

互联网视角下初中英语阅读主题式教学模式探讨

万璐

九江市田家炳实验中学，江西 九江 332000

DOI: 10.61369/ETR.2025420011

摘 要： 主题式阅读教学形成于课程改革过程，强调学生的主体性地位，要求教师为学生提供良好语言环境的有效教学模式。该模式下，学生通过理解、内化、吸收主题内容的过程探究语言知识，培养跨文化交流能力。教师将其与互联网技术进行融合之后应用于初中英语课程，赋予英语课程新的生机与活力，有助于调动学生学习主动性，能够促进学生核心素养全方位提升。故而，文章结合英语阅读主题式教学的应用优势，从互联网视角探讨初中英语阅读主题式教学模式路径，旨在优化学生阅读活动方式，促进其对阅读材料的深入理解，为其培养核心素养提供载体。

关 键 词： 互联网；初中；英语；阅读教学；主题式教学模式

Discussion on the Thematic Teaching Mode of Junior High School English Reading from the Perspective of the Internet

Wan Lu

Jiujiang Tian Jiabing Experimental Middle School, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract： Thematic reading teaching, developed in the process of curriculum reform, emphasizes the dominant position of students and requires teachers to provide an effective teaching mode with a good language environment. Under this mode, students explore language knowledge and cultivate cross-cultural communication skills through understanding, internalizing and absorbing thematic content. When teachers integrate this mode with Internet technology and apply it to junior high school English courses, it endows English courses with new vitality. This integration helps stimulate students' learning initiative and promotes the all-round improvement of students' core literacy. Therefore, combining the application advantages of thematic teaching in English reading, this paper discusses the path of the thematic teaching mode of junior high school English reading from the perspective of the Internet. It aims to optimize students' reading activity methods, promote their in-depth understanding of reading materials, and provide a carrier for cultivating their core literacy.

Keywords： Internet; junior high school; English; reading teaching; thematic teaching mode

引言

近年来，互联网技术快速发展，改变了教育教学领域发展方式，为初中英语教学模式构建提供了新方法、新思路。教师通过多种方式将互联网元素融入初中英语阅读主题式教学，进一步丰富学生阅读形式与内容，对学生核心素养发展、课程改革进程推进有着十分重要的意义。教师要重视互联网元素的应用，以之为依托优化英语阅读主题式教学模式构建方式，将该模式的人文性、创造性、整体性、时代性、多样性、自主性优势充分发挥出来。

一、英语阅读主题式教学的优势分析

（一）人文性与创造性

主题式阅读教学打破了传统英语阅读教学局限性，将人文精神融入教学全过程，使英语教学从知识传授向核心素养培养转变^[1]。在互联网技术支持下，教师可以选取基于不同文化背景、社会现象的阅读主题，如环保、公益、科技发展等，让学生在阅读过程中了解文化的多元性，增强跨文化交流意识，从而赋予英语

阅读教学更多人文性色彩。同时，学生进行阅读的过程中，教师可以设置自主探究、小组讨论等课堂活动，鼓励学生充分发挥想象力和创造力，从不同角度解读文本主题，提出独特见解，进而培养学生批判性思维 and 创新能力。与传统阅读教学方式相比，该模式下的英语阅读不再局限于对文字表面的理解，将学生探究层次深入到主题内涵的挖掘与思考，更具人文性与创造性^[2]。

（二）整体性与时代性

主题式阅读教学具有整体性优势，它围绕特定主题展开，将

词汇、语法、句型等语言知识的学习,以及阅读技巧的练习有机结合在一个完整的主题情境中的先进模式,能够为学生系统地学习语言知识、探究语言知识应用方法提供载体。教师将其应用于初中英语课程,能够促进学生对语言整体结构的理解和掌握。而且,教师还可以在阅读主题、内容上下功夫,将互联网中的阅读资源应用于课堂教学,比如关于时事热点、流行文化的内容,增强英语阅读主题式教学的时代性,使其更加吸引学生,能够激发学生阅读、探究欲望。

