

基于 OBE 理念的高校英语专业口语教学

张绚

北京科技大学天津学院, 天津 301811

DOI: 10.61369/ETR.2025420006

摘 要 : 随着当前教育领域的不断深化改革, 教育体系中的教学方法正在朝着更加科学化和系统化的方向发展, 以 OBE 理念为核心的成果导向的教学模式已经越来越被各个高校所采纳和实践, 这种教学模式会更加强调以学生最终的学习成果为导向, 通过反向设计课程目标、教学内容与评价体系来保证教学活动能够始终围绕学生的培养方向展开。而在高校英语口语教学中运用 OBE 理念能够帮助教师将当前的课程目标和教学体系进行重新构建, 从而有效提升学生的实践能力和创新思维。本文主要从 OBE 教育理念的内涵入手, 深入分析了在高校英语专业口语教学中融入 OBE 教育理念的重要性, 并且探讨了基于 OBE 理念的高校英语专业口语教学的有效策略, 希望能够为当前高校英语专业口语教学提供新的思路, 从而为构建科学合理的教学体系提供理论支撑。

关 键 词 : OBE 理念; 高校英语专业; 口语教学

College English Major Oral English Teaching Based on the OBE Concept

Zhang Xuan

Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Tianjin 301811

Abstract : With the continuous deepening of reforms in the current education field, teaching methods in the education system are developing in a more scientific and systematic direction. The outcome-oriented teaching model centered on the OBE (Outcome-Based Education) concept has been increasingly adopted and practiced by various colleges and universities. This teaching model places greater emphasis on student-centered learning outcomes, and ensures that teaching activities always focus on the direction of student development through reverse design of curriculum objectives, teaching content, and evaluation systems. Applying the OBE concept in college English oral teaching can help teachers reconstruct the current curriculum objectives and teaching system, thereby effectively improving students' practical abilities and innovative thinking. Starting from the connotation of the OBE educational concept, this paper deeply analyzes the importance of integrating the OBE educational concept into oral English teaching for college English majors, and explores effective strategies for college English major oral English teaching based on the OBE concept. It is hoped to provide new ideas for the current oral English teaching of college English majors and thus offer theoretical support for constructing a scientific and reasonable teaching system.

Keywords : OBE concept; college English majors; oral English teaching

引言

当前我国的国际化进程正在不断加快, 国际经济贸易正在变得越来越密切, 国际交流与合作也在变得更加频繁。在这一背景的引导下, 高职院校需要认识到当前英语口语交际能力的重要性, 在进行人才培养时必须以社会需求为导向, 注重学生实际语言运用能力的提升。而 OBE 理念能够为这一发展趋势提供十分有力的教学支撑, 通过引入 OBE 理念, 高校英语专业口语教学能够明确学生毕业时应具备的核心能力, 从而使教师能够围绕相关目标设计更加具有针对性的教学内容和教学方法, 以此来不断提升学生的口语表达能力与跨文化交际素养^[1]。

一、OBE 教育理念的内涵

OBE 教育理念最先是由美国学者提出的, 它的来源是成果导向教育理念, 这一理念会更加关注学生的学习体验, 侧重于学

生学到了什么, 相应的学习成果是什么。在具体的教学实施过程中, OBE 理念会引导教师更加强调以学生的学习成果为主要参考方向来设置具体的教材内容和教学目标, 从最终人才培养的目标出发, 反向设计课程体系和教学内容, 保证未来的整体教学方向

能够更加明确地服务于预期的学习成果,同时也能够使教师更加科学合理地调整教学资源 and 教学时间。与此同时教师应当注意,学生学习成果的评判标准需要以他们经过努力学习之后能达到的最大成果,是经过考核之后达成的最高的、可测量的成果为标准。可以看出,OBE 教育理念是与传统教学模式完全不同的体系构建形式,它主要以学生为教学的中心,坚持以成果为导向反推课程建设过程,从而达到预期之内的教学目标,建设思路更加偏向逆向思维。这种教学模式不仅可以形成以学生为主导的形式,而且还可以兼顾教师的监督和引导职能,从而不断提升教学的整体质量。因此,在当下的教学系统中运用 OBE 理念能够有效推动高校英语专业口语教学的持续改进,使教师的教学实践能够更加精准地对接学生能力的发展目标,从而推动课程内容和工程实际的深度融合,真正实现从知识传授向能力培养的转变^[2-5]。

