

# 新时代应用型专业人才培养模式的探索与实践

江跃勇，赵琴琴

绵阳师范学院 教务处，四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/SDME.2025240034

**摘要：**在新时代背景下，社会对应用型、创新型、复合型人才的需求愈发迫切。本文基于需求导向、产教融合和共建共享视域，以绵阳师范学院为例，针对当前应用型人才培养中课程体系与行业需求脱节、课堂缺乏真实职业情境、实践教学协同不足等问题，提出了明确人才培养目标、优化课程体系、更新课程内容、强化实践教学改革、改革学业评价体系及培养“双师双能型”师资队伍等解决方案，旨在构建科学完善的应用型专业人才培养模式，为地方应用型本科高校转型及提升人才培养质量提供参考。

**关键词：**应用型专业；人才培养模式；产教融合；协同育人

## Exploration and Practice of the Talent Cultivation Model for Applied Majors in the New Era

Jiang Yueyong, Zhao Qinjin

Academic Affairs Office, Miyang Teachers' College, Miyang, Sichuan 621000

**Abstract :** Against the backdrop of the new era, society's demand for applied, innovative and compound talents is becoming increasingly urgent. Based on the perspectives of demand orientation, industry–education integration, and co-construction and sharing, this article takes Miyang Normal University as an example to address the current issues in the cultivation of applied talents, such as the disconnection between the curriculum system and industry demands, the lack of real professional scenarios in the classroom, and insufficient collaboration in practical teaching. A series of solutions have been proposed, including clarifying the talent cultivation goals, optimizing the curriculum system, updating the course content, strengthening the reform of practical teaching, reforming the academic evaluation system, and cultivating a "dual-qualified and dual-capable" teaching staff. These measures aim to establish a scientific and complete talent cultivation model for applied majors and provide references for the transformation and improvement of talent cultivation quality in local applied undergraduate colleges.

**Keywords :** applied majors; talent cultivation model; integration of industry and education; collaborative education

随着新时代的到来，百年未有之大变局深刻影响着社会各领域，对人才的要求也发生了显著变化，培养应用型、创新型、复合型人才成为教育领域的重要任务。地方应用型本科高校作为培养应用型人才的重要阵地，其向应用型方向深度转型的进程关乎人才培养质量与产业发展需求的匹配度。当前，应用型人才培养过程中存在诸多亟待解决的问题，这些问题在一定程度上制约了人才培养质量的提升，具体如下：

课程体系与行业产业发展需求对接不够紧密。以部分高校传统的课程设置为例，专业课程往往侧重于理论知识传授，与行业最新的技术发展和实际业务流程脱节。这种脱节现象，正如学者指出的，会导致教育供给与市场需求之间出现“剪刀差”，影响人才培养的实效性<sup>[1]</sup>。绵阳师范学院在过往的课程体系中，也存在类似问题，一些专业课程内容陈旧，未能及时融入行业前沿知识，导致学生毕业后进入相关行业，需要较长时间重新学习和适应。

课堂教学中缺乏行业、企业、职业的真实职业情境。在很多高校课堂上，教学方式较为单一，以教师讲授为主，缺乏真实项目案例的引入和实践环节的支撑。研究表明，真实职业情境的缺失会导致学生实践能力培养滞后<sup>[2]</sup>。绵阳师范学院以往部分课程教学也存在这样的情况，学生在课堂上被动接受知识，缺乏对行业实际工作场景的直观感受，导致学习积极性不高，对知识的理解和应用能力也较弱。

实践教学环节中，行业企业的参与程度和方式不够完善。一些高校实践教学往往局限于校内实验室，与校外企业的合作停留在表

基金项目：四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目（JG2024-0964）。

作者简介：江跃勇（1979—），男，四川什邡人，副教授，硕士。研究方向：高等教育，计算数学。

面，实践项目缺乏真实性和挑战性。《国家职业教育改革实施方案》中强调要深化产教融合、校企合作，而当前这种实践教学的现状显然与这一要求存在差距<sup>[3-6]</sup>。绵阳师范学院在实践教学初期，同样面临着实践基地建设不足、企业参与度不高等问题，使得学生实践机会有限，实践能力提升缓慢。

在此背景下，诸多高校积极探索应用型专业人才培养模式，绵阳师范学院作为地方应用型高校，立足需求导向、产教融合和共建共享的视域，从培养目标、毕业要求、课程体系等多个维度全面深化产教融合，提升应用型专业建设水平，打造服务产业转型发展的高水平应用型专业，最终提高应用型人才培养质量，具有较好的理论与实践意义。

