

中华优秀传统文化与高职英语教学的融合

黄静雅

南京科技职业学院, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025420044

摘 要 : 在全球化趋势逐渐加快的时代背景下, 各国文化得到了有效的交流与融合, 英语作为国际语言, 承担着输出和传播中华文化的重要职责, 将中华优秀传统文化融入高职英语教学中, 不仅可以提高学生的跨文化交际能力和文化自信, 促使文化素养得到全面提升, 还可以助力职业教育实现高质量发展, 基于此本文将从必要性和困境两方面出发, 探讨中华优秀传统文化与高职英语教学的融合路径

关 键 词 : 传统文化; 英语教学; 高职; 文化自信; 全球化; 价值

Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into Higher Vocational English Teaching

Huang Jingya

Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : Against the backdrop of the accelerating globalization trend, cultures of various countries have achieved effective exchange and integration. As an international language, English undertakes the important responsibility of exporting and spreading Chinese culture. Integrating excellent traditional Chinese culture into higher vocational English teaching can not only improve students' cross-cultural communication competence and cultural confidence, promote the all-round development of their cultural literacy, but also contribute to the high-quality development of vocational education. Based on this, this paper will explore the integration paths of excellent traditional Chinese culture and higher vocational English teaching from two aspects: necessity and existing dilemmas.

Keywords : traditional culture; English teaching; higher vocational education; cultural confidence; globalization; value

引言

教育部《关于深化职业教育教学改革, 全面提高人才培养质量若干意见》中强调了中华优秀传统文化在职业教育课程体系中的重要作用, 并指出要加大中华优秀传统文化内容在课程教学中的比重, 深度挖掘其中的育人功能, 作为高等职业教育的重要组成部分, 高职英语在培养适应国际竞争的高素质技术技能人才方面发挥着重要作用。随着国际间交流的愈发密切, 社会对高职学生的英语综合运用能力及跨文化沟通能力提出了更高标准。中华优秀传统文化作为中华民族的精神根基, 承载着数千年的历史积淀、智慧成果与价值理念, 能够为高职英语教育的育人工作提供有力支撑, 助力其实现高质量发展^[1], 因此, 把中华优秀传统文化融入高职英语教学, 可为高职教育改革开拓全新的发展思路, 还是落实育人使命的必然要求。

一、中华优秀传统文化与高职英语教学融合的必要性

(一) 是提升学生文化自信、实现文化传播的关键路径

在全球化世界格局下, 国家之间的竞争不仅仅是人才的竞争, 更是文化力量的竞争, 学生作为我国社会建设的主要后备力量, 应当充分发挥自身的作用, 提升文化自信, 在职业发展中助力文化传播。中华优秀传统文化作为中华民族的精神根基, 其传承与弘扬是新时代文化建设的关键议题。把它融入高职英语教学过程, 能让学生在英语学习中深入领会本土文化的独特魅力, 提

升对传统文化的认同与自豪之情, 进而以更自信的态度参与国际往来, 促使中华优秀传统文化在世界舞台上展现全新的生命力^[2]; 同时在面对多元文化的冲击时, 学生也会树立正确的价值观念, 理性看待文化交融现象, 更好地传播优秀传统文化。

(二) 是实现职业教育高质量发展的必要要求

随着时代的发展和产业的变革, 企业对人才的要求已经从单一的技术技能转变为复合型人才, 不仅要求学生具备专业能力, 还需要具备一定的文化素养, 这使得职业教育应当注重学生技能培养与文化素养协同发展, 而中华优秀传统文化包含着丰厚的思

想精华、道德准则与人文智慧,把它融入英语教学内容里,能够达成工具性与人文性的内容互补效果^[3],此外中华优秀传统文化与高职英语教学的融合,可推动教学模式从知识传授向文化浸润转型,开展更多文化与语言结合的教学活动,激发学生的学习主动性与创造性,提升职业教育的整体育人效能,实现高质量发展。

(三) 是适应全球化发展需求的重要保障

随着全球化趋势的加快,跨文化交际已成为高职学生未来职业发展与社会生活的必备能力,中华优秀传统文化与高职英语教学的融合,能帮助学生构建跨文化认知,感受传统文化的内涵,从而提升跨文化交际的深度与有效性,适应全球化发展需求^[4]。一方面,基于全球化背景,国际文化交流不断深入,学生需要利用英语来传播优秀传统文化,而将其融入英语教学中,可以帮助学生掌握更多文化用词和翻译技巧,更清晰地阐述文化内涵,避免因文化表达模糊导致的误解与冲突,提升跨文化沟通的有效性;另一方面,传统文化中的“和而不同、求同存异”理念,能为学生提供跨文化协调的价值指引,帮助其在跨文化交际中树立正确的价值观念,实现文化交流与合作共赢^[5]。

