

基于互动平台的初中信息技术教学实践研究

牟振兴

威海市羊亭学校, 山东 威海 264205

DOI: 10.61369/ETR.2025420007

摘 要 : 传统教学模式存在互动性不足、教学资源局限、难以满足学生个性化学习需求等问题。基于此, 本文深入探究了初中信息技术教学实践研究的意义与策略, 旨在通过创设互动情境、开展小组协作、实施分层教学、提供即时反馈、拓展学习空间等策略提升学生的学习兴趣与参与度, 进而提高初中信息技术教学质量和学生的综合信息素养。

关 键 词 : 互动平台; 初中学校; 信息技术

Research on the Teaching Practice of Junior High School Information Technology Based on Interactive Platforms

Mu Zhenxing

Yangting School of Weihai City, Weihai, Shandong 264205

Abstract : The traditional teaching model has problems such as insufficient interactivity, limited teaching resources, and difficulty in meeting students' personalized learning needs. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of teaching practice research on junior high school information technology. It aims to enhance students' learning interest and participation through strategies such as creating interactive scenarios, carrying out group collaboration, implementing hierarchical teaching, providing real-time feedback, and expanding learning spaces, thereby improving the quality of junior high school information technology teaching and students' comprehensive information literacy.

Keywords : interactive platforms; junior high schools; information technology

引言

在当今数字化浪潮席卷的时代, 信息技术已深度融入社会生活的各个领域, 对初中生的信息素养培养提出了更高要求。传统初中信息技术教学多以教师讲授、学生被动接受为主, 存在互动性匮乏、教学资源更新滞后、难以满足学生个性化学习需求等弊端, 导致教学效果不尽如人意。而互动平台的出现, 为初中信息技术教学带来了新的契机。它凭借丰富的功能, 如实时交流、资源共享、在线协作等, 打破了传统教学的时空限制, 能够为学生营造更加生动、多元的学习环境。基于此, 开展基于互动平台的初中信息技术教学实践研究具有重要的现实意义^[1]。本研究旨在探索如何有效利用互动平台, 创新教学模式, 提升教学质量, 培养学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力, 为其适应未来社会奠定坚实基础。

一、基于互动平台的初中信息技术教学实践研究的意义

(一) 有利于优化教学模式, 提升教学效率

一是教师可通过互动平台将文字、图片、视频、动画等多种形式的教学素材进行相互结合与相互转化, 使学生能够更好地理解相关的知识内容。二是教师能够更好地了解学生学习的情况, 并根据学生的学习情况, 进行教学策略的调整, 从而增强学生的学习兴趣^[2]。三是教师可让学生进行小组的协作学习和讨论, 这不仅能够使学生更好地解决遇到的问题, 还能够激发学生的主动性和参与度, 使课堂氛围更加活跃。由此可见, 互动平台不仅能够

打破时间和空间的限制, 还能够使学生随时随地进行学习, 从而增强学生学习的自主选择性^[3]。

(二) 有利于满足学生差异, 促进个性发展

一是平台能够对学生的过程及成绩进行记录, 可以通过大数据分析对学生个性化的学习规划、资源推荐等。对于学习能力较强的同学可以推荐更具挑战性的学习内容, 增加知识面, 提升能力; 对于学习能力较差的同学, 可以通过针对性的辅导、基础性训练让学生建立信心^[4]。二是学生可以通过互动平台进行多元化学习和展示。学生可以依据自身的兴趣来选择学习路径和项目, 让学生的爱好有展示的平台, 促进个性发展。因材施教有利于发挥每个学生的潜能, 让每个学生都能够取得进步。

（三）有利于培养综合能力，适应时代需求

在信息化时代背景下，掌握信息技术内容是学生核心素养的重要组成部分。依托交互式平台的初中信息技术实践课要求学生与信息获取和处理能力、创新能力和实践能力、表达和沟通协作能力等方面均有一定能力培养的需要。学生在交互式平台上需要具有信息筛选、信息整理和信息处理能力，具备信息素养；学生项目式学习和实践操作均需要将所学的知识在实践中得到应用，具有创新和实践能力；平台上的小组交流与协作具备良好的表达和沟通协作能力，因此，在信息科技的综合素养中具有很好的锻炼作用和价值，可有效帮助学生适应未来社会的发展，为其终身学习和工作奠定基础^[5]。