## 一、坚持需求导向，明确人才培养目标

学校立足绵阳，面向西部，紧密围绕国家战略发展、区域经济社会发展、学校发展和学生发展的需求，开展全面、深入的人才需求调研，并形成详细、系统的人才需求调研报告。以该报告为重要依据，明确专业的服务定位，进而确定精准的人才培养目标、具体的毕业要求，并细化毕业要求指标点，为后续的人才培养工作奠定坚实、科学的基础。绵阳师范学院在确定人才培养目标时，遵循成果导向教育（OBE）的理念，以需求为出发点确定培养方向，充分考虑了当地产业发展需求和学校自身特色<sup>[7]</sup>。例如，针对绵阳地区电子信息产业的蓬勃发展，学校信息工程学院深入企业调研，了解行业对电子信息类人才的知识、技能和素质要求，结合学校实际情况，明确了以培养具备电子技术和信息系统基础知识，能够从事各类电子设备和信息系统的研究、设计、制造等工作的应用型专门技术人才为目标，并细化了毕业要求指标点，如要求学生掌握电路分析、模拟电子技术等核心知识，具备电子产品研发与管理的能力等。

## 二、坚持能力导向，优化课程体系

基于 OBE（成果导向教育）理念，构建起培养目标、毕业要求、毕业要求指标点、课程体系、课程之间的完整闭环。课程体系在其中发挥着承上启下的关键作用，要以毕业要求达成为主线，结合行业发展水平、产业发展需要和职业资格标准来设计优化课程结构，按照岗位 - 能力 - 专业能力的路径构建科学合理的课程体系。

国内外众多高校的实践都证明了，课程体系的优化是实现人才培养目标的重要环节<sup>[8]</sup>。绵阳师范学院在优化课程体系方面做出了诸多努力。以其城乡规划专业为例，根据行业对规划人才的能力要求，重新设计课程结构。减少了一些理论性过强且与实际工作关联不大的课程，增加了如《城乡生态与环境规划》《景观规划与设计》等与职业岗位紧密相关的课程。同时，按照职业能力培养路径，设置了从基础课程到专业核心课程再到实践课程的递进式课程体系，使学生逐步掌握城乡规划所需的专业能力。

## 三、坚持学生中心，形成课程内容更新机制

学校将产教融合理念及实现路径切实落实到课程建设的各个环节中，依据与专业、行业相关的岗位职业能力目标设计课程目

标和内容，深化课堂教学改革，引入真实的岗位和职业情境，构建以项目和任务为载体，具备“咨询、决策、计划、实施、检查、评价”行动策略的课程结构。同时，学校深刻认识到课程内容的动态更新是保证教育时效性的关键<sup>[9]</sup>，因此，各学科专业积极将本学科领域最新的研究成果、实践成果、素养要求与品行规范融入课程教学，形成知识学习、能力培养、课程思政服务于综合素养提升的良好局面，使学生能够及时掌握行业动态和前沿知识。

## 四、坚持协同育人，强化实践教学改革

强化实践教学是应用型人才培养的核心环节<sup>[10]</sup>。优化实践教学体系，深化实践育人理念，将实践能力培养和创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性。构建强化课内实践，以及课内外、线上线下、校内外相结合的实践教学体系。绵阳师范学院城乡规划与建设学院与企业建立了长期稳定的合作关系，建设了一批实践教学基地，其中，建有省级校外实践基地一个，在实践教学改革方面取得了显著成效。该学院园林专业在《园林工程》课程教学中，专业教师带领学生走进涪江路绿化带开展沉浸式实践教学，通过现场参观、问题诊断、方案推演，让学生围绕“人民城市”核心理念，探索城市小微空间改造中安全、功能与美学的平衡之道，将课堂理论与民生需求深度链接。

不仅如此，学校机电、经管、信工等学院根据行业发展趋势和企业实际需求，积极与企业合作开展订单班培养，进一步深化协同育人模式。学校与合作企业共同制定人才培养方案，设置课程体系，将企业的核心技术、项目流程、岗位标准等融入日常教学内容中。订单班采用“理论学习+企业轮岗实践”的培养模式，学生在完成校内基础课程学习后，将进入企业进行阶段性的顶岗实习，由企业导师和校内教师共同指导，参与实际项目的运作。这种培养模式不仅让学生提前熟悉企业的工作环境和业务流程，提升职业素养和专业技能，也为企业输送了符合岗位需求的应用型人才，实现了学校、企业与学生的三方共赢。

同时为了增加学生的就业竞争力，响应行业对复合型人才的需求，学校开设了多个紧贴行业发展的微专业。这些微专业以行业前沿技术和新兴领域需求为导向，与相关领域的企业、科研机构合作共建微专业课程，邀请行业专家参与教学。例如，“乡村规划数字化”微专业的学生，在学习过程中会运用无人机测绘、GIS 空间分析等数字技术，结合乡村实际案例进行规划方案设计，有效提升了在乡村规划领域的数字化应用能力。微专业的开设，不