二、现阶段中华优秀传统文化融入高职英语教学困境

(一) 教学内容融合较为生硬

现阶段,高职英语教学中中华优秀传统文化与教学内容的结合存在碎片化、形式化的现象,未能基于高职英语教学目标、学生认知特点、职业发展需求进行系统性与适配性设计,难以形成协同育人局限,具体而言,由于对传统文化内涵挖掘不够深入,在开展教学活动时仅仅停留在零散文化元素的简单植入层面,部分教师通常只会根据个人教学经验或者现有素材,与教学内容进行融合,没有与英语语言技能训练、职业场景应用、文化深度认知进行关联^[6],另外传统文化元素需要与学生的职业需求相一致,目前在文化内容选择中缺乏一定的职业导向,导致文化融入与学生未来职业发展需求脱节。

(二) 教师对传统文化融入缺乏正确认识

教师作为教学活动的主导者,其对中华优秀传统文化融入高职英语教学的认知程度直接决定融合效果,而当前教师层面存在的认知偏差是首要困境,一方面,部分教师的教学核心仍然是语言技能训练,以词汇、语法、听力等作为英语教学的全部内容,忽视了传统文化的作用,未能认识到传统文化对提升学生跨文化交际能力、增强文化自信的重要价值;另一方面,由于自身能力欠缺,难以深度挖掘英语教材中的传统文化,导致教师在融入传统文化时呈现表面化,无法体现传统文化背后的深层内涵,从而影响传统文化的有效性^[7]。

(三) 传统文化融入方式较为单一

当前,部分高职院校英语课堂教学还未充分发挥出优秀传统文化的育人价值,其根本原因是传统文化融入方式较为单一,难以激发学生的主动性,在教学实践中,传统文化融入主要依靠教师单向灌输的传统讲解模式,如口头阐述、PPT讲解、视频播放等,缺乏对文化挖掘、文化阐述与语言融合等高阶能力的培养设

计,这种单一化的文化内容呈现缺乏互动性和体验性,难以激发学生对文化内涵的深度理解,同时传统文化融入多局限于课堂讲授环节,缺乏与课前预习、课后实践等环节的联动,未能形成完整的教学闭环。

三、中华优秀传统文化与高职英语教学融合策略

(一) 深入挖掘教学内容,增强传统文化融合有效性

教学内容是教学活动开展的基础,是学生掌握知识、提升技能和发展素养的载体,在设计教学活动时,教师需要基于教材知识内容进行设计与实施,因此在高职英语教学中,教师应当对优秀传统文化与英语的结合有正确的认知,并基于英语教学目标和知识体系,深入挖掘教学内容,找寻科学、合理的中华优秀传统文化内容切入点,促进中华优秀传统文化元素在高职英语教学中的有效融合^[8]。一方面,高职英语教材通常涵盖多个单元,每个单元都有其特定的主题和知识点,教师应从整体上审视教材,梳理各单元之间的逻辑关系,明确每个单元的教学目标和重点,在此基础上,分析单元主题与中华优秀传统文化存在潜在联系,从而确定文化融入的重点内容,例如,在与传统节日密切相关的英语教学单元中,教师就可以以中西方的传统节日文化为讲解重点,将其作为中华优秀传统文化深入融入高职英语教学的有效切入点,对英语知识内容中的文化内涵进行探究,帮助学生了解文化差异性^[9];另一方面,在教学内容没有明确的指向性时,教师可以从词汇、语句、语态中挖掘传统文化元素,并讲解其背后的文化故事和内涵,让学生明白这些词汇所承载的中国文化在国际上的传播与影响,感受传统文化的魅力。

(二) 利用信息技术,开展智能化教学模式

在信息技术飞速发展的时代,学生获取信息的方式变得更加多元,同时也为教育教学带来了全新的改变,随着信息技术在教育领域的普遍运用,现代化教育体系逐步形成,这一体系有效突破传统教学的时空束缚,为学生带来更为丰富多元的学习感受^[10]。为达成中华优秀传统文化与高职英语教学的深度结合,教师可在课堂教学里依托信息技术打造智能化英语教学模式,进一步充实高职英语课程的教学资源,帮助学生深入钻研英语知识,同时学习中华优秀传统文化。首先,教师可以结合当节课的重点内容制作微视频,并将传统文化元素融入其中,引导学生认真观看视频,自主完成预习任务。为了更好地理解文化在英语知识中的作用,教师可以将一系列与英语知识相关的文化素材上传至智能学习平台,让学生自主阅读文化主题英语材料,了解中华优秀传统文化,激发他们主动探索中华文化的热情^[11];其次,教师可以利用虚拟现实技术创设文化体验场景,比如,在讲解与传统文化相关内容时,教师可以利用VR技术、AR技术打造一个文化情境,如可以呈现春节期间热闹的庙会场景,学生可以身临其境地体验各种文化习俗和表演,与此同时,教师可以利用技术在文化习俗旁边标注英语单词和英语介绍,让学生沉浸式学习英语知识,锻炼英语表达能力,提高文化阐述能力,此后教师可以引导学生用英语描述所看到的场景和自己的感受,强化英语能力;

