

本科职业院校设置体育职业教育专业的研究

钟毅

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526061

DOI: 10.61369/ETR.2025420032

摘 要： 本文依据2021年教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成厅〔2021〕1号）精神和要求，对本科职业院校设置体育职业教育专业进行了分析，结合实际工作经验提出：一是要紧密围绕地方体育产业发展急需，明确培养高素质技能型体育职业人才；二是不断加强办学基础条件和师资队伍达标建设；三是做好体育职业人才培养方案和计划；四是突出技术研发和社会服务能力水平。

关 键 词： 本科职业院校；设置；体育专业

Research on the Establishment of Physical Education Vocational Education Major in Undergraduate Vocational Colleges

Zhong Yi

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526061

Abstract： This article analyzes the establishment of sports vocational education majors in undergraduate vocational colleges in accordance with the spirit and requirements of the Notice on the Issuance of the Management Measures for Undergraduate Vocational Education Majors (Trial) by the General Office of the Ministry of Education in 2021 (Jiao Zhi Cheng Ting [2021] No. 1). Based on practical work experience, it is proposed that: firstly, we should closely focus on the urgent needs of local sports industry development and clearly cultivate high-quality skilled sports professionals; Secondly, continuously strengthen the basic conditions for running schools and the construction of qualified teaching staff; Thirdly, we need to develop effective training programs and plans for sports professionals; The fourth is to highlight the ability and level of technological research and development and social services.

Keywords： undergraduate vocational colleges; set up; sports major

目前，全国各地体育产业发展迅速，体育行业新业态、新模式、新职业不断呈现，体育职业人才需求猛增。全国已有87所本科职业院校，而且逐年增加，职业院校设置体育专业不仅满足人才需求，而且能够进一步提升校园体育文化特色，因此，开设体育专业成为职业院校办学和发展的重点。^[1]

一、服务地区体育产业是专业设置的根本

（一）专业紧密对接地区体育健康产业

体育职业教育专业设置要紧密对接地区、国家高新产业园区发展规划、省市体育产业发展规划，紧紧围绕地方体育产业发展规划，要符合区域体育产业发展战略，以国家战略性新兴产业健康产业为主要支撑。^[2]以广东为例，《2022年广东省体育产业发展形势分析报告》指出，广东体育产业总规模在第十五届全国运动会驱动下，到2025年实现9000亿的总目标，广东省体育产业迅猛发展，职业院校人才培养符合国际、国家职业岗位标准和能力要求，契合区域发展需要，专业发展潜力巨大。

（二）专业设置符合省市区域发展规划

《国家体育总局十四五体育发展规划》提出，依托高校院所

加大急需紧缺人才输出规模；大力培养体育类急需专业技术人才。教育部《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》规定：加强音乐、体育、美术等紧缺学科教师配备补充，开齐开足上好音体美课程。教育部《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》提出，设立专（兼）职教练员岗位。^[3]当前，各地区政府将公共用地划归体育教育和城市体育公园，强力推动体育健康产业发展，职业院校设置体育专业具有不可替代价值。

（三）高素质技能型人才社会需求旺盛

调研显示，2023年我国体育健康领域人才需求约120万人左右。广东本科职业院校现开设体育职业教育专业只有4所高校，每年的毕业生也不足1000人。广东省体育生源旺盛，每年高考报考体育类考生达2.6万多人，但是，可入学仅为0.72万多人，占27.4%。本科录取率不到25%。据2023年公布的《2022年全国教

课题信息：2025年度广东省普通高校创新团队项目“教育强国与职业本科教育高质量发展研究创新团队”（项目编号：2025WCXTD033；主持人：方泽强）

育事业发展统计公报》显示，我国大学录取率达到了85%，高等教育毛入学率仅为59.6%，而且逐年上升。笔者调研走访广州、深圳、珠海、肇庆等地的10家体能训练企业以及几所中小学表明，企业和学校迫切需要体育职业教育专业本科毕业生。