仅拓宽了学生的知识视野和技能范围，也为他们在就业市场中增添了竞争优势，进一步完善了学院协同育人、实践育人的人才培养体系。

## 五、坚持产出导向，深化学业评价体系改革

以学生综合能力评价和人格养成为核心，大力推进以表现性评价、形成性评价为主要特征的课程考核改革。探索实行多阶段、内容综合、多方参与、形式多样的综合性多元化评价方式，鼓励企业教师依据职业需求和企业要求制定评价标准并参与评价，构建“过程+结果”“校内+校外”的多种评价机制，形成持续改进的完整闭环。

学业的多元化评价体系能更全面地反映学生的综合素质<sup>[11]</sup>，因此，绵阳师范学院在学业评价体系改革方面进行了积极尝试。以部分专业课程考核为例，课程考核改变了以往单一的期末考试定成绩的方式，采用多阶段考核模式。在课程学习过程中，通过课堂表现、小组作业、项目实践等环节进行形成性评价，注重对学生学习过程的监督和指导。同时，邀请企业教师参与评价，根据职业需求和企业实际工作标准，对学生的实践能力、职业素养等进行评价。

## 六、以应用能力提升为重点，培养“双师双能型”师资队伍

“双师双能型”师资队伍建设是提升应用型人才培养质量的关键。安排教师到企业进行调研、学习和合作，鼓励教师面向区域经济社会发展、产业转型升级开展技术咨询、技术开发和技术服务，不断提升教师的应用能力和实践经验。只有教师具备较强的实践能力和行业素养，才能更好地将理论知识与实际应用相结合，为高质量的应用型人才培养提供有力支撑<sup>[12]</sup>。

绵阳师范学院高度重视“双师双能型”师资队伍建设，采取了“走出去，引进来”的策略。学校实施“教师实践能力提升计划”，每年选派一定数量的专业教师到企业参加不少于半年的专业实践。例如，信息工程学院的教师定期前往四川长虹电器股份有限公司、四川九洲集团等知名企业，参与企业的项目研发、生产管理等工作，了解行业的最新技术和动态，提升自身的实践能力。另一方面，学校引进了一批具有工程师背景的专家充实到学校的教师队伍。同时，学校积极推进教师“双聘”制度，聘请部分国内行业专家、企业技术能手担任兼职教授，让行业专家走进课堂。这些兼职教授将企业实际工作中的案例和经验带入教学中，使教学内容更加贴近实际，提高了教学质量。此外，学校还通过完善教师考核制度，将教师的实践能力和社会服务成果纳入考核指标，激励教师积极提升自身的应用能力和实践经验。

## 七、结论

新时代对应用型专业人才的培养提出了更高的要求，当前应用型人才培养模式中存在的课程体系与行业需求脱节、课堂缺乏真实职业情境、实践教学协同不足等问题亟待解决。本文以绵阳师范学院为例，提出的以需求为导向明确培养目标、以能力为导向优化课程体系、以学生中心更新课程内容、以协同育人强化实践教学、以产出导向改革评价体系及培养“双师双能型”师资队伍等解决方案，形成了一套较为完整的应用型专业人才培养模式。

在未来的实践中，学校还需不断根据行业发展和教育改革的新形势，对该人才培养模式进行调整和完善，确保其持续适应新时代的人才培养需求。绵阳师范学院在应用型人才培养模式探索方面的实践经验，为其他地方应用型本科高校提供了有益的参考和借鉴，各高校可结合自身实际情况，进一步探索和创新，以培养出更多适应社会发展需求的高素质应用型人才。

## 参考文献

- [1] 王建华.高等教育质量的本质与维度 [J].教育研究, 2020 (05):42–51.
- [2] 刘献君.论应用型大学的人才培养 [J].高等教育研究, 2018 (07):62–67.
- [3] 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [4] 赵矩明.论新工业革命与高等教育变革——从泰勒制到慕课制 [J].高等教育研究, 2019 (01):1–16.
- [5] 钟启泉.情境学习与学校教育 [J].全球教育展望, 2021 (02):53–64.
- [6] 林崇德.构建中国化的教育心理学体系 [J].北京师范大学学报(社会科学版), 2019 (01):5–16.
- [7] 李志义.解析工程教育认证的成果导向理念 [J].中国高等教育, 2014 (17):7–10.
- [8] 别敦荣.大学课程改革的逻辑 [J].高等教育研究, 2020 (03):62–71.
- [9] 潘懋元.高等教育研究的历史与未来 [J].教育研究, 2018 (07):36–45.
- [10] 夏建国.应用型本科教育的理论与实践探索 [J].中国高教研究, 2020 (05):56–62.
- [11] 董奇.新时代教育评价改革的方向与路径 [J].北京师范大学学报(社会科学版), 2019 (03):5–15.
- [12] 周光礼.大学治理现代化：理论与实践 [J].高等教育研究, 2020 (06):1–10.