（三）多样性与自主性

初中英语阅读主题式教学可以融入电子书籍、在线文章、视频资料等信息化阅读材料,提升阅读内容、阅读材料类型的多样性,增强学生阅读的自主性。教师结合学生学习需求和兴趣爱好,将这些阅读材料应用于英语教学,让学生根据自己的喜好选择阅读主题和内容,自主安排阅读时间和进度,是提升学生阅读活动自主性、阅读资源多样性的重要举措。此外,该模式还鼓励学生利用在线词典、翻译软件、学习社区等互联网工具,解决阅读过程中遇到的问题,或者通过线上平台与教师、同学进行交流,实现思维碰撞,这对增强学生学习自主性有着十分重要的意义。

二、互联网视角下初中英语阅读主题式教学模式构建路径

（一）选择相关且富有吸引力的主题

教师要充分利用互联网优势,选择与单元主题相关且富有吸引力的主题融入阅读教学。也就是说,教师可以综合考虑学生的年龄特点、兴趣爱好以及课程目标,精心挑选既贴近学生生活实际,又能激发其阅读兴趣的主题,将其应用于英语阅读主题式教学模式构建,从而增强阅读教学吸引力和实效性。

以人教版初中英语教材中的《Unit 5 Fun Clubs》这部分内容为例,本单元以主题“Fun Clubs”为线索探讨兴趣爱好和俱乐部活动,教师可以结合单元主题和学生好奇心旺盛、希望培养个人兴趣的特点,选择“探索多元俱乐部,开启兴趣新旅程”作为主题^[5]。该主题既紧密贴合教材内容,又与学生的年龄特点和兴趣爱好高度契合,基于该主题组织学生开展阅读活动,能够极大激发他们的学习兴趣。围绕阅读主题,教师需要筛选贴近学生生活的阅读材料,对教材内容进行补充。一般而言,阅读材料来源主要有以下3个:

（1）校内俱乐部宣传册:收集学校各个俱乐部的数字化宣传资料,如摄影俱乐部、音乐俱乐部、体育俱乐部等的介绍^[6]。

（2）同龄人俱乐部体验分享:选取一些初中生在网络平台分享对俱乐部活动参与体验分享文章。这些文章以第一人称视角叙述,情感真挚,容易引起学生共鸣。

（3）网络热门俱乐部介绍:从互联网上筛选一些当下热门且受青少年喜爱的俱乐部介绍,如动漫俱乐部、电竞俱乐部等^[7]。

（二）设计情境化的阅读任务

在确定主题与精心筛选阅读材料的基础上,教师需要以建构

主义学习理论为指导,创设真实或模拟的语言运用场景,设计情境化的阅读任务,以实现语言输入与输出的有机统一。教师结合教材与生活实际创设场景、设计情境化的阅读任务,促使学生在任务驱动下阅读材料,理解阅读主题,可以突出学生主体性,将主题式教学模式的应用优势充分发挥出来^[8]。

比如,教学《Unit 7 Happy Birthday!》这部分内容时,教师可以以“筹备一场别开生面的生日派对”为主题设计情境化的阅读任务。首先,教师通过互联网获取不同国家生日派对相关的视频、图文资料,应用于课堂导入环节,以激发学生对主题的兴趣^[9]。这些网络资源中呈现的美国生日派上的蛋糕、蜡烛许愿场景,巴西生日派中的舞蹈,承载着丰富的地域文化,其在主题教学的应用能够丰富教学活动的人文色彩。接着,教师布置阅读任务,引导学生阅读从网络精选的关于生日派对筹备的英文文章(文章内容包括派对场地选择、装饰布置、食物准备等),并要求学生在阅读过程中提取关键信息,结合获取到的信息在VR虚拟现实教学平台策划一场富有地域文化特色的生日派对。学生拟定详细计划,设计派对主题风格、规划场地布局、设计食物菜单等,在虚拟空间进行相关操作,让派对计划落地的过程,能够锻炼学生信息提取、输出能力,强化学生跨文化交流意识。最后,教师组织学生进行成果展示,对自己策划的生日派对进行说明,并鼓励学生之间相互评价、提问,促使学生在互动交流中深化对阅读主题的理解,提升语言运用能力。

（三）实施小组合作和互动活动教学

腾讯文档、Google Docs等在线协作工具,以及社交媒体、在线学习社区等线上交流平台,为初中英语阅读教学提供了重要的技术支持。在互联网视角下开展初中英语阅读主题式教学时,教师可以借助互联网的技术优势搭建一个开放、互动、合作的阅读学习平台,优化小组合作、互动活动环节^[10-11]。