（四）学校体育专业人才培养目标明确

体育专业要适应省市区体育健康产业人才需求，面向体育健康高端服务业需求，开展校企共同制订，培养系统掌握体育健康专业基本知识、掌握较高的体育职业技术技能且能熟练应用，具有较强创新精神和实践能力的高层次技术技能人才。^[4]毕业生能够从事体育科技成果、实验成果转化，提供体育中高端服务，能够解决体能训练较复杂问题和进行较复杂操作，特别增强专业学习中熟练运用数智化技术方法，不断培育、提炼专业特色。

二、办学条件和师资队伍建设是重点

（一）做实办学条件

本科职业院校均拥有大型体育场馆中心和设备，多年体育场馆建设和积累，均能够达到体育专业设置需要的办学条件。国家、地方、学校每年持续增加办学经费，专业设置所需生均教学科研仪器设备值为1万元，教学日常经费1200元/人等经费指标均能够达标。近年来，国家、地方均会通过专业建设专项经费和教学奖补经费等来支持职业院校，各高职院校均有稳定的、可持续使用的体育专业建设经费和教学经费，一般来说，近三年增长率均达到10%以上。

（二）优化师资队伍

设置体育职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍。其中，全校师生比不低于1:18；所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于1:20，高级职称专任教师比例不低于30%，具有研究生学位专任教师比例不低于50%，具有博士研究生学位专任教师比例不低于15%。本专业的专任教师中，“双师型”教师占比不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。近年来，本科高职院校在院公共体育教学基础上，大力加强师资队伍建设和具有研究生学位比例明显提高，高校开展校企合作，均建立各类体育产业学院，为双师建设、实习实训的教学提供了组织保障；体育产业学院实行校企“双导师制”，企业导师所承担专业课、实训课，能够把最先进技术、经验融入教学中，促进了“双元育人”的开展。^[5]体育教师获得竞赛奖励明显多，且等级高，有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队容易打造；省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人，或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上，这些师资指标均因体育竞赛成绩能够实现。

（三）深入校企合作

设置院校应与体育领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系，建立了稳定的校外实训基地，积极探索体育类现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

在制订专业人才培养方案中邀请体育专业中知名教授、教练员、经理等体育产业学院导师、体育行业专家共同研制，遵循了体育职业教育的基本规律和运动技术技能人才成长规律。应该与多家体育企业和省、市竞技体育运动队共同研发，共同编写体能训练专业及岗位指导教材，按照竞技体育人才培养规律，积极探索现代体育学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接，为进一步深化校企合作，突出体育知识与体育技能的本科高层次，把体育企业优秀技能知识和创新成果吸纳到人才培养方案中，培养学生解决体育行业中较复杂问题和进行较复杂服务操作，并且注重优秀典型案例和体育科技、服务成果的教学。^[6]推进体育产业学院建设，将体育企业、行业能工巧匠聘请为导师、客座教授，完全能够保障体育专业人才培养工作。

三、科学合理设计人才培养方案和计划

（一）培养方案合理

培养方案应与校企共同制订，需遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。严格执行《职业教育专业介绍和专业教学标准》制订人才培养方案。人才培养调研报告应该对地方体育产业进行深度调研和分析。校企行政要共同制订方案，构建起理论和实践高度融合的教学体系、教材体系，坚持“三全育人”全面实施素质教育，培育学生体育工匠精神与体育创新创业精神，加强体育精神和职业精神、创新创业教育、课程思政改革的融合，推进“岗课赛证”综合育人，把体育行业职业技能等级证书标准融入到专业人才培养，促进书证融通。方案也要建立了人才培养方案持续改进机制，教学标准规范完备，选修课程充足。

（二）教学管理规范

院校要建立校院两级教学管理制度，保障教学良好运行。能够大力开展专业人才培养诊断与改进工作，建立教师教学中使用信息技术考核评价方法。^[7]强化督导评估工作，设立有专职人员负责，开展专业人才培养质量保障体系和机制的建设，定期开展教学质量评估和监控，持续进行改进，提升人才培养质量。