二、在高校英语专业口语教学中融入 OBE 教育理念的重要性

(一) 能够打破传统教学限制

在传统的口语教学过程中,整体的教学课堂氛围通常是比较热闹的,但是学生真正实现有效输出的机会比较少,课堂教学很难充分发挥出应有的实际语言训练作用,相应的教学中心大多数都会集中在句型背诵和语音纠正等方面,缺少学生对于相关的实际语境中语言运用能力的培养,导致学生在面对真实口语交流场景时仍然会存在一定的障碍。因此在教学过程中运用 OBE 教育理念能够帮助学生明确最终的学习成果目标,比如学生能够在外语交流场合中流畅表达观点、准确传递信息并实现有效沟通、并具备跨文化交际的敏感性与适应力等。学习成果目标经过确定后学生就能够根据要求来自主分析自身的薄弱方向并且有针对性地规划自身未来的学习路径,从而有效打破传统教学模式中的被动接受状态,推动口语教学从形式训练向能力导向的方向改变,从而真正提高学生的口语应用能力^[6-8]。

(二) 激发学生的主动参与意识

英语专业的口语教学和其他课程相比更加离不开学生的主动参与和持续实践,但是学生在缺乏明确目标指引时,很容易陷入到重复机械的模仿与操练中,很难形成具有自主意识的个性化表达和具有创造性的语言表达。OBE 理念的引入能够更加强调学生的主体性,使教师能够依据学生的学习需求和能力提升方向设计个性化的教学内容,从而不断激发出学生的表达欲望和语言创造力。另外教师也可以通过引入目标驱动、任务引领等方式来进一步提高学生的课堂参与度,比如设计跨文化商务洽谈项目、模拟国际会议发言等具有挑战性的小组任务,让学生能够在更加真实的语境中运用所学知识完成任务,从而不断提升他们的语言组织与临场应变能力^[9-11]。

三、基于 OBE 理念的高校英语专业口语教学有效策略

(一) 明确教学目标,创新教学内容

在整个教学过程中,教学目标是保证最终教学质量的重要条

件,高校英语教师在运用 OBE 教学理念时需要结合具体的语言应用场景设定可量化的学习成果指标,并以此为导向创新现有的教学内容,推动教学目标和教学过程中的深度融合。比如在商务英语口语课程中,教师可以为学生设定“学生能够在模拟商务谈判的场景中运用至少 10 个专业术语准确表达立场,并且沟通时长不少于 8 分钟,达成初步合作意向”的具体目标,使学生能够有意识地围绕目标展开针对性训练,从而潜移默化地提升他们的专业表达能力与沟通策略意识。二在教学内容的设计上,教师应当打破传统教学中单一的对话文本模式,融入与真实语境相关的情境任务与跨文化案例,如引入不同文化背景下的商务礼仪差异、谈判风格对比等内容,不断增强学生的文化敏感程度和跨文化交际的适应能力。另外,在教学内容方面,教师需要根据不同的专业方向调整课程内容,并进行创新。比如翻译专业可以适当增加外交口译、会议交传等真实语境下的口语训练模块,在教学内容上突出体现专业特色与实践导向,使学生能够在高压情况下仍然能够保持冷静与清晰的思维,结合当下的任务需要快速组织语言并准确传递信息。而在旅游英语方向则需要侧重于真实场景中的服务沟通与应急处理能力训练,增加多文化场景下的口语适配模块,让学生能够在机场通关引导、投诉处理、文化差异引发的沟通障碍应对等情景模拟,帮助他们掌握灵活应变的服务话术与跨文化沟通技巧^[12]。

(二) 优化教学模式,强化自主探究

OBE 理念在教学过程中会更加强调学生的主体地位,能够有效打破传统教学中教师主导、学生处于被动状态的限制,通过调整构建出一个能够将任务驱动和自主探究有效融合的教学模式,从而不断激发出学生内在的学习动力与参与热情,使其在明确目标的指引下主动投入口语实践。在课堂教学中,教师需要先为学生明确学习目标与任务要求,再将学生需要完成的任务分解成多个小任务,引导学生分小组开展探究活动。比如在商务谈判模拟中,教师可以将立场陈述、利益协调和达成共识等关键环节进行细分,每组学生需要依次完成角色分配、策略制定、话术设计与情景演练等子任务,并在限时压力下完成全过程演练。教师则需要全程观察并记录学生在各阶段的语言输出质量、非语言沟通表现及应变能力,并且充分发挥出自身的引导作用,在学生遇到问题的时候及时给予点拨并且帮助学生反思改进,从而不断提升学生的综合表达能力与临场应对水平^[13]。

