

# 线上线下混合式骨科教学模式

张雪梅, 熊子轩, 王小磊, 吴启平\*

呼和浩特市第一医院, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/SDME.2025240031

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 骨科教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学骨科知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。线上线下混合式教学作为当前时兴的教学辅助手段, 能够极大丰富骨科教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对线上线下混合式骨科教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 线上线下混合式; 骨科; 教学改革

## Online-Offline Blended Teaching Model for Orthopedics

Zhang Xuemei, Xiong Zixuan, Wang Xiaolei, Wu Qiping\*

HUHHOT FIRST HOSPITAL, Hohhot, Inner Mongolia 010010

**Abstract :** With the deepening of educational reform, orthopedics teaching should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of orthopedics knowledge, and improve the effectiveness of talent cultivation. As a popular teaching auxiliary method at present, the online-offline blended teaching can greatly enrich the content of orthopedics teaching, broaden the paths of talent cultivation, and play a significant role in promoting students' all-round development. In view of this, this paper will analyze the online-offline blended teaching for orthopedics and put forward some strategies, which are for reference only.

**Keywords :** online-offline blended; orthopedics; teaching reform

### 一、线上线下混合式教学概述

在构建主义和行为主义的指引下, 线上线下混合式教学模式已步入全新的发展阶段, 从深层次内涵剖析, 这一教学模式主要聚焦于利用大数据、互联网及多媒体等现代技术手段, 对线上线下教学资源进行高效整合。通过微课、媒体视频、小组合作等多样化形式, 并借助职教云、超星平台等优质渠道, 将育人资源精准呈现给学生, 从而实现对传统教学模式的创新突破, 显著提升育人质量<sup>[1]</sup>。在实施线上线下混合式教学时, 我们应充分整合线上教学与线下课堂教学的各自优势, 以此实现优势互补, 全方位、多角度优化教学内容。一般而言, 线上线下混合式教学在骨科教学中的主要应用形式包括线上直播、课程录播、小组合作等。我们应结合学生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等个体差异, 灵活选择适宜的教学形式, 以此有效提升教学工作的趣味性, 拓宽知识覆盖面, 满足不同层次学生的学习需求<sup>[2]</sup>。

### 二、线上线下混合式骨科教学的意义

#### (一) 极大地丰富了教学资源

在骨科教学工作中, 通过引入线上线下混合式教学模式, 能够有效促进更多优质教学资源的课堂融入, 对丰富教学资源起到了重要推动作用。在教学过程中, 我们除了依托教材内容展开教

学活动, 还积极运用互联网、信息技术等手段, 将大量优质图片、视频等资源引入骨科课堂, 从而为学生提供更加具有吸引力、趣味性和教育性的学习材料<sup>[3]</sup>。此外, 数字化教学资源的丰富储备, 能够充分满足不同层次、特点学生的个性化学习需求, 进一步拓展骨科课程的深度和广度, 为更高质量的实验教学工作奠定坚实基础。

#### (二) 有效拓宽了教学路径

与传统的骨科教学相比, 线上线下混合式教学模式的引入, 使得教师能够更高效地与学生进行知识互动与交流, 有效打破了学生与骨科知识之间的时空壁垒, 拉近了师生之间的距离, 提升了育人效果<sup>[4]</sup>。同时, 借助线上教学资源的优势, 学生能够随时随地获取所需的骨科知识, 教师也能通过互联网手段及时解答学生的疑惑, 进一步优化学生的知识体系。此外, 我们还结合不同学情, 创设线上自主学习平台, 进一步拓宽学生的学习路径, 激发他们的学习主动性, 提高育人效果。

#### (三) 显著丰富了活动形式

传统的骨科教学课堂往往存在教学活动形式单一、师生互动不足等问题, 这不利于凸显学生的课堂主体地位。通过引入线上线下混合式教学模式, 我们能够逐步营造一个更加高效的师生互动、生生互动氛围, 从而有效激发学生的学习兴趣, 深化他们对所学骨科知识的理解 and 应用水平<sup>[5]</sup>。同时, 线上线下混合式教学还能够极大地丰富育人活动形式, 让学生在更加有趣、自主的环境

中展开知识探究,这对于提升骨科教学效果具有重要意义。

### 三、线上线下混合式骨科教学的阻力

#### (一) 信息化应用能力亟待提升

当前阶段,尽管很多教师尝试将线上线下混合式教学融入骨科课程,但实际应用成效并不显著,对教学形式与授课内容的创新突破有限,深入剖析其根源可以发现,许多教师尚未掌握开展线上线下混合式教学所必需的信息技术专业知识,为了更充分发挥混合式教学的优势,我们必须具备较高的信息处理能力,能够熟练地对图片、视频等素材进行优化和编辑,从而确保教学的高效性<sup>[6]</sup>。然而,由于教师的信息化水平有限,他们在处理教学资源时耗费了大量时间和精力,且处理效果并不理想,进而影响了育人的实际效果。

