

从有效到卓越：教科研成果“二次发育” 的双轨演化模型研究

滕颖磊

上海市普陀区教育学院，上海 200000

DOI: 10.61369/SDME.2025240030

摘 要： 本文旨在破解教科研成果推广时普遍存在的“降维应用”与“价值耗散”困境，探索优秀成果如何通过推广过程实现自我增值与“二次发育”，从而升格为更高水平的新研究^[1]。本研究以一项获评优秀的区级课题成果《基于跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养提升的实践研究》为根基，跟进其向体育、特教两个不同学科骨干教师工作室展开的推广工作，且顺利获批为两项区级成果推广课题的实践流程。本文构建并实证了“成果增值双轨演化模型”，该模型包含“纵向深化”与“横向迁移”两条核心路径^[2]。实践证明，通过这两条路径，原成果不仅在不同情境中被有效应用，其内在的理论与实践价值更被深度挖掘与重构，催生了具有更高研究潜力的新课题，为区域构建“研究—应用—再研究”的健康学术生态提供了兼具理论原创性与实践操作性的范式样本。

关 键 词： 成果推广；二次发育；双轨演化模型；课题升格

From Effectiveness to Excellence: a Dual-Track Evolutionary Model for the "Secondary Development" of Teaching and Research Achievements

Teng Yinglei

Shanghai Putuo District Institute of Education, Shanghai 200000

Abstract： This paper aims to address the common challenges of "dimensionality reduction" and "value dissipation" in the dissemination of educational research outcomes^[1]. It explores how exemplary research can undergo self-enhancement and "secondary development" through the promotion process, thereby elevating it to a new level of research. This study is grounded in an outstanding district-level research project titled "A Practical Study on Enhancing the Professional Skills of Core Physical Education Teachers through Cross-school Collaboration and Teaching and Research." It follows the promotion efforts of this project to core teacher studios in two different disciplines: physical education and special education. These efforts have been successfully approved as practical processes for two district-level research project promotion initiatives. This paper constructs and empirically validates a "Dual-track Evolution Model of Achievement Enhancement," which includes two core paths: "vertical deepening" and "horizontal migration."^[2] Practice has shown that through these two paths, the original research is not only effectively applied in different contexts but also its inherent theoretical and practical values are deeply explored and reconstructed. This has led to the emergence of new research topics with higher research potential, providing a paradigm sample that combines theoretical originality and practical operability for building a healthy academic ecosystem of "research-application-re-research" in the region.

Keywords： achievement promotion; secondary development; dual-track evolution model; project upgrading

引言

从“成果应用”到“课题发育”的认知跃迁

在当前教科研领域，成果的推广与应用是连接研究与实践、实现知识价值的关键一环^[3]。然而，一个普遍存在的症结是，成果推广多停留在“复制—粘贴”式的单向应用层面。一项在特定情境下被验证为“有效”的成果，在推广过程中其丰富的内涵与严谨的结构往往被简化、削弱，沦为一份可供参考的“说明书”。这种“降维应用”不仅造成了成果核心价值的流失与耗散，更重要的是，它阻隔了成果本身持续演进的可能性，难以激发新的研究增长点，凸显出从“成果有效应用”到“新课题有效升级”之间的机制性短板。

如何让一项优秀成果的生命力在推广中非但不被削弱，反而能被激活、增值，甚至“发育”成更高水平的新课题？本研究源于一次

独特的实践探索。我们以一项关于“体育骨干教师跨校合作教研运行机制”的优秀结题成果为分析母体，追踪其在推广过程中，成功“分裂、发育”为两个新的、更高水平的区级立项课题。其中一个课题在体育学科内部，聚焦于对原机制的“优化”；另一个则成功将机制“迁移”至特殊教育领域，聚焦于新模式的“创生”。

这一实践做法好似一面棱镜，折射出成果推广的一种高阶形态——我们称之为“二次发育”^[4]。它意味着推广不再是终极点，而是新一轮研究的起始点。本文旨在提炼并论证实现这一过程的“成果增值双轨演化模型”，以期系统回答一个核心问题：优秀成果所蕴含的“价值基因”究竟是什么？它们又如何在推广过程中被精准激活，并沿着不同的演化轨道，孕育出新的、更具研究潜力的学术生命体？

一、原生成果：“二次发育”的母体及其价值基因

任何成功的“二次发育”都离不开一个结构完备、内核稳固的“母体”^[5]。本研究的母体是课题《基于跨校合作教研促进体育骨干教师专业素养提升的实践研究》的系列成果。该研究直面体育骨干教师群体在跨校教研中普遍存在的“合作难、深入难、持续难”等问题，历经两年实践，成功构建了一套行之有效的运行机制。其成果之所以具备“二次发育”的潜力，关键在于它并非零散的经验总结，而是一个逻辑自洽、要素完备的实践范式，其内部蕴含着可供“遗传”和“变异”的核心价值基因。

