

问题链在初中英语分级阅读教学中的应用 ——以 “The Story of Nian” 为例

赵雪男¹, 曹路漫²

1. 南阳师范学院 外国语学院, 河南 南阳 473061

2. 南阳师范学院 国际教育学院, 河南 南阳 473061

DOI: 10.61369/ETR.2025420041

摘 要 : 英语分级阅读能根据学生的认知特点和身心发展规律为学生提供适宜的读物, 促进阅读兴趣与阅读能力逐步提升。以文献资料、案例分析等方法, 对问题链应用于初中英语分级阅读教学情况进行分析, 通过一系列紧密相连、层层递进的问题, 引导学生深入理解阅读材料, 提升阅读能力和思维水平。通过问题链搭建支架, 在中国中小学英语阅读素养发展目标的指导下, 以大猫英语分级阅读第十二级 “The Story of Nian” 为例设计指向信息解码、语言知识、阅读理解和高阶思维的问题链来激发学生的阅读兴趣, 促进学生主动思考和探究, 帮助学生建立多元思维和学习习惯。

关 键 词 : 问题链; 初中英语; 分级阅读

Application of Question Chains in Junior High School English Graded Reading Teaching ——A Case Study of “The Story of Nian”

Zhao Xuenan¹, Cao Luman²

1. School of Foreign Languages, Nanyang Normal University, Nanyang, Henan 473061

2. School of International Education, Nanyang Normal University, Nanyang, Henan 473061

Abstract : English graded reading can provide students with appropriate reading materials according to their cognitive characteristics and the laws of physical and mental development, promoting the gradual improvement of reading interest and ability. Using methods such as literature review and case analysis, this paper analyzes the application of question chains in junior high school English graded reading teaching. Through a series of closely linked and progressive questions, it guides students to deeply understand reading materials and improve their reading ability and thinking level. With question chains as scaffolding, under the guidance of the development goals of English reading literacy in Chinese primary and secondary schools, this paper takes “The Story of Nian” from Level 12 of “Big Cat English Graded Readers” as an example to design question chains oriented to information decoding, language knowledge, reading comprehension and high-order thinking. These question chains aim to stimulate students' reading interest, promote their active thinking and exploration, and help them develop diversified thinking and learning habits.

Keywords : question chains; junior high school English; graded reading

引言

随着教育的不断变革与发展, 英语分级阅读作为提升学生的阅读能力和阅读素养的重要手段, 得到教育部门的重视和推广。在初中英语阅读教学中开展英语分级阅读对培养学生的能力和阅读素养十分重要。此外, 《义务教育英语课程标准(2022版)》指出“在阅读教学中应该指导学生去自主建构和内化新知, 发展独立思考和解决问题的能力。在教学中应设计和提出不同思维层次的问题, 引导学生独立思考, 促进他们的思维从低阶向高阶稳步发展, 让学生能逐渐形成对问题的认识和态度^[1]。”

分级阅读是指读者根据自己的阅读兴趣、语言水平等, 选择适合自己阅读的阶梯形系列读物的方法和理念^[2]。英语分级阅读能够依据学生的身心发展规律及年龄特征, 为其提供与其认知水平和语言能力相匹配的阅读材料。这一理念与当前阅读教学中强调丰富阅读材料、拓宽阅读视野、培养良好阅读习惯的要求高度契合。然而, 在初中英语分级阅读教学的实施过程中, 部分教师的教学实践存在一定偏差: 他们往往更侧重于词汇和语法等语言知识的传授, 而在文本主题的深度挖掘和阅读策略的系统指导方面尚显不足。这种教学倾向可能导致学生在文本解读过程中缺乏有效的思维引导, 从而对其阅读素养的全面发展产生潜在影响。