二、基于互动平台的初中信息技术教学实践研究的策略

（一）创设互动情境，激发学习内驱力

互动平台为初中信息技术教学提供了丰富的情境创设工具。情境教学能将抽象的信息技术知识融入具体、生动的场景中，让学生产生身临其境之感，从而激发他们的学习兴趣和内在学习动力。在互动情境里，学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索知识的参与者。通过模拟真实场景或构建虚拟情境，互动平台能引导学生积极思考、主动操作，使他们在解决实际问题的过程中理解和掌握信息技术知识与技能，提升学习效果。

教师在讲授“图像处理软件的应用”时，可利用互动平台创设一个“校园活动海报设计大赛”的情境，并规定好大赛的主题、要求和评选标准^[6]。学生通过VA/AR技术能够真实地置身于比赛的场景当中的同时，还能够研究图像处理软件的功能，尝试调整色彩、裁剪图片、添加特效等不同的图像编辑技巧，从而更好地设计出富有创意的海报。教师看到有的学生精心挑选背景图片并进行色彩搭配；有的学生则发挥想象力，运用独特的特效让海报更具吸引力；有的学生运用自己的技术使整个设计更加有层次感。教师通过这样的方式，不仅能够使学生学会积极主动地探索知识，还能够进一步激发学生的内驱力。

（二）开展小组协作，培养团队协作精神

互动平台支持多人同时在线交流与合作，为初中信息技术教学中的小组协作学习提供了便利条件。小组协作学习能够促进学生之间的思想交流与碰撞，培养学生的团队协作能力和沟通能力。在小组协作过程中，学生需要明确各自的分工，共同完成学习任务。通过互动平台，小组成员可以实时分享资料、交流想法、协同操作，提高协作效率^[7]。同时，不同思维方式和知识背景的学生相互学习、相互启发，有助于拓宽学生的视野，提升综合素质。

在“动画制作”课程中，教师将学生分成若干小组，每个小组通过互动平台共同完成一个动画短片的制作。小组成员先在平台上讨论动画的主题、情节和角色设计，然后根据各自的特长进行分工，有的负责脚本编写，有的负责角色绘制，有的负责动画制作。在制作过程中，小组成员通过互动平台的聊天功能和文件

共享功能，及时沟通遇到的问题和解决方案。例如，负责角色绘制的同学在设计角色动作时遇到了困难，通过与负责动画制作的同学交流，得到了新的思路和方法^[8]。最终，各小组都成功完成了动画短片的制作，学生们在协作中不仅掌握了动画制作技能，还培养了团队协作精神。

（三）实施分层教学，满足个性化需求

分层次教学不仅能够将学生分成不同的层级，还能够使每一个学生找到适合自己的学习方式，从而更好地提高自己的综合能力。其中，学习能力较强的学生能够挑战更高难度的任务，从而进一步提升自己的能力；而学习能力较弱的学生可以在找到适合自己内容的基础上巩固基础知识。

教师在讲授“编程入门”课程时，可通过互动平台的测试功能来了解学生对编程基础知识的掌握程度，并将学生分成基础层、提高层和拓展层三个层次，这样可以更好地对学生进行针对性的教学^[9]。教师对于基础层的学生可通过为其提供简单的编程练习题和基础知识的讲解视频内容的方式，来帮助他们掌握编程的基本语法和逻辑；对于提高层的学生，可通过为其提供一些中等难度的编程项目的方式来提高他们的编程能力；对于拓展层的学生，可通过为其提供具有挑战性的编程任务的方式，来激发他们的创新思维和解决问题的能力。教师通过这样的教学方式能够为每一个学生的学习奠定坚实的基础。

（四）提供即时反馈，促进知识巩固

平台会对学生完成的任务和练习内容的正确答案、错误原因分析以及改进建议等迅速给出评价和反馈，这不仅能够帮助学生及时纠正错误，还能够使学生更好地巩固对于知识的理解^[10]。同时，教师也会利用平台来了解学生的学习进度和学习效果，并及时调整教学的策略，从而更好地对学生进行教学，促进学生的全面发展。