我们从该成果的结题报告与实践模型中，提炼出三大核心价值基因：

基因一：理论框架。该成果的理论基石，是对MOA模型（动机-机会-能力）与TPB理论（计划行为理论）的创新性整合应用。它没有停留在“头痛医头”的策略堆砌，而是深入到影响教师行为的内在心理层面，为后续的演化提供了坚实的理论解释力与预测力。

基因二：运行机制。该成果将理论框架物化为一套可操作、可迁移的机制模块，主要包括：“多层次协同联动”（区级-学区-学校）、“项目合作驱动”（以真实问题为载体）、“资源共享共建”（打破校际壁垒）和“实践反馈优化”（形成行动研究闭环）。这些模块如同乐高积木，具备独立价值，又可灵活重组。

基因三：核心洞见。研究最关键的发现是：在教师合作行为中，外部的“机会”（Opportunity）提供并非关键瓶颈，真正驱动深度合作的，是内在“动机”（Motivation）的持续激发与核心“能力”（Ability）的精准提升。这一洞见超越了具体学科，具有高度的普适性，是成果能够跨领域迁移的根本保障。为了更直观地呈现这一母体的内在结构，我们将其核心机制绘制成图1。



图1 原成果核心机制模型图

该图清晰地揭示了原生成果的核心逻辑：经由一系列外部干预手段，系统性地作用于影响教师行为的动机、机会、能力三大内部要素，进而驱动最终有效的研修行为。这个逻辑严谨、要素完备的闭环系统，正是其能够进行“深化”与“迁移”的坚实结

构支撑。

二、理论建构：对“成果增值双轨演化模型”的剖析

按照上述实践基础与价值基因的分析，我们设计了一个目标是解释并指导成果“二次发育”全过程的理论框架——“成果增值双轨演化模型”。该模型认为，一项优秀的教科研成果在推广应用中，可以沿着两条既相互独立又可能关联的轨道进行演化，从而实现价值的倍增和研究层级的跃升^[6]。这两条轨道分别是“纵向深化”“横向迁移”（见图2）。

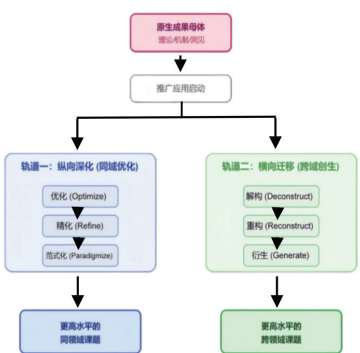


图2 成果增值双轨演化模型图

轨道一：纵向深化路径阐释

“纵向深化”指的是原生成果在其原本所属的学科领域或情境范围里，实施更深入、更细腻、更体系规整的迭代变迁，它就好像对一棵已成功存活的果树进行精心的剪枝、施肥与品种改良，目的是让它结出更饱满、更高级的果实，这条路径一般包含三个递进的阶段：优化、精化、范式化。

轨道二：横向迁移路径阐释

所谓“横向迁移”，就是将原生成果核心的“价值基因”提取出来，恰似基因工程一样，移植到全新的学科门类或差异显著的应用情境里，凭借和新环境的充分沟通及适应性优化，最终衍生出全新的应用模式，这恰似从优质果树中提取抗寒基因，再把它植入到另外一种作物，借此创造出全新的耐寒种类，此路径展现出更高的创造性与挑战特质，一般会有三个关键步骤：解构、重构、衍生。

三、双轨实证：从体育到特教的“二次发育”之路

理论的生命力在于实践的验证^[7]。我们以原生成果向邵鹰、王

春芳两位学科骨干教师工作室推广，并成功孵化出两项新课题的真实过程，对“双轨演化模型”进行实证分析。

（一）纵向深化路径的实证分析：以邵鹰体育工作室课题为例

1. 实践叙事：原成果被推广至体育学科邵鹰老师的工作室。作为同一领域，邵鹰老师的需求并非从零开始构建一个新机制，她的核心诉求是“如何让这个已被证明有效的东西，变得更好、更完善、更易于推广？”这恰好与“纵向深化”路径的内在逻辑高度契合。

2. 路径印证：邵鹰老师最终成功立项的课题《基于 MOA 理论的体育骨干教师跨校合作研修机制优化研究》，其内容完美印证了“优化—精化—范式化”的演化路径。

（1）优化：她的课题申请书明确提出，要针对原机制运行中出现的“部分教师参与积极性不高”、“协同效率有待提升”等现实问题进行研究，这正是对原机制的精准“优化”需求。

（2）精化 & 范式化：其核心研究目标——“构建研修机制的优化模型”、“提出系列策略建议”，本质上就是力图将原有的宏观机制，“精化”为更具体、可操作的模型和策略清单，并最终将其“范式化”，以期为区域内其他学校或工作室提供一套可复制的解决方案。

