

# 自我叙事研究下肢体残疾学生的教育赋能机制 与全纳教育反思

杨晨志

韩国东国大学, 韩国 庆州 38073

DOI:10.61369/EDTR.2025100023

**摘要 :** 本文采用自我叙事研究法, 以研究者自身 (肢体二级残疾学生杨晨志) 为研究对象, 系统回溯其从 2008 年小学入学至 2025 年攻读硕士研究生的完整教育轨迹。通过剖析教育阶段的衔接性、教育类型的融合性以及学习空间的广阔性如何协同促成特殊需要学生的个体赋能, 本研究揭示了不断突破物理、制度与认知 "边界" 的能动性实践过程。研究发现, 职业教育奠定关键自我效能感, 普通高等教育满足深层学术志趣, 而广泛的社会实践与文艺创作则滋养完整人格。本文通过主体视角反思, 为全纳教育理论提供来自行动者内部的证言。

**关键词 :** 自我叙事研究; 全纳教育; 特殊教育; 终身学习; 职业教育; 高等教育; 自我赋能

## The Empowerment Mechanism of Education and Inclusive Education of Students with Physical Disabilities under the Self-Narrative Research

Yang Chenzhi

Dongguk University, Gyeongju, Korea 38073

**Abstract :** This paper adopts self-narrative research method, taking the researcher himself (Yang Chenzhi, a student with physical disability) as the research subject, to systematically review his complete educational trajectory from primary school admission in 2008 to postgraduate studies in 2025. By analyzing how the connectivity of educational stages, integration of educational types, and extensiveness of learning spaces synergistically contribute to the individual empowerment of students with special needs, this study reveals the agency practice process of continuously breaking through physical, institutional and cognitive "boundaries". The study finds that vocational education establishes key self-efficacy, general higher education satisfies deep academic aspirations, while extensive social practices and literary creation nourish complete personality. Through subjective perspective reflection, this paper provides testimony from within actors for inclusive education theory.

**Keywords :** self-narrative research; inclusive education; special education; lifelong learning; vocational education; higher education; self-empowerment

## 一、问题提出: 主体叙事在教育研究中的价值与意义

在关于残疾与教育的学术话语中, 专家视角和研究者的“他者”立场往往占据主导地位, 这种研究范式虽然能够提供宏观的政策视角和理论框架, 但可能无形中使特殊需要学生的真实体验和内心世界被边缘化。正如 disability studies 领域学者所批评的, 传统研究往往将残疾人客体化, 忽视了其主体性和能动性。为弥补这一重要的研究缺口, 本文采用自我叙事研究方法论<sup>[1]</sup>, 将研究者本人——杨晨志的教育历程置于全纳教育与终身学习的理论框架下进行深入分析。

我的完整教育轨迹具有典型性与特殊性的双重特征: 2008 年 8 月 – 2014 年 6 月就读于江苏省东台市梁垛镇小学, 这一时期是我教育启蒙的重要阶段; 2014 年 8 月 – 2017 年 6 月就读于梁垛镇中

学, 完成了基础教育的积累; 2017 年 9 月 – 2020 年 7 月在盐城市特殊教育中等专业学校学习计算机平面设计专业, 这一时期我开始接触职业技能培训; 2021 年 9 月 – 2024 年 6 月在浙江特殊教育职业学院攻读电子商务专业, 进一步深化了专业技能; 2024 年 9 月 – 2025 年 6 月在韩国清州大学经济通商专业获得经济学学士学位; 2025 年 8 月底至今在韩国东国大学全球创新经营专业攻读硕士学位。这一完整的教育历程为我提供了独特的反思视角。

这一跨越 17 年的教育轨迹既是对现有教育体系弹性的检验, 也充分体现了个体能动性在跨越教育障碍中的重要作用。通过系统梳理这段独特的教育经历, 我希望将独特的个体经验转化为具有学术价值的公共资源, 为构建更具包容性的教育体系提供来自实践者内部的视角。同时, 这一研究也有助于打破关于残疾学生的刻板印象, 展现其多元发展的可能性。

## 二、核心历程：教育赋能中的四重边界跨越与实践反思

### （一）从技能实践到理论求知：职业与学术的螺旋式进阶路径

在盐城市特殊教育中等专业学校（2017–2020）的计算机平面设计专业学习期间，我系统掌握了Photoshop、Illustrator等设计软件的应用技能，这些实用的技术能力不仅为我的职业发展奠定了基础，更重要的是在这一过程中建立了克服困难的信心。记得最初学习复杂的设计软件时，由于身体条件的限制，我在操作过程中遇到了许多常人难以想象的困难，但通过反复练习和探索适应性的操作方法，我最终熟练掌握了这些技能。这种通过实践获得的成就感，成为我后续发展的内在动力。

随后在浙江特殊教育职业学院（2021–2024）的电子商务专业深造过程中，我不仅提升了专业能力，更重要的是建立了坚实的自我效能感。在学习网页设计和网络营销的过程中，我开始思考背后的商业逻辑和消费心理，这种从技能操作到理论思考的转变，标志着我学习方式的重大转折。特别是在参与学校电商实训项目时，我发现实践中遇到的许多问题都需要理论指导，这促使我产生了对商业规律的深层理论思考。

