

# 智慧课堂模式下中职英语读写教学评一体化的实践探究

蒋连香

江苏省吴中中等专业学校，江苏 苏州 215100

DOI: 10.61369/ETR.2025420042

**摘 要：**随着教育信息化2.0时代的到来，智慧课堂成为中职教育改革的重要方向。本文以旅游服务与管理专业英语教学为实践载体，聚焦《英语2基础模块》“Heal the World”读写版块案例，探究智慧课堂下中职英语读写教学评一体化的实施价值与路径。研究表明，通过AI赋能、目标重构、流程优化及多元评价，可突破学生学习瓶颈，提升其职场语言沟通、文化理解等核心素养，为中职英语教学改革提供可行方案。

**关 键 词：**智慧课堂；中职英语；读写教学；教学评一体化；实践路径

## Practical Exploration of Integration of Teaching, Learning and Evaluation in Secondary Vocational English Reading and Writing Teaching under the Smart Classroom Model

Jiang Lianxiang

Wuzhong Secondary Vocational School, Suzhou, Jiangsu 215100

**Abstract：** With the advent of the Education Informatization Era 2.0, the smart classroom has become an important direction for the reform of secondary vocational education. Taking the English teaching of the Tourism Service and Management major as the practical carrier, this paper focuses on the case of the reading and writing section of "Heal the World" in English 2 (Basic Module), and explores the implementation value and path of the integration of teaching, learning and evaluation in secondary vocational English reading and writing under the smart classroom. The research shows that through AI empowerment, goal reconstruction, process optimization and multi-dimensional evaluation, students' learning bottlenecks can be broken through, and their core competencies such as workplace language communication and cultural understanding can be improved, providing a feasible plan for the reform of secondary vocational English teaching.

**Keywords：** smart classroom; secondary vocational English; reading and writing teaching; integration of teaching, learning and evaluation; practical path

目前，中职英语读写教学存在学生活跃度不够、教学脱离专业、教学评价滞后，难以满足学生的发展需求<sup>[1]</sup>。在教育信息化2.0时代，智慧课堂运用AI、大数据等技术可为教学评一体化提供新的思路<sup>[2]</sup>。笔者以旅游服务与管理专业为例，选取《英语2基础模块》“Heal the World”读写教学为实操案例，针对中职智慧课堂下读写教学评一体化的实施路径展开探索，以此促进学生英语核心素养的全面提升，促进英语教育教学质效突破<sup>[3]</sup>。

### 一、基于学情与目标，构建“四维一体”教学评框架

教学评一体化实践需立足学情与教学目标，构建可量化评价框架<sup>[4]</sup>。本案例中学生为旅游管理专业二年级，具体学情表现为：文本逻辑梳理能力较弱、小组协作主动性不足、语言应用与专业意识协同性欠缺。据此，教学目标从核心素养四个维度切入进行设计，各维度对应评价指标见表1。

表1 “Heal the World”教学模块四维评价指标

维度	教学目标	评价指标
职场语言沟通	掌握环保文本结构，规范撰写3P（Purposes、Problems、Practical steps）倡议书	文本结构识别准确率、词汇句型正确率、倡议书三要素完整性
文化理解交流	用英语表达“两山”理念，结合专业践行环保价值	“两山”理念表述准确性、专业与环保结合度

维度	教学目标	评价指标
思维品质提升	提取关键信息，创新设计专业环保措施	信息提取完整性、对比分析逻辑性、环保措施创新性
自主学习发展	利用网络资源探索环保知识，通过评价反思优化学习	资源获取有效性、自评互评参与度、学习改进计划可行性

该框架核心在于实现“目标—评价”精准对应，规避“教—评”脱节<sup>[5]</sup>。以“职场语言沟通”维度为例，AI评价聚焦环保倡议书3P结构完整性开展检测，教师则侧重点评学生的课堂参与度和组内互动性。

## 二、AI 技术赋能，优化教学评全流程

### 1. 课前：AI 辅助诊断，科学定位学情

在教学资源准备环节，筛选并下载短视频《the Voice of the Earth》。视频清晰呈现出地球“健康状态”与“受损状态”的对比片段——其中“健康状态”包含森林鸟鸣、溪流潺潺、草原风声等自然声音，“受损状态”涵盖工厂机器轰鸣、汽车尾气噪音、树木砍伐声响等污染或破坏声音；同时提前测试视频的播放清晰度与声音效果，确保课堂播放过程顺畅无卡顿。

在词汇素材整理方面，围绕世界环境日核心主题，系统梳理 environment、pollution、recycle、sustainable、deforestation、conservation 等环保相关英语词汇。为适配不同学生学习需求，设计“单词消消乐”基础版与进阶版两款游戏。基础版聚焦“单词—视觉匹配”，制作环保英语单词卡与对应图片/简笔画卡，随机分布于互动界面网格，学生点击单词卡匹配图卡，正确即同步消除，助力基础水平学生通过视觉关联强化词汇记忆；进阶版侧重“单词—词义匹配”，规则与基础版一致，学生需通过词义关联完成消除，适配有基础学生深化词义理解。基础版选取高频简单词汇，进阶版纳入复杂词汇，两版本均以离线网页版实现互动，匹配过程中实时反馈错误，学生可在闯关趣味互动中强化记忆。