最后,教师可以创建英语学习交流群或公众号,定期发布与中华优秀传统文化相关的英语文章、短视频等内容,组织学生进行讨论和分享,鼓励学生在日常生活中用英语向身边的人介绍中国文化,扩大中华优秀传统文化的传播范围。

（三）设计多元化体验活动，实现文化与英语深度融合

体验式教学活动具有独特的内涵和显著优势，它以学生为中心，通过创设真实情境，让学生在参与、互动和实践中获得直接经验，实现“做中学”的目标^[12]。这种教学方式可以打破传统教学中教师单向传授知识的模式，充分调动学生的学习主动性。教师可策划英语辩论赛活动，围绕“中西方文化差异”这一主题，引导学生就“中国与西方传统节日的不同之处”“全球化语境下中华优秀传统文化的传播方式”“怎样用英语传递中华优秀文化”等话题展开辩论。这种方式不仅能锤炼学生的英语口语表达能力，还能推动他们对中西方文化的碰撞及融合进行深度思考^[13]；其二，邀请文化专家、学者或民间艺人走进校园，举办中华优秀传统文化讲座、传统技艺展示活动等，在这一体验活动中，学生不仅能够深入了解传统文化，感受其魅力，还可以近距离地观察并了解传统工艺复杂的制作流程，感受传统手工艺品的文化魅力，在活动

结束之后，教师可以引导学生用英语介绍体验活动中了解的文化 and 技艺；其三，教师可以根据英语教材中引入的西方经典作品，引入中国故事或者名著，并让学生以角色扮演的形式深入了解传统文化，比如教师可以引入《孔融让梨》《大禹治水》《女娲补天》《高山流水》等，引导学生以小组协作的方式自主挑选故事，开展自编自导自演活动。这能促使他们在筹备阶段主动探寻传统文化，增强文化认同与英语运用能力，实现优秀传统文化和英语的深度融合。

四、结语

综上所述，中华优秀传统文化与高职英语教学的融合，是教育守正创新的重要实践。它可以有效打破语言教学与文化遗产的壁垒，让学生在语言学习中厚植传统文化根基，在文化体悟中提升语言应用能力。对此，通过深度挖掘教学内容、利用信息技术、设计体验活动等策略，不仅可以丰富教学内涵，更可以培养学生的跨文化交际素养与文化自信，实现文化的有效传播。

参考文献

- [1] 罗爱梅. 中华优秀传统文化融入高职英语教学的途径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 62-65.
- [2] 钮华. 基于文化自信视域的高职英语教学改革探索 [J]. 成才之路, 2024, (18): 61-64.
- [3] 肖蕾. 中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的探究 [J]. 北京政法职业学院学报, 2024, (02): 120-127.
- [4] 姜雪梅. 中华优秀传统文化融入高职英语教学的模式创新研究 [J]. 大学, 2024, (11): 146-149.
- [5] 葛振亚. 中华优秀传统文化融入高职英语教育教学的途径研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (08): 173-176.
- [6] 王丽君. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践策略研究 [J]. 教师, 2024, (07): 51-53.
- [7] 林明魁. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学路径研究 [J]. 校园英语, 2024, (06): 94-96.
- [8] 王萍. 中华优秀传统文化融入高职英语听说课的教学研究与实践——以中华饮食文化为例 [J]. 学周刊, 2024, (04): 74-77.
- [9] 王琛. 探讨高职英语教学中中华优秀传统文化的渗透策略 [J]. 校园英语, 2024, (01): 169-171.
- [10] 张子婷. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入高职护理专业英语教学的实践研究 [J]. 校园英语, 2023, (49): 121-123.
- [11] 韩奕. 新时代背景下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 24-26.
- [12] 唐沂, 刘艳平. 中华优秀传统文化融入高职英语教学策略研究 [J]. 海外英语, 2022, (06): 235-237.
- [13] 胡宝菊. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的研究 [J]. 校园英语, 2021, (44): 51-52.