

# 高校院校排球课程思政教学实施路径研究

付凯

吉林大学, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/ETR.2025420009

**摘 要 :** 课程思政是学校教育实现立德树人根本任务的重要途径, 排球课程作为高校公共体育课程的主干课程, 蕴含着丰富的思政元素, 是高校体育课程实施思想政治教育的重要载体。以高校学生身心共育、德技双修为出发点, 从教学目标实现育人价值引领、教学内容实现全方位渗透、教学手段和方法实现巧妙运用、教学过程实现精细管理、教学评价实现多维结合五个方面对“排球”课程思政教学实施路径进行探索, 从而推动高校体育课程的改革发展, 共同实现高校体育人才全面发展的教育总目标。

**关 键 词 :** 高校; 排球课程; 课程思政

## Research on the Implementation Paths of Ideological and Political Teaching in Volleyball Courses of Universities

Fu Kai

Jilin University, Changchun, Jilin 130012

**Abstract :** Ideological and political education through courses is a crucial approach for school education to fulfill the fundamental task of "fostering virtue through education". As a core course in university public physical education, volleyball courses contain abundant ideological and political elements and serve as an important carrier for implementing ideological and political education in university physical education courses. Taking the cultivation of university students' physical and mental health as well as the development of both their moral integrity and practical skills as the starting point, this paper explores the implementation paths of ideological and political teaching in volleyball courses from five aspects: realizing the guiding role of educational value through teaching objectives, achieving all-round integration of ideological and political elements through teaching content, enabling the skillful application of ideological and political guidance through teaching means and methods, implementing refined management to integrate ideological and political concepts into the teaching process, and realizing multi-dimensional combination in teaching evaluation. This study aims to promote the reform and development of university physical education courses and jointly achieve the overall educational goal of fostering the all-round development of university sports talents.

**Keywords :** universities; volleyball courses; ideological and political education through courses

## 引言

高校作为培养高素质技术技能型人才的高等学府, 肩负着为国育才、为党育才的重要使命。高校体育与健康教育是高校课程育人的重要途径之一, 主要承担着提高体质健康水平、储备职业体能、提升体育和职业素养、完善学生品格、促进全面发展的重任。排球作为校园三大球之一, 具有独特的项目特征, 蕴含丰富的育人元素, 对于高校落实立德树人根本任务、开展思想政治教育、实施“三全育人”具有重要作用。鉴于此, 本文就高校排球课程思政教学实施路径进行深入探讨, 以期为高校排球课程的改革发展提供有益参考, 也为高校培养德体兼备的高素质技术技能型人才提供助力。

## 一、高校排球课程的教学现状

当前高校排球课程在体育教学体系中占据一定比重, 但其发展呈现出结构性不平衡的特点。部分高校将排球作为公共体育课程的一部分, 开设基础技术教学与基本战术训练, 主要以提升学生身体素质、掌握运动技能为目标<sup>[1]</sup>。然而, 在实际教学过程中,

课程内容普遍偏重于技术动作的传授, 如垫球、传球、扣球和发球等基本环节, 忽视了排球项目所蕴含的团队协作、公平竞争、坚韧意志等精神品质的引导与培育。教学模式多采用传统“示范—模仿”式授课, 教师主导课堂节奏, 学生被动接受指令, 缺乏互动性与情境化设计, 难以激发学生的主动参与意识与深层情感共鸣。

从师资配置来看,部分高校排球教师对课程思政理念理解不够深入,未能将思想政治教育元素有机融入专项教学之中。一些教师仍停留在“教技术”的单一维度,缺乏挖掘排球运动背后文化内涵与价值导向的能力,导致课程育人功能弱化。

教学资源分配方面,受限于场地条件与器材配备,部分学校排球课程班额较大,人均活动空间不足,影响教学质量与安全性。课外排球活动组织松散,缺乏系统性的竞赛平台与社团支持,学生课后参与度不高,难以形成持续性的运动习惯与集体归属感。尽管部分高校尝试通过校内联赛或阳光体育活动推广排球运动,但覆盖面有限,且多以竞技成绩为导向,未能有效衔接课程育人目标<sup>[2]</sup>。

近年来国家持续推进“三全育人”综合改革,强调体育课程在立德树人中的重要作用,为排球课程转型提供了政策契机。目前,已有部分高校开始探索将女排精神、集体主义、规则意识等内容嵌入课堂教学,通过案例讲述、情境模拟、小组任务等形式增强价值引导。如此看来,排球课程具备向“体教融合、育人为本”方向深化发展的潜力,但在普遍层面上,课程建设仍处于由技能传授向全面育人过渡的初级阶段,亟需在理念更新、内容重构与方法创新等方面进行系统优化。