一、相关概念界定

（一）问题链

问题链是指教师根据教学目标和教学内容，在学生已有的知识基础上，设计的一系列层次鲜明，具有系统性，相互独立又相互关联的问题^[3]。问题链不仅是教师组织课堂、引导学生思考的有效工具，更是促进学生深度学习、发展其阅读素养的重要手段。由于问题链能激发学生的兴趣，培养学生的思维，所以人们对于问题链的研究日益广泛。然而，现阶段对于问题链的研究更侧重于问题链的概念和设计原则研究，将问题链运用于英语分级阅读教学中的研究较少。潘琳琳认为在阅读教学中问题的设计缺乏层次和连贯性，展示型、评估型和参阅型问题设置的比例失调，从而导致学生思维浅层化^[4]。问题链通过一系列具有针对性，衔接性和系统性的问题为支架，引导学生对阅读读物的文本概念进行解码，帮助学生在掌握词汇、语法等语言知识的基础上，通过分析和评价等认知策略帮助学生深入阅读理解，并在对比和分析不同读物的过程中培养学生进行批判、创新等认知思维活动，最终发展学生阅读能力和阅读素养。

（二）英语分级阅读

英语分级阅读是指按照不同年龄段少年儿童身心发展特点和思维水平，并根据语言学习规律为读者选择阶梯式系列英语读物，以此推动和促进青少年阅读能力、阅读习惯以及品格与价值观的发展，使他们在体验阅读乐趣的过程中同时掌握阅读的方法^[5]。因此，英语分级阅读对学生提高阅读能力，培养阅读兴趣和阅读习惯十分重要。此外，根据中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架提出中小学生英语阅读素养发展目标包含“阅读能力”和“阅读品格”两大要素。阅读能力由解码能力、语言知识、阅读理解与文化意识共同构成，阅读品格包括阅读习惯和阅读体验^[6]。在初中英语教学中开展分级阅读能够根据不同学段匹配不同难度的读物，遵循学生语言学习的发展规律，逐步培养其阅读能力和阅读品格，最终提升阅读素养。

由于英语分级阅读的读物的母语为外语，所以学生在对语言进行解码的过程存在一定的难度，尤其是阅读文本变得复杂时，教师需要基于学生的最近发展区搭建问题链支架，通过有效问题的提出来帮助激活已知，整合与内化文本内容，并发展其思维品质。

二、问题链应用于初中英语阅读教学的现状分析

问题链作为一种以问题为导向的教学策略，近年来在初中英语阅读教学领域逐渐受到广泛关注。随着分级阅读理念在教育界的深入普及，如何将问题链科学、有效地应用于不同难度层级文本的教学实践，成为了当前教育研究领域的重点与热点话题。然而，从目前研究的整体态势来看，多数研究成果仍集中于理论层面的探讨，对于实践层面的系统性、深入性分析依旧存在明显的不足。

为深入了解该领域的研究现状，本文对中国知网近五年 CNKI 收录的文献进行了全面且细致的检索与分析。具体检索结果如下：以“问题链”和“阅读教学”为关键词进行检索，共得到相关文献 60 篇；以“问题链”和“初中英语阅读”为关键词检索，获得文献 16 篇；而以“问题链”和“英语分级阅读”为关键词检索时，仅得到 4 篇文献。在对所统计的全部文献进行深入剖析后发

现，针对问题链进行设计和研究的文献占比约为 30%，但专门针对英语分级阅读展开的专项研究文献占比仅为 10%。这一系列数据清晰地表明，问题链在英语分级阅读中的应用研究目前仍处于起步探索阶段，研究的广度和深度均有待进一步拓展与加强。