### 2. 课中：AI 互动赋能，优化教学场景

阅读环节借助“豆包+魔珐有言”工具生成文本解读辅助视频，将“作者幼时家乡生态”“今日河床干涸”等核心内容转化为可视化动态画面，并同步配备字幕与配音。视频播放完毕后，教师通过提前在AI助教后台预设的基础信息提取题，依托雨课堂互动平台推送给学生，系统实时收集学生答题结果并自动统计正确率；教师依据后台生成的数据灵活调整教学节奏——若正确率低于80%，则针对文本核心信息或理解难点开展针对性重讲。

写作环节围绕“完成环保倡议书撰写”核心任务展开，通过AI话题包盲盒随机分配各小组任务，依托“文小言”AI助教实现针对性辅导，推动小组协作完成写作任务。AI助教的指导聚焦倡议书撰写的核心需求：一方面，推送适配倡议书文体特征的常用句型，如“we should advocate...（我们应倡导……）”“it is urgent to take action to...（采取行动……刻不容缓）”“let’s

work together to...（让我们共同努力……）”，为学生搭建符合倡议语境的表达框架；另一方面，推送可转化为具体倡议要点的基础环保实践案例，包括“社区垃圾分类宣传活动策划”“校园节水标语张贴行动方案”“公共场所环保提示牌设置建议”等，为学生构建倡议内容提供实操性参考，助力其将抽象倡议转化为具体行动指引。

### 3. 课后：AI 跟踪反馈，完善个性化评价

课后环节以“个性化反馈”为核心，依托AI工具构建教学评价闭环，确保反馈精准且贴合学生实际学习需求。针对本课核心任务“环保倡议书撰写”，AI助教批改聚焦作业的基础语言规范，重点检查时态一致性、句型正确性等常见语法问题，给出具体修改提示帮助学生直观定位语言短板。同步生成个人综合学习报告，明确学生在“词汇运用准确性”“倡议逻辑完整性”“句型多样性”等维度的优势，指出需改进方向；根据学生薄弱点推送“英文环保高频词汇清单”，针对句型单一的学生推送“倡议书实用表达范式”，实现资源精准匹配。

## 三、任务驱动，构建“5E”教学评活动链

以“Eco Action”环保项目为核心载体，构建“Engagement（投入）—Exploration（探索）—Explanation（解释）—Elaboration（拓展）—Evaluation（评价）”活动链，并将评价环节内嵌于活动链各流程中。

### 1. Engagement（投入）：情境导入，激发兴趣

播放短视频《the Voice of the Earth》，对比地球“健康”与“受损”状态下的两种声音，引发学生对环境问题的思考。通过“幸运点名”随机抽取学生分享对世界环境日的认知，教师同步渗透 environment、pollution 等环保英语词汇；依托“单词消消乐”互动活动即时评价学生词汇掌握情况，评价聚焦“参与积极性”与“环保词汇掌握度”。

### 2. Exploration（探索）：文本研读，培养思维

阅读环节构建“快速阅读—深度细读”递进式任务，以分层推进文本解读，落实思维培养目标。快速阅读阶段，学生通过速读推测文本写作目的，定位文中观点支撑句，归纳各段落主旨。进入深度细读阶段后，学生借助AI文本解读视频与思维导图，聚焦对应段落分析作者家乡“过去—现在”的环境状态，补全环境对比思维导图内容；继续细读特定段落，梳理文中提及的环保行动要点；最后提取文本细节关键词，判断相关表述的正误，并通过阐述错误原因深化对文本内容的理解。教师全程依据学生任务完成情况提供针对性指导，重点培养学生信息提取准确性、逻辑分析能力与文本深度解读能力。

### 3. Explanation（解释）：梳理归纳，夯实基础

引导学生系统梳理 Problem（问题）、Purpose（目的）、Proposal（建议）的3P结构逻辑，以“强化3P结构辨识与应用”为目标，开展“句子分类”专项任务。对文中的3P句子进行精准分类，深化理解。在此基础上，进一步设计半结构化环保倡议书填空练习，要求学生将已分类的3P句子对应填入倡议书框架（问

题描述、倡议目的、行动建议三个版块），实现3P 分类成果向文书撰写实践的转化。整个过程通过“逻辑梳理—分类训练—应用落地”的递进设计，逐步夯实学生对3P 结构的认知，为后续完整撰写环保倡议书奠定基础。

4.Elaboration（拓展）：实践应用，提升能力

分两步推进小组协作撰写环保倡议书的实践应用。第一步确定主题，进行内容构思。各小组通过抽取 AI 话题包明确倡议主题，结合旅游管理专业逻辑设计具体实施措施；过程中“文小言”AI 助教提供适配旅游场景的实践案例支持。第二步小组汇报成果，开展多维互动评价。各小组展示倡议书初稿，依据“结构完整性、词句准确性、专业贴合度、建议创新度”等指标开展多维评价。评价核心聚焦“旅游专业与语言应用的融合性”及“创新思维”，推动学生将专业认知与语言能力转化为实践成果。