（二）横向迁移路径的实证分析：以王春芳工作室课题为例

1. 实践叙事：我们与特殊教育领域的学科带头人王春芳老师合作，尝试将源自体育学科的研修机制推广至特教领域。这面临着巨大的跨界挑战：特教领域教师的专业发展需求（如“学段衔接”、“个别化教育方案设计”）与体育学科差异巨大。因此，简单的复制粘贴注定失败，必须进行创造性的“基因重组”。

2. 路径印证：双方合作孵化的新课题《基于跨校合作的特殊教育“沉浸式”衔接课程研修模式的实践研究》，生动地诠释了“解构—重构—衍生”的全过程。

（1）解构：我们首先共同剥离了原成果中“体育教学”、“运动技能”等学科外壳，抓住了其最普适的内核，即“通过项目驱动激发内在动机”、“通过跨校协同整合碎片资源”、“通过实践反思提升核心能力”等“价值基因”。

（2）重构：接着，我们将这些内核与特殊教育领域的独特痛点——“幼小、小初学段衔接不畅”、“教师缺乏系统性的衔接课程开发能力”等问题进行“嫁接”^[8]。王春芳老师的课题申请书明确指出，要解决“研修机制单一”、“专业发展需求难满足”等

特教场域的真实问题，这正是“重构”的体现。

（3）衍生：最终，课题没有照搬原有的研修机制，而是在新土壤上生长出了一个全新的、在原成果中前所未有的核心概念——“沉浸式”研修模式。该模式强调教师在真实的衔接课程开发项目中，通过个案深度研讨、跨校联合备课等方式“沉浸”其中，实现专业成长。这便是在新领域中诞生的、具有独立创新价值的“新物种”。

四、结论与启示：构建“课题再生产”的区域生态

1. 结论

本文通过对一项优秀教科研成果进行“二次发育”的实践追踪与理论建构，提出并实证了“成果增值双轨演化模型”。研究表明，成果推广的价值追求，可以也应该超越简单的“复制应用”，迈向更高阶的“二次发育”。将推广过程转变为新课题的孵化过程，不仅能最大化原成果的生命价值，更能催生出具有更高研究势能的新成果，实现从“一次有效”到“持续卓越”的跃迁^[9]。

2. 启示

（1）对科研管理者：应建立一种“演化”视角下的成果评价与管理机制。在课题立项评审中，不仅要成果推广的应用广度，更要识别和鼓励具有“二次发育”潜力的项目，并为其“纵向深化”或“横向迁移”提供精准的政策与资源倾斜。

（2）对成果持有人：应将自身角色从“推广者”提升为“价值催化师”。主动分析成果的核心价值基因，积极寻找并设计其“二次发育”的可能路径，在成就他人的同时，实现自身研究的迭代与升华。

（3）对成果应用者：应摒弃“拿来主义”的被动心态，以“二次发育”为目标，主动思考如何对引入的成果进行优化、精化或解构、重构，从而从一个“使用者”转变为一个“新课题的创造者”。

3. 展望

当“二次发育”的理念成为共识，当“双轨演化模型”成为一种可供参考的操作范式，一个区域的教科研工作将有望超越单点成果的线性累积，形成一个自我驱动、不断增值的“课题再生产”的创新生态^[10]。在这个生态中，每一项优秀成果都是未来更多卓越研究的种子，生生不息。

参考文献

- [1] 孟彦, 李宝荣. 跨界学习共同体如何促进教师专业发展?——基于扩展性学习理论视角的案例研究[J]. 教师教育研究, 2023, 35(04): 95–102.
- [2] 赵翠兰, 徐金海, 张彦春. 关于教育科研成果转化策略的思考[J]. 中国教育月刊, 2020, (01): 72–76.
- [3] 彭飞霞, 张家军. 技术赋能教师专业发展: 范式转换、速度隐忧及其“共速”转向[J]. 教育学术月刊, 2024, (02): 106–112.
- [4] 任建宝. 中小学教师教科研成果转化的三种途径[J]. 中国教育月刊, 2018, (10): 102.
- [5] 孟彦, 李宝荣. 跨界学习共同体如何促进教师专业发展?——基于扩展性学习理论视角的案例研究[J]. 教师教育研究, 2023, 35(04): 95–102.
- [6] 李雪珊. 以区域特色课程工作室促进教师专业发展的研究——从教师专业学习共同体的视角[J]. 华夏教师, 2024, (04): 45–47.
- [7] 张海华. 教师学习共同体提高实效, 在构建与实践促进教育教学与专业发展[J]. 教育, 2020, (04): 4–5. DOI: CNKI: SUN: JYCH. 0. 2020-04-002.
- [8] 段治强, 龙玲, 邓建军. 高职教师科研成果转化为教学资源的路径和措施[J]. 装备制造技术, 2024, (11): 79–81.
- [9] 容敏华, 陈翌, 柳亮. 高校教师科研成果转化为教学资源的现状与路径[J]. 教育观察, 2020, 9(46): 40–42.
- [10] 杨永光. 高职教师科研成果教学转化的模式研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(05): 93–96.