2024年9月，我成功进入韩国清州大学经济通商专业学习，并于2025年8月获得经济学学士学位。目前，我正在东国大学全球创新经营专业攻读硕士学位（2025年至今）。这一跨越充分体现了“情境学习”理论的核心要义，证明职业教育与学术教育之间存在着天然的衔接通道。我的经历表明，实践性学习能够有效激发理论探究的兴趣，关键在于教育系统要提供顺畅的转轨机制。在这一过程中，我深刻体会到从操作技能到理论思维的转变不仅是知识积累的过程，更是思维方式的重塑，这种转变对于残疾学生的全面发展具有重要意义。

### （二）从支持性环境到竞争性环境：融合教育的渐进式实践探索

从国内特殊的教育环境转换到韩国普通大学的竞争性环境，这一转变对我而言既是挑战也是机遇。在梁垛镇小学（2008–2014）和梁垛镇中学（2014–2017）的基础教育阶段，我体验的是普通教育环境，这一时期的经历让我初步适应了主流教育环境的要求。而在盐城市特殊教育中等专业学校（2017–2020）和浙江特殊教育职业学院（2021–2024）期间，我受益于支持性教育环境，这种环境在基础设施、教学方法和师生关系等方面都充分考虑到了残疾学生的特殊需求。

这种多元的教育经历使我能够更好地适应不同的学习环境。特别是在韩国学习期间，我需要独立应对外语的生活环境、更高标准的学业要求以及文化差异带来的挑战。这一过程虽然充满困难，但也极大地提升了我的适应能力和跨文化交际能力。例如，在课堂讨论中，我需要更加主动地表达自己的观点，以弥补身体条件可能带来的沟通障碍；在学术写作中，我需要花费更多时间阅读文献，确保自己的研究达到学术标准。这些经历虽然艰辛，但却是宝贵的成长机会。

这一经历印证了我国特殊教育政策对“推进融合教育”的倡导<sup>[2]</sup>，也体现了全纳教育的本质在于创造流动的教育环境，允许学生根据自身发展需求在不同环境间动态选择。我认为，一个理想的全纳教育体系应该是可进可出的，学生可以根据自身情况在支持性环境与挑战性环境之间做出合适的选择。这种渐进式的环境适应策略，有助于残疾学生在保持心理安全的前提下，逐步提升应对挑战的能力。

### （三）从课堂学习到社会与自我教育：学习空间的多元化拓展

我的教育经历不仅限于正式的课堂学习。在梁垛镇小学和中学阶段，我就开始参与各类课外活动，这些活动虽然简单，但为我提供了展示自我的机会。在职业院校期间，我积极参志愿活动，通过帮助他人，我逐渐从“受助者”转变为“助人者”，这种身份的转变对于建立积极的自我认同具有重要意义。在志愿服务过程中，我不仅能够运用所学知识服务社会，更重要的是在这一过程中挑战了社会对残疾的刻板印象，展现了残疾人的能动性和价值。

同时，诗歌创作等个人兴趣活动构成了重要的“非正式学习”空间，这与终身学习理论强调的学习全域性观点高度契合。通过诗歌创作，我找到了表达内心情感的特殊方式，这种创作过程不仅是一种情感宣泄，更是一种自我探索和思想深化的过程。例如，在面临重要选择或遇到困难时，我常常通过写作来梳理思路、调整心态，这种自我教育的方式成为我应对挑战的重要资源。

通过这些多元的学习经历，我深刻体会到，教育应该突破课堂的界限，延伸到更广阔的社会和生活领域。这种全方位的学习体验对于特殊需要学生的全面发展具有不可替代的价值。特别是在当前教育改革的背景下，如何充分发挥非正式学习的作用，构建更加完整的教育生态，是值得深入探讨的重要课题。对于残疾学生而言，这种多元化的学习空间不仅能够促进其知识和技能的发展，更重要的是有助于建立积极的自我概念和健全的人格。

### （四）从技术赋能到人文追求：工具理性与价值理性的辩证统一

作为肢体残疾人，我深刻体会到技术赋能的重要性。从计算机平面设计到电子商务，再到经济学与管理学的学习，这一过程体现了我对技术与人文深度融合的追求。在技术学习阶段，我重点关注的是如何通过技术手段克服身体限制，提升工作效率和生活质量。例如，通过熟练掌握各种软件和设备，我能够像其他人一样完成学习任务和工作要求，这种技术能力为我参与社会活动提供了基本保障。

然而，随着学习的深入，我逐渐意识到单纯的技术能力是不够的。在接触经济学和管理学理论后，我开始思考更深层次的问题：技术的发展应该服务于什么样的社会目标？商业活动应该如何平衡经济效益和社会价值？这些思考促使我转向人文和社会科学的学习，寻求工具理性与价值理性的统一。我始终认为，真正的教育应该实现这种辩证统一，这正是一个受过完整教育的人的本质特征<sup>[3]</sup>。

