

大学班主任在班级学风建设中的角色定位与实践路径

韩春光

嘉应学院土木工程学院, 广东 梅州 514011

DOI: 10.61369/SDME.2025240026

摘 要 : 随着高等教育进入内涵式发展的阶段, 培养具备扎实专业素养、自主学习能力与创新思维的高素质人才, 成为高校育人工作的核心, 而优良的班级学风则是实现这一目标的关键。学风体现为学生的学习态度、课堂纪律和学业成绩, 关乎着学生学术规范意识的养成。在班级学风建设过程中, 大学班主任作为连接学校、专业教师和学生的纽带, 他们是班级管理组织者, 也是学生成长和发展的指引者, 其角色定位和教学实践影响着学风建设的成效。基于此, 本文对大学班主任在班级学风建设中的角色定位与实践路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 大学; 班主任; 班级学风建设; 角色定位

Role Orientation and Practical Paths of College Head Teachers in Class Learning Atmosphere Construction

Han Chunguang

School of Civil Engineering, Jiaying University, Meizhou, Guangdong 514011

Abstract : As higher education enters the stage of connotative development, cultivating high-quality talents with solid professional literacy, independent learning ability and innovative thinking has become the core of the talent cultivation work in colleges and universities, and a good class learning atmosphere is the key to achieving this goal. The learning atmosphere is reflected in students' learning attitudes, classroom discipline and academic performance, and is related to the cultivation of students' awareness of academic norms. In the process of class learning atmosphere construction, college head teachers, as a link connecting the university, professional teachers and students, are the organizers of class management and the guides for students' growth and development. Their role orientation and teaching practice affect the effectiveness of learning atmosphere construction. Based on this, this paper analyzes and studies the role orientation and practical paths of college head teachers in class learning atmosphere construction for reference.

Keywords : college; head teacher; class learning atmosphere construction; role orientation

前言

在高等教育普及和发展的背景下, 高校班主任在学风建设中的引导作用凸显。作为学生学习路上的指导者和引路人, 班主任在塑造学生成长环境、促进学风建设方面发挥着重要的作用。然而, 高校班级仍然存在学习目标模糊、自主学习动力不足、学术氛围淡薄等问题, 如何明确班主任在学风建设中的核心职责, 探索科学有效的实践路径, 推动班级形成良好的风尚, 成为当前高校班主任工作亟待研究的重要课题。

一、大学班主任在班级学风建设中的角色定位

(一) 学习方向的引领者

大学阶段是学生由被动接受知识向主动探索学习转变的时期, 部分学生由于缺乏清晰的职业规划和目标, 容易出现学习迷茫的情况, 在课堂学习中随波逐流, 在考试前临时抱佛脚。班主任作为班级学风建设的负责人, 其角色是引导学生树立正确的学

习目标和价值观念, 帮助学生将个人的发展与国家的需求、专业的发展结合起来。一方面, 通过新生入学教育、主题班会的方式, 系统地讲解专业培训的方案, 让学生了解课程体系和就业前景, 指导自己要学什么, 如何学。另一方面, 针对不同年级学生的特点进行分层指导, 在大一阶段侧重于适应与规划, 让学生适应大学阶段的学习节奏, 进而制定个性化的学业规划; 在大二、大三阶段则侧重于深化与拓展, 鼓励学生参与到学科竞赛之中,

在科研项目、实践活动中形成创新思维；在大四阶段侧重于衔接和冲刺，指导学生做好考研复习、求职准备，避免出现目标模糊而出现学习动力欠缺的问题。

（二）学习过程的陪伴者

大学班主任比任课教师陪伴学生的时间更长，能够深入班级学生学习的第一现场，及时发现并解决他们的学风问题。这种陪伴型通常体现在三个层面：第一是空间上的距离更近。班主任可以通过定期走进课堂、走访宿舍、驻守自习室等方式，融入学生的学习生活场景，让学生能够在出现问题的第一时间能够找到班主任获得帮助。第二是时间上的持续。大学班主任会关注学生在大学期间的学习动态，如果学生在学习过程中出现学习压力，可以主动开展学习方法指导，或是学生在遇到学业挫折问题后，会及时进行心理疏导和学习帮助，从而避免学生出现厌学的情绪。三是情感上的共鸣。大学班主任大多数具有丰富的教学经验，他们能够以过来人的身份理解学生学习上的困惑，并通过一对一谈心、小组交流的方式，倾听学生的学习想法和诉求，用真诚的沟通建立信心，让学生主动分享自己在学习过程中出现的困难，为学风建设奠定坚实的基础。

