因此思政教育是在教师讲授专业知识的过程中渗透给学生的，切忌占时间过多，如果说专业知识是水，那么思政元素就类似于盐，只有适量的盐融入水中才能为学生烹制出可口的知识盛宴。

（三）第一课堂与第二课堂相协调原则

课程思政建设仅靠教师在课堂上教学难以实现全员全程全方位育人的目标，因此广大专业课教师要积极地将课程思政建设融入到第二课堂教学实践中^[6]。要将思政元素注入到暑期社会实践、社团活动、实验实训教学等环节，比如组织开展“青年红色筑梦之旅”“保护环境之我在行动”等社会实践以及“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲座，使学生在在参与志愿服务、社会实践等过程中潜移默化地受到熏陶和感染，从而使思政教育真正的做到落地有声。

二、对专业课程开展思政教育的实践与思考

（一）加强专业课程教师队伍建设

加强专业课程教师队伍建设是实现课程思政育人目标的根本保障^[7]。专业课程教师要做好课程思政育人工作，首先要具有高尚的道德品格和坚定的政治信仰。只有道德高尚并具有坚定政治信仰的教师，才能更好地对学生进行中国特色社会主义和中国梦教育、中华优秀传统文化教育等。其次，专业课教师要不断拓宽自己的知识面和提升教学水平^[8]。只有知识面丰富的专业课教师才能挖掘到更多更深更精的思政元素，并能将思政元素有机巧妙的融入到专业知识的讲授中，从而丰富教学内容，活跃课堂气氛，调动学生上课积极性，因而达到较好的教学效果。

（二）深度挖掘课程思政元素，筛选合适内容

基于不同学科的专业特点，深挖各门专业课程所蕴含的思政元素，比如政治信仰、理想信念、价值理念、优秀传统文化、法制观念、道德情操、精神追求、科学思维等^[9, 10]。那么如何挖掘专业课的思政点呢？

我们以《农业生态学》为例简单阐述课程思政元素的挖掘。比如在讲到农业生态环境问题时，自然地引入中国在新冠疫情等事件中的执行力，引导学生增强政治信仰，具有以人民为中心的大局观，增强四个意识、三个认同和四个自信；就生态位理论在农业中的应用部分内容，以实际生产中的例子如林下三七的立体种植、稻田养虾等综合种养模式为例，让学生切实感受科学工作者将论文写在祖国大地上、用科技助力国家生态文明建设的伟大情怀。另外在讲授稻田养虾时还可以设置讨论：“稻田养虾”变成了“虾田种稻”，重虾轻稻现象极为普遍，长此以往，稻田养虾究竟该何去何从？点评同学们的讨论后指出目前稻渔综合种养存在的粮食安全和生态环境问题，提出加强规划和科学引领等建议；在讲授温室效应与农业固碳减排内容时可以自然的引入国家的政策性文件比如习主席在第75届联合国大会一般性辩论会上的讲话“中国力争2030年二氧化碳排放达到峰值，努力争取2060

年前实现碳中和”、“低碳减排”等，使学生认识到环境问题的全球化，树立科学的环境观念；在讲授生态平衡和生态平衡失调相关内容时，可以举例身边案例如水体富营养化、加拿大一枝黄花入侵等使学生切实认识到生态平衡失调的严重性，并结合国家政策文件如“实施长江十年禁渔计划”、“颁布湿地保护法”等来加强学生保护生态平衡的意识，诸如此类思政元素的挖掘和融入，充分调动了学生的兴趣和参与度，达到了良好的教学效果。

（三）充分调动学生，激发学习热情

在课堂教学中，除通过引入思政元素比如一些政策性文件、热门话题、名人事例等来丰富教学内容，调动学生积极性外，还会在基本知识点的基础上针对性的设置一些讨论，比如上面所述的有关“稻田养虾”和“虾田种稻”的讨论等，让学生参与其中，提高学生的参与度和存在感。另外，我们还会给学生出一些相关的思考题或布置一些作业来激发学生的学习热情，比如你的家乡存在哪些生态平衡失调的案例、我们国家有哪些有名的生态学家及其主要贡献、基于生态位理论，在农业生产上如何进行杂草防控、关于固碳减排，我们能做些什么呢、分组调查西校区勤人湖、林荫小道和图书馆前池塘分别存在哪些生态问题，并提出可行的解决措施等。只有充分调动学生、激发他们的学习热情，才能达到良好的学习效果。

三、结语

专业课程思政也是实现立德树人育人目标的重要举措。在全面推进专业课程思政建设过程中，广大农林高校专业课教师应遵循科学性与思想性、科学内容与思政内容比例、第一课堂与第二课堂相协调原则，不断加强自身的政治、理论和知识素养，深挖专业课程蕴含的思政元素，不断丰富教学内容，实现多元化教学形式，充分调动学生学习积极性，以期培养更多知农爱农、强农兴农的创新型人才，加速推进我国农业现代化，助力乡村全面振兴。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政：第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017,378-379.
- [2] 许小军. 高校课程思政的内涵与元素探讨 [J]. 德育天地, 2021,(03):101-104.
- [3] 王新华, 王娜. 论课程思政改革的价值引领 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(02):52-54.
- [4] 花军, 许金如, 仇文利. 高校思政课程和课程思政协同育人实践对策考量 [J]. 广西社会科学, 2021,(08):177-182.
- [5] 徐兴华, 胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题 [J]. 中国大学教育, 2021,(05):60-64.
- [6] 王茹.“三全育人”理念下高校第二课堂与第一课堂的协同育人路径探索 [J]. 高校共青团研究, 2020,(Z2):237-241.
- [7] 刘奕琳. 推进专业课程开展思政教育的探索与思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(02):81-83.
- [8] 林媛红, 张君辉. 论新时代高校思政课教师的素养 [J]. 广西社会科学, 2021,(04):184-188.
- [9] 徐杰. 对专业教育与思政教育融合的几点思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(06):49-50.
- [10] 漆勇政, 孙倩茹. 农林高校课程思政建设的实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(06):46-48.