## 二、排球课程思政教学实施的路径

### (一) 教学目标实现育人价值引领

高校排球课程在教学目标的设计中应充分体现育人价值的引领作用,将知识传授、技能训练与思想政治教育有机融合<sup>[3]</sup>。在知识与技能层面,注重厚植人文素养,将排球运动的发展历程、著名运动员的成长故事以及重大赛事中的国家荣誉感融入课堂教学,使学生在习得技战术的过程中感知体育背后的文化内涵与民族精神。通过对规则的理解与遵守,强化公平竞争、尊重对手的道德观念,提升学生的规则意识与社会责任意识。

在过程与方法的设计上,应强调学生综合能力与优良品质的培养。排球作为集体项目,要求队员之间高度配合,教师可以利用这一特性,在教学过程中设置合作性任务与实战演练,引导学生在对抗与协作中锻炼沟通能力、决策能力和应变能力。通过分组练习、角色轮换和战术讨论等方式,激发学生的主动性与创造性,使其在实践中体会责任担当与集体利益高于个人表现的价值取向<sup>[4]</sup>。

情感态度与价值观的培育贯穿于整个教学过程,落实立德树人的根本任务。通过组织观看高水平比赛、开展课堂讨论与反思分享,引导学生树立正确的胜负观,理解失败是成长的一部分,成功源于坚持与努力。教师可以在课程中融入爱国主义教育元素,如介绍中国女排“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的精神风貌,让学生在情感共鸣中增强民族自豪感和使命感。

### (二) 教学内容实现全方位渗透

在高校排球课程中,教学内容的构建不仅是技能传授的过程,更是价值引导的重要载体。排球运动的发展历程、国际赛

事中的国家形象展示以及中国女排精神的传承,均为爱国主义教育提供了鲜活素材<sup>[5]</sup>。教师在讲授规则演变、技战术发展时,可结合我国排球运动员在重大赛事中顽强拼搏、为国争光的真实案例,激发学生的民族自豪感与集体荣誉感。

其次,排球技术动作的学习过程同样具备德育渗透的空间。发球、垫球、传球、扣球与拦网等基本技术不仅要求身体协调性与反复练习,更体现了责任意识与自我约束力的培养。例如,教师可以在垫球训练中强调“一人失误,全队受影响”的特点,让学生认识到个体行为对集体成果的重要性。在扣球教学中融入勇于担当、敢于突破的精神引导,鼓励学生面对困难时不退缩、积极进取。技术动作的规范性训练还能强化纪律意识与工匠精神,让学生理解精益求精的价值追求<sup>[6]</sup>。

再者,战术配合环节是团队协作精神培育的关键场域。排球比赛中的传防反攻、位置轮转、双人拦网等战术执行依赖于队员之间的默契与信任。教学过程中可通过设定特定战术情境,引导学生学会沟通、理解角色分工、主动补位,从而增强团队意识与责任感。当学生在实战演练中体验到协作带来的成功时,集体主义观念自然得以内化。

专项体能训练作为课程重要组成部分,也应嵌入思政教育内涵。力量、速度、耐力和灵敏性的提升需要长期坚持与顽强意志。教师可在体能测试与高强度训练中设置挑战任务,鼓励学生超越极限,培养吃苦耐劳、坚韧不拔的品质。此外,体能训练中的互帮互助还能促进同学间的情感联结,营造积极向上的课堂氛围。

### (三) 教学手段和方法实现巧妙运用

在排球基本理论教学过程中,教师可以利用视频、动画、图像与文字说明相结合的方式,增强课堂的信息密度,充分调动学生的视觉与听觉感知,提高注意力集中度与知识吸收效率。与此同时,线上平台提供课程预习资料、微课视频与拓展阅读内容,学生可根据自身节奏进行自主学习;线下课堂则聚焦难点解析与深度互动,形成互补协同效应<sup>[7]</sup>。

其次,任务驱动法贯穿教学全过程,教师需围绕排球技战术原理、比赛规则、体育精神等核心知识点设计具有现实情境的学习任务,如“分析一场国际排球比赛中的团队协作要素”或“策划一场校园排球赛事的组织方案”。学生以小组形式承接任务,在资料搜集、逻辑推理与成果展示中完成知识建构,提升综合能力与团队合作意识。在此过程中,教师适时引导学生关注比赛中体现的集体主义精神与国家荣誉感,潜移默化地融入思想政治教育元素。

再者,榜样示范法被广泛运用于价值观引导环节。通过讲述郎平、朱婷等优秀运动员的成长经历与奋斗故事,展现她们在逆境中坚韧不拔、在赛场上奋勇争先的精神风貌,帮助学生在敬佩与感动中建立价值认同。教师还可以结合真实案例开展情境模拟与角色代入活动,让学生体会运动员在关键时刻的心理状态与责任担当,从而激发内在的使命感与民族自豪感<sup>[8]</sup>。