（三）强化实习实训

专业设置中要突出高职院校体育场馆承担大型体育赛事能力，社会服务的贡献。建立体育产业学院导师制，校企合作编写岗位指导、赛事服务教材和模拟仿真启发情境式教学方法改革，教学改革注重推动现代信息技术与教育教学融合，持续强化实习实训教学，提升人才培养质量。人才培养方案实践教学课时占总课时的比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%。^[8]能够有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。所建设的校内外实习实训基地能够满足实践教学，建立专门机构，负责学生实习实训教学和技术、社会服务，为强化学生实习实训，在组织机制保障上有具体措施和方法。

四、突出技术研发社会服务能力和水平

（一）依托平台紧密

设置本科职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。院校要加强资源整合，建立省级及以上技术研发推广平台，在原有平台上突出体育特色，设立“体育冠军大讲堂”；院校利用融媒体演播中心等信息化资源优势，为校园体育赛事和表演提供服务；利用院校原有建立的大学生创新创业教育等基地和平台，为本专业学生提供体育专业技术开发和社会服务的工作基础和条件。^[9]院校应该充分发挥体育行业优势，与体育企业共建世界冠军大师工作室、体能训练实验实训室等一批研发服务基地，同时，把体育竞赛成绩纳入带各类平台业绩中，突出平台的体育人才培养教育作用。

（二）社会服务显著

体育专业设置院校能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。本科高职院校要充分发挥体制机制优势，开展集团化、多元化办学，为地方行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，不断提高每年技术研发和社会服务经费收入，实现专业面向行业企业和社

会开展职业培训人次每年不少于本专业在校人数的2倍的设置标准。所依托的其他体育专业面向行业企业和社会开展职业培训人次和经费也纳入统计中，提高达标率。近年来，地方体育产业不断发展，^[10]体育师生参加各类体育赛事服务、裁判、体育培训等，能够为全国、国际赛事提供体育技术、场地和社会培训服务。院校大型体育场馆为国际全国、全省、全市提供赛事服务，特别是知名体育赛事的承办，为高校实现社会服务和高效率提供了保障。

五、结论

体育专业设置需对接国家与地区体育产业，立足校情、面向市场，明确定位与目标。既要融入校园文化、推进“体育育人”，也要借信息化手段创新人才培养。人才培养设计需体现立德树人、课程思政等职教理念，推动“三教”改革与理实融合，同时融合体育精神、工匠精神等，培育专业特色。此外，要明确“岗课赛证”模式并保障教学运行，建设结构合理、双师与企业导师突出、成果显著的师资队伍。专业还需具备技术研发与社会服务基础，依托场馆优势承接赛事、开展培训，实现经济与社会效益，反哺实习实训。最后，需加强师资、企业、经费、场地设备等办学条件建设，整合资源达标基础条件，并推行体育产业学院企业导师制。

参考文献

- [1] 张衡锋, 桂文龙, 刘俊栋. 高职院校高水平专业群建设的困境与路径 [J]. 教育与职业, 2021(9): 45-49.
- [2] 姚磊; 郭哲; 胡德鑫. 高职院校高水平专业群的形成机理、组群逻辑与建构路径研究 [J]. 成人教育, 2022, 42(3): 74-79.
- [3] 赵晶, 李莹, 闫广芬. 高职院校专业群建设的现实审视与推进路径 [J]. 职教论坛, 2021, 37(12): 138-142.
- [4] 李海杰, 王晨曦. 高质量发展背景下我国体育产业结构优化的逻辑、机理与策略 [J]. 山东体育学院学报, 2021, 37(6): 101-112.
- [5] 牛浩楠. 产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策研究 [D]:[硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.
- [6] 黄海燕. 新阶段、新形势: 我国体育产业发展战略前瞻 [J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(1): 20-31+51.
- [7] 林有德. 数字经济时代体育职业教育专业升级与数字化改造路径研究 [J]. 运动精品, 2025(2).
- [8] 徐鑫. 体育职业院校教育学课程思政的教学设计及实践应用研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025(5).
- [9] 翁壮峰. 职业本科教育新形势下体育培训业发展研究 [J]. 体育风尚, 2024(9): 125-127.
- [10] 邵玉玲. 我国职业院校体育服务类专业设置与改革探讨 [J]. 当代体育, 2021(36): 0023-0023.