（三）学术规范的守护者

学术诚信是学风建设的底线，它也是大学生未来从事学术研究的准则。现阶段，部分大学生因学术规范意识薄弱、投机取巧心理作祟、出现抄袭作业、作文查重超标等学术问题不断，不仅违背学术道德，更影响班级的整体风气。班主任作为学术规范的守护者，需要承担起学术诚信教育的责任，通过专题班会、案例分析、学术规范手册学习等形式，充分向学生讲解学术诚信的内涵以及学术不端的后果，让学生从思想上认识到学术诚信的重要性。另外，在日常学习过程中加强监督和引导，指导学生正确引用文献，避免出现抄袭的现象。在考试前组织诚信考试宣誓活动，营造良好的学术氛围。对于出现轻微学术不端行为的学生，应给予批评教育和纠正，帮助其形成正确的学术价值观。

二、当前高校学风建设存在的问题

（一）缺乏理想和信念

在网络信息时代，受多元文化背景的影响，很多学生缺乏远大的理想和信念，没有积极的人生目标，更加追求享乐。他们的思想特征呈现出以下特点：一是价值取向更加趋向于务实和公立，更加关注具体的事情，而不是关注抽象的哲学和其他领域的内容，目标定位容易受到市场经济大环境的影响，具有较强的务实性。二是他们更加以自我为中心。三是他们的思想相对早熟，但是心理比较脆弱。这些因素不利于学风建设。

（二）学习目标不明确

部分大学生在校期间会利用时间玩电脑游戏，并没有进入过学校图书馆。部分大学生认为读书没有作用，从而放松了课程的学习，花费大量的时间在赚钱上。还有部分学生陷入大学理想与现实落差之中，难以调动学习的积极性。这些问题导致很多学习并没有树立学习目标和规划。

（三）学习态度不端正

和高中相比，大学生处于一个宽松的学习环境，很多学生不能合理安排时间，沉迷于虚拟网络之中。很多学生宿舍晚归成为一种常态，迟到、早退、旷课的现象也会持续发生，即便是坐到教室听课也处于昏昏欲睡的状态。抄袭作业的问题严重，考前突击也成为一种常态；并且在智能时代，手机的普及使学生经常在课堂上出现玩手机的现象，学生之间的攀比现象严重。

（四）学习方法不佳

学习习惯通常是通过自身的学习实践总结出的高效学习方法。一个好的学习方法能够起到事半功倍的作用。有的学生理解为只要记忆力好，课前不复习，不做或者少做作业，只要考前花几天时间将教材背诵下来就能取得好成绩，与学习方法的关系不大。有的学生则过于相信自己的自学能力，上课不听讲，只顾自己看书，结果发现自己在重难点理解上存在问题。有的学生则更加注重理论知识的学习，以死记硬背的方式为主，不愿参加实践教学活动，不能从更深层次掌握该学科的知识。

三、大学班主任在班级学风建设实践路径

（一）加强大学生思政教育，树立清晰学习目标

在新时代的背景下进行大学生学风建设，在进行法治的同时加以德治，有助于促进优良学风的形成。思政教育可以促进学风建设，两者在互相渗透的一体化层面。新时代高校大学生学风建设要以思政教育为主要抓手，着力加强新时代大学生的理想信念教育、心理健康教育和职业生涯教育，保障学风建设的正确导向。

第一，加强思想教育，增强大学生的使命感。大学班主任应利用学生的课余时间进行党史宣传教育，充分发挥以党史鉴今的作用，激发学生的学习积极性，全面落实立德树人的根本任务。在思想引领下，新时代大学生能够树立更加清晰的学习目标，从而强化个人的社会责任感，增强学习动力，形成学习热情。充分发挥第二课堂的作用，组织学生利用寒暑假参与到志愿服务、创新创业大赛等活动中，在活动中增强学习的自信心，形成艰苦奋斗、勇于奉献的良好品质，形成良好的学风。

第二，重视心理教育。在新时代背景下，学生的学习压力和就业压力不断增加，与之同时出现的就是学生心理问题。良好的心态是保障学生学习和发展的基础，这就需要强化对学生的心理健康教育，保障学生拥有良好的心理素质。为此，班主任应充分了解班级学生的心理情况，与学生进行沟通和交流，加强对特殊学生的关注，并及时进行沟通和干预。针对心理问题较为突出的学生，班主任应注重与学校的心理教师加强联系，共同进行管理。