#### (二) 教学任务繁重影响教学创新

为满足学生个性化学习需求,我们在开展线上线下混合式骨科教学时,需确保教学课件的丰富性和多样性,这要求我们投入大量精力与时间搜集与教学内容紧密相关的资料,并将其精心制作成教学视频,这是一项需要多方协作、投入大量精力的工作<sup>[7]</sup>。然而,部分教师因承担较重的科研任务和课时任务,导致在推进线上资源建设时难以坚持,这无疑成为阻碍骨科课程线上线下混合式教学质量提升的一大难题。

### 四、线上线下混合式骨科教学改革策略

#### (一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在推进线上线下混合式骨科教学的过程中,我们应高度重视课前导入环节的重要性,优质的课堂导入能够迅速引导学生从课间活动转移到课堂学习中,为整节课的学习奠定良好的基础<sup>[8]</sup>。然而,在以往的骨科教学中,许多教师未能充分认识到课前导入环节的重要性,往往只是简单地要求学生课前翻阅教材,对理论知识进行初步了解,随即开始正式的教学工作。这种教学方式难以确保学生在课程伊始就能全神贯注地投入学习,从而影响整体教学效果。

为此,我们应充分利用线上线下混合式教学模式的优势,在课前导入环节精心挑选并播放一些富有吸引力、趣味性和引导性的微课视频。这些视频应能够激发学生对骨科课程知识的好奇心和探究欲,为后续的深入教学奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。在微课视频的制作过程中,我们应关注以下几点:其一,提前做好详细规划,对微课的内容、形式进行深入分析,确保视频内容既精炼又富有启发性。其而,微课视频应控制在适当的时长内,一般建议在5-10分钟之间,以便学生在有限的时间内高效学习并保持注意力集中。其三,微课视频应具备足够的吸引力,能够迅速抓住学生的眼球,避免学生在观看过程中出现分心或走神的情况。其四,在微课视频中设置一些思考性问题,引导学生在观看后进行深入思考,进一步巩固和拓展所学知识。通过以上措施的实施,我们可以有效提升骨科课程线上线下混合式教学的效果,激发学生的学

习兴趣和主动性,为培养高素质的骨科人才奠定坚实基础。

#### (二) 引入媒体视频,丰富教学内容

经过对骨科课程教材的深入分析,我们不难发现,其内容呈现出一定程度的单一性特征。同时,受限于课本篇幅,很多知识点的阐述尚显不够全面,这无疑在一定程度上阻碍了学生构建完善的骨科知识体系<sup>[10]</sup>。在骨科教学中,我们遗憾地发现,仅有少数教师能够主动采用线上线下混合式教学模式,并从网络平台上积极寻找和整合相关实验教学资源,这显然不利于提升骨科教学的整体质量。鉴于此,我们在推进骨科教学的过程中,应积极探索并借助媒体视频等现代教学手段,从网络上搜集与教学内容紧密相关的视频资源,并通过多媒体设备向学生进行展示,从而丰富教学内容,提高教学效果。为确保媒体视频资源能够充分发挥作用,我们在选择视频资源时,还需对学生的层次进行分类,以满足不同学生的学习需求<sup>[11]</sup>。

具体而言,我们可以根据学生的认知能力、知识储备和兴趣倾向等因素,将学生划分为不同的层次。例如,对于骨科课程知识扎实、学习主动性强的学生,我们可将其定义为优生;对于知识储备相对薄弱、学习主动性有待提高的学生,我们可将其定义为后进生;而对于介于两者之间的学生,我们可将其归为普通生。针对不同层次的学生,我们应提供与之相适应的媒体视频资源,以便更好地帮助他们理解和掌握所学知识。

#### (三) 构建自学平台,培养自学习惯

为了进一步提升骨科教学的质量,我们必须高度重视对学生自学能力的培养。通过积极引导形成良好的自学习惯,能够有效促进其对骨科课程知识的深入复习,从而强化其对知识的掌握和应用能力<sup>[12]</sup>。然而,在以往的骨科教学中,我们注意到,学生普遍缺乏高质量的自主学习实践,这主要源于缺乏一个有效的自主学习平台。在自主学习过程中,学生往往难以迅速解决遇到的难题,这不仅影响了他们的学习效率,还可能对自学心态和自信心产生负面影响,进而阻碍其形成良好的自主学习习惯。鉴于此,我们应当结合本校实际情况,充分利用线上线下混合式教学模式,为学生搭建起自主学习的桥梁。通过借助超星、智慧职教等先进平台,我们可以帮助学生及时解决自学过程中遇到的难题。当学生在自主学习过程中遭遇瓶颈时,可以将问题上传至超星平台,借助教师和同学的集体智慧共同解决,确保自主学习工作的顺利进行<sup>[13]</sup>。