深入剖析当前问题链在设计与课堂实施过程中存在的问题，主要体现在以下几个方面：在设计环节，一是问题链的层次性与文本难度未能实现精准匹配，常出现低难度文本的问题设计过于复杂，而高难度文本的问题设计却相对简单的不合理现象；二是问题链缺乏清晰明确的核心主线，在问题设计过程中过度关注细节信息，从而导致各个问题之间的逻辑关联性不足，无法形成一个有机的、具有系统性的问题体系。在课堂实施环节，一方面，教师对问题链的动态调整能力较弱，在面对学生多样化的反馈信息时，难以迅速、灵活地对问题设计进行针对性调整，以满足不同学生的学习需求；另一方面，问题链在课堂教学中的时间分配存在严重不合理现象，部分课堂中问题讨论时间占比甚至超过 50%，这无疑极大地压缩了学生自主阅读的时间，影响了学生阅读能力的自主提升与阅读习惯的养成。

基于上述研究现状，深入探究问题链在初中英语阅读教学中的有效应用策略十分重要。因此，本文将从实践层面出发，详细阐述问题链应用于初中英语阅读教学的具体实践过程，通过对教学环节的深入剖析，探寻优化问题链设计与实施的方法，为当前问题链实施所存在的问题提供一定的建议，充分发挥问题链在提升学生英语阅读综合素养方面的潜在价值。

三、问题链在初中英语分级阅读教学中的应用实践

本文将以大猫英语分级阅读第十二级——The Story of Nian 为例进行案例设计和分析，大猫英语分级阅读是教育部重点课题“中国中小学生英语分级阅读体系标准研制”实验用书，结合《中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）》中对进阶二级的初中二年级学生制定的英语阅读素养发展目标，从信息解码、语言知识、阅读理解、高阶思维四个方面出发，结合文本内容、教学目标及教学活动设计一系列具有层次性和关联性的问题，由浅入深，循序渐进提高学生的阅读素养和能力。

（一）以“The Story of Nian”为例的案例实践

1. 紧扣教学目标，设计针对信息解码的问题链

在英语分级阅读教学中，通过设计与封面信息相关的问题链来考查学生获取关键信息的能力，如图 1 所示：



图 1

针对文本封面设计帮助学生获取读物关键信息的问题链：

Q1: Who are they?

Q2: Where are they?

Q3: What happened to them?

Q1引导学生从“Who”的角度去观察和提取封面的信息——老人和怪兽，猜测文本所讲述的故事是关于人和年兽的；Q2引导学生从“Where”的角度去观察和猜测故事发生的地点，培养学生观察的能力；Q3从“What”的角度让学生在基于对人物及地点的预测中进一步推测故事发生的内容，让学生在封面问题的回答中对文本基本信息进行初步解码。

2. 基于教学目标，设计针对语言知识的问题链

语言知识指与阅读能力密切相关词汇、语法、语篇分析方面的知识。在分级阅读中设置相关问题帮助学生解决词汇问题，引导学生在阅读时关注语言形式并了解语篇之间的关系，具体情境及问题链设置如图2所示：

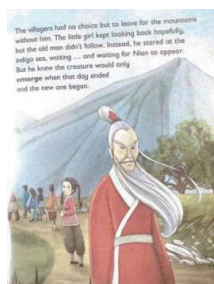


图2

Q1: What does “emerge” mean according to the picture and context?

Q2: Do you know what tense is used in the text?

Q3: In what order is this picture book narrated?

Q1帮助学生通过对图片的观察及在村民逃亡上山，老人坚持留下的语境中去猜测词义，理解课标外核心生词“emerge”在具体情景中的含义。Q2聚焦于语法和语言的形式，帮助学生在词汇的基础上进一步观察阅读材料中语言的形式，了解不同时段的故事陈述所需要的不同时态。Q3通过对故事的叙述顺序的提问，引导学生关注故事类文本所用的叙述类型——时间顺序，并且通过对时间顺序标志词的寻找，学习和理解时间顺序的语篇线索。

3. 结合阅读材料，设计针对阅读理解的问题链

阅读理解指的是在进行阅读时能够对相关信息进行提取和加工，并运用多种认知策略和元认知策略来理解阅读材料的过程。通过设置相关的问题帮助学生提高关键信息的提取能力，对文本内容的深度理解及高阶思维的进一步培养。具体问题链设置如下：

Q1: Why do people flee their village on this day?