在我的学习过程中，技术能力为我提供了生存和发展的基础，而人文素养则赋予我生命的意义和方向。这种统一确保了我不仅能够高效地“做事”，更能审慎地思考“为何做事”以及“应当做成何事”。对于特殊需要学生而言，这种工具理性与价值理性的平衡显得尤为重要。因为残疾学生往往更加关注实用技能的获得，容易忽视人文素养的培养，但这种片面发展可能限制其长期的发展潜力。因此，在教育实践中，应该注重技术教育与人文教育的有机结合，促进学生的全面发展。

### 三、理论启示：构建赋权型全纳教育生态的路径探索

基于我17年的教育经历，可以得出以下重要启示：

首先，需要建立弹性的教育路径。我的经历表明，应打破职业教育与普通教育之间的制度壁垒，建立学分银行和资格框架体系，实现学习成果的互认衔接。这种弹性化路径符合《残疾人权利公约》倡导的融合教育精神<sup>[4]</sup>。教育行政部门应该出台具体政策，鼓励各级各类教育机构建立更加灵活的学制转换机制。特别是在特殊职业教育与高等普通教育之间，应该建立更加畅通的衔接通道，为学生的多元发展提供制度保障。同时，应该建立更加完善的学习成果认证体系，承认学生通过非正式学习获得的知识和能力，为其继续深造创造条件。

其次，要推动特殊教育范式的转型。从我的成长经历可以看出，特殊教育应该从“缺陷补偿”转向“潜能激发”，重点培养学生的自主决策能力和心理韧性。这种范式转型对促进残疾学生的社会融入具有重要意义。教育工作者需要转变观念，将残疾学生视为具有巨大发展潜力的个体，而不是需要被“修复”的对象。在教学实践中，应该注重培养学生的自我倡导能力，帮助其掌握表达需求、争取权益的技能。同时，应该为残疾学生提供更多的领导力发展机会，通过参与学生组织、社团活动等方式，提升其自信心和组织协调能力。

第三，必须重视非正式学习的教育价值。我的经历证明，志愿服务、文艺创作等活动对残疾学生的全面发展具有不可替代的作用。教育体系应该系统性地整合这些“第三课堂”的学习经验，将其纳入正式的教育评价体系。学校应该为特殊需要学生提供更多参与社会实践和文体活动的机会，帮助他们获得全面的成长体验。具体而言，可以将社会服务学习纳入课程体系，设立跨学科的综合实践活动，鼓励学生通过项目式学习等方式，将课堂知识

与现实问题解决相结合。同时，应该建立更加多元的评价机制，承认学生在非学术领域取得的成就，为其提供展示多元才能的平台。

最后，需要加强教育环境的无障碍建设。我的经历表明，物理环境和社会环境的无障碍是残疾学生参与教育活动的首要条件。这不仅包括硬件设施的无障碍，还包括教学方式、评价标准等方面的适应性调整。教育机构应该充分考虑残疾学生的特殊需求，通过通用学习设计等原则，创建更加包容的学习环境。同时，应该加强师生对残疾问题的认识，消除态度层面的障碍，营造尊重差异、欣赏多元的校园文化。

### 四、结论与展望

通过回顾我从2008年至今的教育历程，可以发现真正的全纳教育在于构建一个开放、包容的赋能生态系统。这个系统能够支持每个学习者突破各种边界，实现持续的自我超越。我的经历表明，“拥抱更多可能性”的信念可以通过更加包容的教育体系成为每个学习者的内在潜能。在这一过程中，个体能动性的发挥至关重要，但同时也需要教育环境提供适当的支持和挑战。

未来的全纳教育发展应该更加注重教育路径的灵活性、教育环境的多样性以及学习体验的完整性。只有建立起这样一个真正以学习者为中心的教育生态系统，才能让每一个特殊需要学生都能发现自己的价值，实现自己的潜能，活出精彩的人生。同时，这一生态系统的建设需要政府、学校、家庭和社会的共同参与，通过多方协作，为残疾学生创造更加友好的成长环境。

此外，随着科技的发展，特别是人工智能、辅助技术等领域的进步，为特殊需要学生的教育提供了新的可能性。教育工作者应该积极探索如何利用这些技术手段，为残疾学生提供更加个性化的支持服务。但同时也要注意避免技术决定论的倾向，始终坚持“科技向善”的原则，确保技术的发展服务于人的全面发展这一根本目标。

最后，我希望我的经历能够为其他残疾学生提供参考，同时也为教育工作者和政策制定者提供启示。每一个残疾学生都有其独特的天赋和潜力，通过构建更加包容的教育体系，我们可以帮助这些天赋得到充分发展，让每一个生命都能绽放光彩。这不仅是对残疾学生个体的关怀，也是推动社会进步、实现教育公平的重要途径。

## 参考文献

- [1] Chang, H. Autoethnography as method. Left Coast Press.2008.
- [2] 教育部等七部门.《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》.中华人民共和国教育部.2022.
- [3] Peters, R. S.Ethics and education. George Allen & Unwin.1966.
- [4] 联合国.《残疾人权利公约》.联合国官网.2006.