教师不仅会让学生对“办公软件操作”的内容进行练习，还会让学生将练习的文档的编辑和排版任务上传到平台当中，让平台对学生的格式错误、拼写错误等问题进行指正，并给出详细的修改意见。例如，平台针对某段文字的字体大小不符合要求，会返回其建议调整的字号；针对某个段落的对齐方式不正确，会为其发挥两端应对齐的字样。学生在这个过程当中会根据平台的反馈及时修改文档，并再次提交，直到最终合格。教师通过这样的方式不仅能够看到学生普遍存在的问题，并进行讲解，还可以了解每个学生的学习情况，从而更好地进行指导。

（五）拓展学习空间，丰富学习体验

互动平台不仅能够课堂上进行使用，还可以在课下进行使用。学生可以在学习的过程当中随时随地地在平台获取学习资源，与教师和同学进行交流和互动，从而进一步增强学生的学习热情。学生在课余时间还可以针对自己不理解的问题自主地寻找相关的知识或者向其他的专家进行提问，从而增强自己学习的广度。由此可见，拓展学习空间不仅能够丰富学生的学习体验，还能够培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

在课余时间，学生可以通过互动平台参加在线的“人工智能入门”课程，了解人工智能的基本概念和应用领域。平台上还有

学习社区，学生可以在社区里分享自己的学习心得和作品，与其他爱好者交流讨论。此外，互动平台还会邀请信息技术领域的专家举办线上讲座，学生可以聆听专家的见解和经验，拓宽自己的视野。例如，在一次关于“大数据在生活中的应用”的讲座中，学生了解到大数据在医疗、交通、金融等多个领域的广泛应用，激发了他们对信息技术更深层次探索的兴趣。通过拓展学习空间，学生的学习体验更加丰富，自主学习能力也得到了提升。

三、结束语

基于互动平台的初中信息技术教学实践研究，为传统教学注入了新的活力与可能。通过实践，我们看到了互动平台在激发学生兴趣、促进个性化学习、增强课堂互动等方面的显著成效。它打破了时空限制，让学习资源触手可及，让交流协作更加高效。然而，研究过程中也发现平台功能深度利用、教师技术能力提升等方面仍有待加强。

参考文献

- [1] 罗菊英. 核心素养背景下初中信息技术的有效教学——以“合成平面设计作品”教学为例[J]. 新课程, 2024, (11): 160-162.
- [2] 张文斯. 项目教学法在初中信息技术教学中的实践研究——以闽教版教材为例[J]. 名师在线, 2024, (03): 47-49.
- [3] 张旭良. 指向深度学习的初中信息技术大单元教学设计与实践——以粤教版信息技术教材八年级下册第一单元“Python 程序设计”为例[J]. 课程教学研究, 2024, (01): 100-105.
- [4] 李霞, 尹凌云. “互联网+”背景下初中信息技术教学内容的优化路径微探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (12): 103-105.
- [5] 周振德. 减负增效, 赋能未来教育发展——信息化教学背景下初中信息技术创新教学探索[J]. 试题与研究, 2023, (31): 43-45.
- [6] 杨兰花. 立足于新课程标准背景下的初中信息技术核心素养培养路径[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(一). 兰州市第四十九中学; 2023: 341-343.
- [7] 培养核心素养激发创新思维——初中信息技术人工智能模块的项目教学实践研究[J]. 教育信息技术, 2023, (09): 2.
- [8] 陈富. 立足课堂关注评价提升素养——记广东省基础教育初中信息技术学科教研基地(湛江)[J]. 中小学信息技术教育, 2023, (08): 47.
- [9] 张晨. 初中信息技术教学中微课应用策略探究——以《图片抠取与合成》为例[J]. 基础教育论坛, 2023, (14): 101-103.
- [10] 赵国阳, 王文君. 科学整合有效提升——探究初中信息技术与数学教学的结合[J]. 学周刊, 2023, (23): 87-89.