Q2: In the face of Nian, how do they do? (villagers, animals, and old man)

Q3: How did the old man defeat Nian?

Q1首先激发学生关于人们为什么逃离村庄定的好奇心，引导学生关注文章中与逃离村庄相关的内容，助于学生了解年兽的传说，年兽特性和害处等内容，通过该问题加学生对文章内容的理解。Q2通过引导学生关注文本中不同角色面对年的不同态度促进学生对细节的理解和对内容的深度分析，同时增强情感共鸣，通过关注人们面对困难的勇气和智慧来理解文章传达的积极意义。Q3帮助学生提炼有关老人打败年兽的关键信息，培养学生进行推理的能力，同时

通过问题回答让学生在梳理的过程中理解文章的整体结构和主题。

(二) 以“The Story of Nian”为例的问题链分析

问题链在英语分级阅读教学中可分为信息解码、语言知识、阅读理解、和高级思维四类，每类问题都围绕相应的教学目标来设计，该表则从四个方面逐步递进，体现了问题链应用于英语分级阅读教学中的层次性和递进性，通过合理设计的问题链，能有效的提升学生的阅读能力、语言知识掌握能力及高阶思维能力，实现分级阅读教学的多维目标。基于以上问题链的设计和分析，以“The Story of Nian”为例，在深入分析与理解文本内容的基础上，围绕教学目标，针对信息解码、语言知识、阅读理解和高阶思维等维度，设计具有针对性的问题链。结合具体的阅读材料，问题链应由浅入深、由易到难，形成系统性结构，引导学生从文本封面的信息解码逐步过渡到对语言形式的关注，进而深入到对文本内容、结构的理解以及高阶思维的发展。通过设计一系列层次分明、逻辑紧密的问题链，激发学生的学习兴趣与热情，培养其自主学习和解决问题的能力，同时帮助学生建立批判性思维、创新性思维等多元学习能力。

四、结束语

在全世界各个国家都在积极推进全民阅读，在我国发展儿童和青少年的阅读能力、培养其阅读兴趣和阅读习惯成为全社会的共识。英语分级阅读能根据学生的身心的发展规律和特点，根据语言学习的规律为学生提供不同阶段的读物来培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。通过问题链来搭建支架，帮助学生对复杂的文本进行解码、理解和分析对初中英语分级阅读教学来说具有一定的参考意义。随着教育技术的不断进步和教学理念的更新，问题链在初中英语阅读教学中的应用将更加多元化，在进行问题链的设计时应该更加精准和高效。教师可以结合学生的特点和兴趣设计更加丰富多样的阅读材料和问题链来激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力和阅读素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张先芝. 问题链教学法在初中英语分级阅读中的运用——以科林英语分级阅读绘本第十四级“Home, Safe Home”为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (01): 28-31.
- [3] 王后雄. “问题链”的类型及教学功能——以化学教学为例 [J]. 教育科学研究, 2010, (05): 50-54.
- [4] 潘琳琳. 基于问题链视角的初中英语深度阅读教学策略 [J]. 新课程研究, 2024, (21): 107-110.
- [5] 王蔷, 陈则航. 中国中小学生英语分级阅读标准: 实验稿 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [6] 王蔷, 齐相林, 敖娜仁图雅. 英语阅读素养与教学设计 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021.
- [7] 张金秀. 运用分级阅读培养中学生英语阅读素养的理念和实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2017, 40(07): 13-18.
- [8] 何爱晶与郑依静. 指向阅读能力提升的初中英语绘本教学中问题链的设计 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2021, 44(07): 13-18.
- [9] 刘丽银, 张祎, 刘颖茵. 问题链应用于我国英语教学设计的研究综述——基于CiteSpace的分析 [J]. 英语教师, 2024, 24(12): 13-16.
- [10] 张惠敏. 初中英语阅读教学中结构化知识的建构与应用 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2023, 46(11): 44-48.