例如,指导学生学习《Unit 2 Home Sweet Home》这一单元时,教师要通过以下3项措施构建小组合作和互动活动环节,从而优化主题式教学模式,使其更好地服务于学生阅读活动^[12-13]。首先,教师将学生分成若干小组,利用在线协作工具创建共享文档,要求每组学生设计理想中的家居环境;其次引导学生通过社交媒体或在线学习社区搜索关于家居设计案例、装修风格介绍的资料,作为设计家居环境的参考;在各个小组完成设计后,引导学生在在线学习社区上展示自己的作品,并配以详细的解说;最后,对学生的设计作品和小组合作过程中的表现进行总结、评价,肯定学生的努力和创意,同时指出存在的问题和改进的方向。通过这样的小组合作和互动活动教学,教师不仅能够提高学生英语阅读能力和跨文化交流能力,而且可以培养学生团队协作精神和创新思维。

三、总结与展望

综上所述,初中英语阅读主题式教学模式构建应主动适应互联网发展趋势,借助其提供的新方法、新思路实现模式创新。教师可以基于互联网视角探索初中英语阅读主题式教学模式构建路

径,通过在其中融入互联网元素,将其人文性、创造性、整体性、时代性、多样性、自主性优势进一步发挥出来,从而为学生培养核心素养提供良好载体。具体到实际操作中,教师要结合互联网背景选择相关且富有吸引力的主题、设计情境化的阅读任务、实施小组合作与互动活动教学,引导他们进行自主探究。随着互联网与初中英语阅读主题式教学的不断融合,未来初中英语阅读教学将迈向更加多元化、个性化的新阶段:

(1) 随着技术的不断进步,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿科技更进一步与课堂教学进行融合,为学生提供更

加沉浸式的语言学习环境,促使学生学习兴趣、教学参与度得到显著提升^[14];

(2) 大数据和人工智能技术的应用将使教学更加精准化,教师可以通过分析学生的学习行为和效果,为每一名学生量身定制阅读计划和学习资源,实现真正意义上的个性化教学;

(3) 国际交流与合作将更加频繁,学生能够通过互联网平台直接与全球学习者互动,共同探讨阅读主题,拓宽国际视野,实现跨文化交流能力的提升^[15]。

参考文献

- [1] 潘正友. 初中英语阅读教学中网络学习空间的应用策略探究[J]. 名师在线, 2024, (36): 11-13.
- [2] 王祥. 基于“互联网+教育”的信息技术与初中英语阅读教学融合应用实践[J]. 作家天地, 2024, (34): 99-102.
- [3] 彭海欢. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施[J]. 英语教师, 2024, 24(21): 119-121+157.
- [4] 刘燕红. 主题式教学在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2024, (37): 102-104.
- [5] 郭凯玮. 新课程背景下初中英语阅读教学的价值、现状及优化策略[J]. 求知导刊, 2024, (22): 35-37.
- [6] 冉灵丹. “互联网+”背景下初中英语阅读教学的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2024, (13): 65-67.
- [7] 谷昌林. 问题链教学模式应用于初中英语阅读教学的行动研究[D]. 淮北师范大学, 2024.
- [8] 董博. 主题式阅读在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 江苏大学, 2024.
- [9] 向金平. 思维可视化工具在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2024.
- [10] 朱伟连. 主题式教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 广西师范大学, 2024.
- [11] 周军. 探究互联网视域下的初中英语阅读主题式教学方法[J]. 中小学电教, 2024, (05): 63-65.
- [12] 杨侠. 基于“互联网+”“教—学—评”一体化视域下初中英语的阅读教学分析的研究[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(五). 兰陵县车辋镇初级中学; 2024: 445-448.
- [13] 周亚东. 新课标初中英语分层阅读教学与互联网技术的应用实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 188-190.
- [14] 杨成名. 信息化背景下初中英语阅读主题式教学策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 209-211.
- [15] 王蕾. 基于主题阅读, 优化学生思维——谈主题式阅读在初中英语阅读课中的尝试[J]. 中学生英语, 2024, (06): 83-84.