第三，完善职业生涯教育。大学生的就业压力不断增大，就业形势不断加剧。在此背景下，加强学生的职业生涯教育尤为关键。大学生来到大学校园后，就应开展职业生涯教育，根据学生的不同阶段的认知发展情况，运用不同的方式开展教育。大一阶段，班主任应邀请专业教师对新生开展职业生涯教育，让学生提

前做好规划。大二大三阶段指导学生进行职业测评,调整职业发展目标。在大四阶段组织专业实力。其间,教师应指导学生制定个人的简历,传授面试的技巧,为求职信心不足的学生提供指导,做好情绪上的疏导。

（二）普及大学生学习准则，完善学风管理制度

良好的学风需要所有学生形成自律意识,还需要健全的管理制度的约束。因此,这就需要完善学风管理制度,建立明确的奖励制度,建立起有效的约束机制和严格的管理体系,引导和鼓励学生遵守各项制度。

第一,加强入学管理,形成良好的守纪意识。在入学阶段形成良好的行为习惯和学习习惯,对学生今后的学习和发展具有重要的作用。从新生报到入学阶段,学校要求所有新生认真学习学校的所有制度,并通过入学教育和学生年级大会等形式,解读学籍管理的有关细则,让新生对各类规章制度形成更加充分的认识,为今后的良好习惯形成打下牢固的基础。

第二,改善考勤制度,提升课堂出勤率。制定严格的考勤制度,将考勤的结果和日常的成绩挂钩,从而让学生提高关注度。班主任应从源头上寻找原因,深入到学生寝室,充分了解迟到、早退等行为的原因,从而认识到自身的问题。

第三,严抓过程管理,形成良好的考试风气。加强对大学生的专业课程的学习评价和管理,将学生在校期间的平时表现考核与考试成绩建立联系,从而促进教师不断改进教学方法,解决教

学中出现的问题。在考试过程中也应加强管理,严肃考风考纪,出现舞弊的情况应严加惩治,杜绝这种情况出现。

（三）优化学风教育环境，推动优秀风气形成

高校校园是学生学习的场所,是学院办学理念、发展方向的体现,也是学生价值观、精神文明观形成的重要环节。优化学院环境建设,可以从传承校史校训、掌握学院办学理念和发展方向等方面,推进大学生学风建设。班主任是大学生接触最多的人,应用正确的科学的价值观进行引导,做到言传身教,率先垂范,以身作则,为大学生学风教育提供牢固的支持。

班主任还应引导学生进行班级环境建设,营造良好的学习风气。班级是学风建设的关键组成,良好的环境对于班集体成员的影响较为深远。学校应塑造良好的班级环境,选拔和培养一批学习成绩优秀、道德品质端正的班干部队伍,发挥学生干部的作用,从而营造良好的学习氛围。

四、结语

综上所述,高中班主任在学风建设中的引导作用不可忽视。班主任作为学生的导师和班级风气的塑造者,应强化学风建设,让学生形成正确的学习态度和价值观,使其形成良好的自主学习意识。在班主任的引领下,学生蔡恩能够在更好的环境下学习,促进个人的发展。

参考文献

- [1] 萧欣彤,李志超.“三育人”视域下高校学风建设路径探索[J].大众文艺,2024,(23):154-156.
- [2] 刘苏平.思政教育中学风建设的困境和破解路径探析[J].山西教育(管理),2024,(12):44-45.
- [3] 张萌,余静,刘梦瑶,等.新时代高校培育优良学风的方法与路径研究[J].教育教学论坛,2024,(47):17-20.
- [4] 孙伟.科研育人与学风建设的协同发展:逻辑理路与融合路径[J].现代教育科学,2024,(06):59-65.
- [5] 熊晟钰.“五育并举”视域下高职院校学风建设路径探析[J].现代职业教育,2024,(31):81-84.
- [6] 何英.基层开放大学班主任工作创优提质途径刍议[J].大学,2022,(25):173-176.
- [7] 朱扬清.大学班主任在立德树人中的作用与实现路径探析[J].高教学刊,2020,(12):109-114.
- [8] 田亚飞,郑磊.通识教育背景下大学班主任工作方法研究[J].兰州教育学院学报,2016,32(05):73-74.
- [9] 邹华文.做好大学班主任工作的方法和途径[J].考试周刊,2016,(28):174+33.
- [10] 殷婷婷.大学班主任在高校校园文化建设中的作用[J].法制与社会,2014,(21):199-200.