最后,讨论法鼓励学生就“体育强国战略下青年的责任”“竞技体育中的公平竞争精神”等议题展开自由交流,在观点碰撞中

深化对体育精神与社会责任的理解。讲解法注重逻辑清晰与情感投入，教师在传授规则与技术要点的同时，自然融入爱国主义、规则意识、诚信品质等内容，避免生硬说教。通过多种教学方法的有机组合，使思想政治教育如盐入水，融于知识传授与能力培养之中，实现育人无声却有力的效果。

#### （四）教学过程实现精细管理

课前预习阶段注重引导学生主动了解排球运动的历史渊源、发展脉络以及国内外重大赛事中的中国身影，通过观看经典比赛片段、阅读优秀运动员事迹等方式激发学生的民族自豪感与集体荣誉感。教师可借助线上平台发布学习任务，融入爱国主义、体育精神等思政元素，让学生在知识获取的同时形成积极的价值取向<sup>[9]</sup>。

准备部分以整队点名、宣布课堂内容为起点，强化纪律意识与规则观念。热身活动设计融合排球专项特点，如移动摸线、双人传垫球接力等，在调动身体状态的同时体现合作与责任。此环节注重行为规范养成，通过统一口令、整齐列队培养组织性与集体意识。教师适时引入“赛场礼仪”“尊重对手”等理念，将公平竞争与人文关怀潜移默化地传递给学生，使得身体准备与思想准备同步推进。

基本部分围绕技术教学与实战演练展开，强调技能掌握与品格锤炼并重。在传球、垫球、扣球等基础训练中设置小组配合任务，鼓励相互支持、共同进步，体现团结协作的精神内涵。对抗练习或教学比赛中明确裁判角色轮换制度，让学生体验执裁过程，增强规则敬畏感与责任感。针对比赛中出现的争议判罚或情绪波动，教师及时介入引导，倡导理性应对、尊重他人，将挫折教育与心理素质培养融入实践场景。训练强度安排遵循循序渐进

原则，关注个体差异，激励学生挑战自我、坚持到底，展现顽强拼搏的体育精神。

结束部分组织学生进行放松拉伸，同时开展简短讲评。评价内容不限于技术表现，更涵盖课堂参与度、团队贡献、态度作风等方面，肯定正面行为，指出改进方向。通过回顾课堂关键时刻，提炼其中蕴含的思政启示，如某次成功防守体现的坚持、一次失误后的队友鼓励反映的信任与包容。集体总结帮助学生将感性体验上升为理性认知，深化对体育精神与人格成长关系的理解<sup>[10]</sup>。

课后巩固通过撰写训练日志、参与线上讨论、完成拓展阅读等形式延续学习链条。日志内容包括技术反思与情感体会，促使学生自我审视成长轨迹。教师定期反馈，关注思想动态，给予个性化指导。鼓励学生参与校园排球活动组织或志愿服务，在真实情境中践行责任担当，实现从课堂育人到实践育人的延伸。如此，整个教学过程环环相扣，贯穿价值引领，推动排球课程成为塑造健全人格的重要载体。

### 三、结束语

综上所述，高校体育课程在培养高素质技术技能人才中发挥着不可替代的作用。“排球”课程要利用其独特的思政教育价值，把课程改革发展与高校育人理念联系起来，使思想政治教育根植于排球教学中，将育人元素渗透到教学目标、教学内容、教学方式、教学过程和教学评价等各个环节中，进而实现知识育人、技能育人和过程育人的目标。

### 参考文献

- [1] 程冰茜. 模式训练法对青少年男排训练效果的提升 [J]. 体育风尚, 2023(11): 140-142.
- [2] 石欣. 思政元素融入高校体育专业排球课程的路径 [J]. 体育视野, 2024(4): 85-87.
- [3] 刘名远. 新时代高职院校体育课程思政内涵意蕴与实践探析 [J]. 体育视野, 2023(16): 41-43.
- [4] 杨晓鹏, 孙前程. 将“三大球”所体现的体育精神融入高校体育思政课程的路径与教学方案 [J]. 体育视野, 2023(15): 56-58.
- [5] 王成健, 李德伟, 刘兴茹, 张波. 中医院校篮球课程教学创新初探 [J]. 体育视野, 2023(11): 74-77.
- [6] 路俊奇, 李晶, 刘琳, 杨红旗. 新发展阶段下高校课程思政融入公共体育课教学的路径研究 [J]. 体育视野, 2023(4): 45-47.
- [7] 刘春丽, 廖文秀. 思政元素融入排球普修课程教学实践的路径研究 [J]. 体育视野, 2022(24): 42-44.
- [8] 陈志灏, 杨青, 李木子, 汤昊. 课程思政视域下“乒乓精神”融入高校乒乓球课程改革研究 [J]. 体育视野, 2022(23): 39-42.
- [9] 谷亨连, 卢斌, 吴本连. 我国体育课程思政主要研究内容及演进分析 [J]. 体育视野, 2022(8): 1-5.
- [10] 彭臻. 弘扬女排精神对重塑大学生价值观的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(5): 158-160.