(三) 搭建线上平台,推动个性化教学

OBE 理念的落实也离不开线上教学平台支持。通过大数据分析系统,教师能够实时追踪学生的学习进度和真实的情况,从而在技术的加持上判断学生的学习难点,调整后续的教学方式和辅导策略,为高中英语口语教学提供有力的支撑。学生在平台上完成和教材配套的单元词汇和口语练习之后,系统能够通过智能算法和机器学习算法对学生的练习结果进行深入分析,并生成包含薄弱环节、知识掌握的程度和学习习惯等方面的个性化学习报告,以此来帮助教师分析自身教学方法的有效性,并对后续的教学有很强的指导意义。比如教师在学生完成关于课程的口语练习后,通过线上教学平台能够发现学生大部分都会在某些复杂句式

的表达上出现偏差,教师就可以引导学生针对这些句式设计专门的讲解和练习,帮助他们攻克难点,同时教学平台也可以向学生推送关于长难句分析的专项微课和练习资料,进一步巩固学生的语言基础。而在完成练习后教师还可以有选择地通过教学平台为学生推送同主题或包含同种类型句式的英文短篇故事和阅读材料,学生可根据自身学习节奏反复观看资源、完成自测,实现个性化查漏补缺。另外,线上平台还可以内置智能词典和智能通过智能语音识别技术对学生口语输出进行即时评测,从发音准确性、语调自然度和词汇运用等多个维度提供即时反馈,以此来保证教学专业的有效性和及时性,进一步确保每个学生都能在适合

自己的节奏中稳步提升英语口语水平,最终实现语言能力的全面突破^[14-15]。

四、结论

总之,在高校英语专业口语教学中,OBE 理念的实施必须以学生最终的学习成果为导向,结合学生实际的语言运用能力来反向设计教学目标与课程内容,从而使他们对于自身的学习方向和学习内容有清晰的认知,并使他们能够在后续的口语学习中逐步构建起自主学习的能力体系。

参考文献

- [1] 单菲菲,郭先进.OBE 理念下中学英语课堂教学与设计课程的教学改革探索[J].凯里学院学报,2025,43(04):81-87.
- [2] 张潇潇.基于 OBE 理念的大学英语写作线上线下教学评价体系构建及实证研究[J].现代英语,2025,(10):26-28.
- [3] 宁雪萍.基于 OBE 理念的综合英语课程教学设计研究[J].海外英语,2025,(08):78-80.
- [4] 何萍.基于 OBE 理念的综合英语混合式教学模式研究[J].南昌师范学院学报,2024,45(05):123-127.
- [5] 陈凌.基于 OBE 理念的翻转课堂教学模式对提升英语专业学生口语输出效能研究[J].现代英语,2024,(20):28-31.
- [6] 陈凌.基于 OBE 教育理念提升英语专业学生口语输出效能的策略研究[J].大学,2024,(S1):56-58.
- [7] 杨喻程.基于 OBE 理念的大学英语教学改革研究[J].校园英语,2024,(30):43-45.
- [8] 陈凌.基于 OBE 教育理念的高校英语专业演讲与辩论课程教学改进策略[J].英语广场,2024,(14):92-95.
- [9] 邓小燕.基于课程思政理念的英语专业口语课程教学设计[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).电子科技大学成都学院;,2024:190-191.
- [10] 张浩浩.基于 OBE 理念的多模态教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D].陕西理工大学,2024.
- [11] 彭宁红.基于 OBE 理念的英语专业口语课程混合式教学改革探析[J].湖南科技学院学报,2024,45(02):105-108.
- [12] 马燕.OBE 理念指导下开放教育英语口语类课程混合式教学模式探索——以高级英语听说1课程为例[J].海外英语,2023,(16):99-100+126.
- [13] 文长虹.OBE 理念下高职英语口语课堂教学改革创新研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(05):126-128+136.
- [14] 张晓东.基于 OBE 英语师范类口语教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):166-167.
- [15] 常俊跃.基于内容语言融合教育理念的英语专业课程体系及教学改革探索[M].北京大学出版社:202001:345.