此外,在骨科教学过程中,我们还可利用超星平台的课后作业功能,定期发布与骨科知识紧密相关的问题,引导学生随时随地进行相关知识的学习和技能的提升。学生在完成作业后,可分享自己的心得体会、错误分析等内容,从而促进班级整体学生骨科课程水平的共同提升。通过这一系列措施的实施,我们将能够有效推动骨科教学的创新发展,为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### (四) 结合网络资源,完善知识体系

教材作为教师开展骨科教学工作的基石其重要性不言而喻,选用合适的教材,能够显著提升教师授课效率,使骨科课程事半功倍。因此,教师应充分考虑不同学生的特点,为他们精心挑选

适宜的信息化辅助教材，实现个人能力与骨科课程教材的深度融合，为学生未来步入工作岗位奠定坚实基础<sup>[14]</sup>。在挑选信息化辅助教材时，我们应着重关注骨科课程知识的实际应用价值，确保教材中融入对学生就业具有实际帮助的知识内容。同时，我们还可借助信息化手段，深入调研企业岗位对骨科课程知识的具体需求，从而进一步丰富骨科教学内容，完善学生的知识体系<sup>[15]</sup>。通过这一系列举措，我们不仅能够提升骨科教学的质量和效果，还能够更好地培养学生的实践能力和创新精神，为他们未来的职业发展提供有力支持。

## 五、总结

综上所述，若想提升线上线下混合式骨科教学效果，我们可以从借助微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯；结合网络资源，完善知识体系等层面入手分析，以此在无形中促使线上线下混合式骨科教学实践质量提升到一个新的高度。

## 参考文献

[1] 张增山, 盖利, 王坤文. 智慧教育背景下云课堂混合式教学模式在骨科规培中的应用 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(23): 88-91. DOI: 10.20116/j.issn2095-0616.2024.23.20.

[2] 宋娜, 夏欣. 依托“雨课堂”的混合式教学模式在骨科教学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(06): 37-40.

[3] 邹剑, 陈云丰, 杨庆诚, 等. 基于翻转课堂的混合式教学模式在骨科学本科教学中的应用效果分析 [J]. 上海医药, 2024, 45(05): 5-8.

[4] 丁冉, 张启栋, 黄诚, 等. “互联网+”结合“对分课堂”混合式教学模式在骨科临床教学中的应用 [J]. 中日友好医院学报, 2024, 38(01): 58-59.

[5] 张玉强, 李游, 王小飞, 等. 骨科混合式教学评价体系的构建与应用 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(05): 61-64.

[6] 杨伟铭, 吴薇, 赵彩琼. 混合式教学在中医骨伤科学中的应用 [J]. 中国现代医生, 2022, 60(14): 168-171.

[7] 林杏. 混合式教学联合 PBL 在骨科护理教学中的应用效果 [J]. 医学食疗与健康, 2022, 20(12): 183-185+193.

[8] 黄东骅, 徐恺成, 林祎, 等. 后疫情时代“线上线下”混合式教学在骨科临床教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (03): 83-84.

[9] 黄鑫, 王战, 叶招明. 骨科手术虚拟教学的研究进展 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(34): 117-120.

[10] 黄德花, 董晓燕. 线上+线下混合式教学在骨科护士灾害护理继续教育中的效果评价 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19): 112-114.

[11] 余华晨, 陈中概. 基于“互联网+”的混合式教学在骨科的应用 [J]. 继续医学教育, 2021, 35(05): 18-20.

[12] 陈磊, 鲍广丽, 李柯. 混合式教学在骨科教学应用中的效果研究 [J]. 中外医学研究, 2021, 19(08): 184-186. DOI: 10.14033/j.cnki.cfm.2021.08.067.

[13] 何晓红, 闫观丽, 莫丹丹, 等. 线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用 [J]. 科技视界, 2021, (06): 120-121. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.06.48.

[14] 李海红, 刘刚. 混合式教学在康复医学与理疗学专业骨科康复方向研究生培养中的设计与实践——基于 MOOC、SPOC 和 SOAP[J]. 按摩与康复医学, 2020, 11(21): 85-87+84. DOI: 10.19787/j.issn.1008-1879.2020.21.032.

[15] 王刚, 章乐成, 严超, 等. 微信联合百度网盘支持下的混合式教学模式在创伤骨科实习带教中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16(36): 103-105. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2019.36.103.