5.Evaluation（评价）：多元反馈，促进提升

评价维度	评价依据		评价要点
学生自评	对照一个核心	倡议书 3P 原则	3P 要素的完整性
小组互评	聚焦三大维度	专业贴合度 表达流畅度 建议创新度	贴合度：是否结合专业提出可操作建议 流畅度：语句是否通顺、逻辑是否连贯 创新度：建议是否新颖且具备可操作性
AI 评价	检测三项指标	词汇适配性 语法正确性 结构完整性	词汇适配性：词汇是否使用恰当 语法正确性：语句是否存在语法错误 结构完整性：开头、主体、结尾是否完整
教师评价	立足双重视角	课堂参与度 组内互动性	课堂参与度：课堂发言次数、观点质量 组内互动性：小组协作积极性、任务贡献度

四、聚焦专业，实现“语言学习—职业发展”衔接

从目标设定、任务设计、评价标准三个层面，锚定中职英语依托学生专业开展教学的定位，推动语言学习与职业发展的深度衔接。在目标设定上，将“职场语言沟通能力”具象为“运用英

语撰写旅游场景环保倡议书的能力”，要求在倡议中融入“游客文明游览引导”等蕴含专业属性的英语表达，使语言能力的培养与旅游职业能力需求相契合。在任务设计上，紧密贴合旅游专业场景。例如，抽取“绿色出行”主题的小组，需结合景区运营逻辑，用英语构思“景区共享单车租赁”倡议；抽取“垃圾分类”主题的小组，需明确“景区垃圾分类标识的英语说明”行动建议，让语言实践任务承载旅游管理专业认知的应用。在评价标准上，增设“专业贴合度”维度，若学生能提出“景区环保英语提示牌设计”等专业贴合度高的内容，评价赋分，以此引导学生关注英语表达与旅游管理专业实践的深度融合，推动“语言能力—职业素养”的协同发展<sup>[6]</sup>。

五、持续反思，优化教学评一体化模式

以本案例为依托，从实施成效、存在问题、改进措施三个层面开展系统性反思，动态优化教学评一体化模式。在实施成效方面，学生课堂参与度从60% 提升至90%，环保英语词汇掌握率从70% 提高 93%，环保倡议书撰写质量较此前提升25%；85% 的学生能准确表述“两山”理念，90% 的学生可提出贴合旅游场景的实操性专业环保措施，教师依托课堂反馈实时数据，进一步提升教学针对性与实效。在存在问题方面，AI 工具分层设计存在不足、学生对 AI 助教存在过度依赖现象专业融合深度不足。因此，后续的改进措施侧重将“单词消消乐”细化为基础版、进阶版、挑战版以适配不同水平学生；限制小组 AI 助教咨询次数，强化小组协作思考；增设“旅游类英文环保文书案例分析”模块，通过拆解景区环保倡议、文旅场所绿色运营等真实案例，辅助学生掌握英语语言与专业融合的表达，推动二者深度结合。

六、结语

在智慧课堂中开展中职英语读写教学评一体化实践，依托 AI 技术赋能教学评全流程，借助“AI 辅助—四维导航—多维加持—专业嵌入”的途径，融旅游管理专业实现“语言学习—职业发展”衔接，实现“教—学—评”的有效整合<sup>[7]</sup>。本实践有效破解中职英语读写教学评脱节困境，助力学生英语应用能力、旅游职场素养与自主学习意识提升，为核心素养落地提供了可行路径。

参考文献

[1] 董英洁. “教—学—评”一体化视域下高中英语读后续写教学策略 [J]. 教育实践与研究 (B), 2024, (09): 19-23.  
[2] 黄玲. “教、学、评”一体化在高中英语读后续写教学中的应用 [J]. 高考, 2023, (25): 74-76.  
[3] 侯丽. 教学评一体化下的英语读写教学 [J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (26): 31-33.  
[4] 龙莹莹. “教学评一体化”的初中英语读写结合教学设计与思考 [J]. 学周刊, 2023, (23): 71-73.  
[5] 孙贻珍. 智慧课堂模式下的高中英语读写结合教学评一体化的实践探索 [J]. 校园英语, 2024, (27): 118-120.  
[6] 杨雪华. 基于教材的英语读写结合教学——以中职英语教学为例 [J]. 校园英语, 2024, (18): 37-39.  
[7] 叶艺良. 核心素养背景下中职英语读写结合教学的有效策略 [J]. 校园英语, 2024, (18): 124-126.  
[8] 陈瑞兰. “以读促写”教学模式在中职英语教学中的应用研究 [J]. 新智慧, 2024, (08): 106-108.  
[9] 王晓敏. 新职教政策下中职英语读写能力的培养 [J]. 现代农村科技, 2023, (06): 105-106.  
[10] 苏穗. “以读促写”教学模式在中职英语教学的应用研究 [J]. 广西教育, 2023, (17): 124-126