

乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展

孙红心，曾祥胜

武汉现代农业教育中心，湖北 武汉 430043

DOI: 10.61369/SDME.2025240035

摘要：随着教育改革深入，中职农学专业教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教育方式，以此更好的引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升育人效果。乡村振兴作为当前备受关注的政策，将其融入中职农学专业教学有极大作用，能够进一步拓宽教育内容，丰富育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展进行分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：乡村振兴；中职；农学专业；发展

Secondary Vocational Agriculture Major Boosts High-Quality Rural Development from the Perspective of Rural Revitalization

Sun Hongxin, Zeng Xiangsheng

Wuhan Modern Agricultural Education Center, Wuhan, Hubei 430043

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching work of secondary vocational agriculture majors should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge learned, and improve the effect of talent cultivation. As a currently high-profile policy, rural revitalization plays a significant role when integrated into the teaching of secondary vocational agriculture majors. It can further expand educational content, enrich talent cultivation paths, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this paper analyzes how secondary vocational agriculture majors boost high-quality rural development from the perspective of rural revitalization, and puts forward some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : rural revitalization; secondary vocational education; agriculture major; development

一、乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展的意义

（一）有利于夯实人才根基

人才振兴是乡村振兴的首要前提，农村高质量发展需要既懂技术又善实践的本土化人才支撑，中职农学专业以县域为主要服务半径，精准对接农村生产一线需求，通过系统化培养让学生掌握作物栽培等基础技能，能够保证现代农业管理知识的传授，为农村输送更多优质的实用型人才，这些人才扎根乡土、熟悉本地资源禀赋，能够快速将所学转化为生产实践动能，有效填补基层农技推广、特色产业培育等领域的人才缺口，为农村发展注入内生动力^[1]。

（二）赋能产业升级，推动农业现代化转型

通过开展乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展实践活动，能够实现从传统粗放经营向集约高效、科技赋能的模式转变，中职农学专业教学工作应该紧跟农业技术发展趋势，教师需要将数字农业、生态农业等前沿理念融入教学体系，以此培

养学生运用智能设备、数据分析等技术改造传统农业的能力^[2]。通过人才输送并展开技术辐射，中职农学专业能够帮助农村突破靠天吃饭的局限，从而在无形中推动农业生产向精准化种植、标准化养殖、市场化营销转型，促进农业产业链延伸与价值链提升，为乡村产业兴旺提供技术支撑^[3]。

（三）传承农耕文化，构建乡村发展精神纽带

农耕文化是乡村文化的核心载体也是农村高质量发展的精神内核，中职农学专业在人才培养中应注重耕读一体理念的践行，通过开设农耕文化课程、开展农事实践活动等方式，可以让学生理解土地价值与农事意义^[4]。毕业生返乡后不仅是技术的传播者，更是农耕文化的传承者，能够在生产实践中延续传统农耕智慧，结合现代理念活化乡村文化资源，增强村民的乡土认同感与文化自信，为乡村文化振兴筑牢根基^[5]。

（四）衔接城乡资源，搭建协同发展桥梁

农村高质量发展离不开城乡资源的双向流动与高效整合，中职农学专业兼具教育属性与产业属性，能够依托校企合作、校地联动等机制将城市的技术、资本、信息等资源引入农村，同时还

可以将农村的特色农产品、生态资源推向市场^[6]。通过展开乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展实践工作,能够让实训基地建设、技术服务进一步发展,让更多先进的农业技术与管理模式输送到田间地头^[7]。

二、乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展的现实问题

(一) 人才培养与发展适配性不足

人才培养与农村发展需求的脱节是当前中职农学专业面临的核心问题,在专业设置上,部分院校仍以传统种养专业为主,对于乡村旅游等新业态对应的专业方向布局不足,这样会在无形中导致人才供给与产业需求出现结构性失衡^[8]。此外,课程体系建设滞后于农业技术发展,很多教师的理论教学多聚焦传统农业知识,对于数字技术、物联网应用等现代化内容渗透不够充分,这样会导致跨学科融合的课程设计缺失,从而难以培养出适应现代农业发展的复合型人才。

(二) 办学资源配置薄弱

办学资源不足严重制约了乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展,在硬件设施方面,很多中职院校涉农实训基地建设滞缺乏智能温室以及数字养殖设备等现代化实训设施,这样会导致学生难以开展沉浸式训练,很容易导致学生的理论与实践脱节。此外,师资队伍存在一定的量不足、质不高的问题,多数教师缺乏一线生产经验,“双师型”教师比例偏低,且难以吸引行业专家、乡土人才等兼职师资加入,无法为学生提供贴合生产实际的指导^[9]。在经费投入上,涉农专业实训成本高、回报周期长而学校方面的财政扶持力度不足,社会资本参与意愿低,这样就会导致专业发展缺乏持续的资金保障,技术研发与服务能力薄弱。

(三) “离农”倾向突出,人才留存困难

在乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展中,人才“下不去、留不住”是影响中职农学专业服务效能的关键瓶颈。受传统观念影响,“农业辛苦”的认知仍较普遍,这样会导致涉农专业招生困难,生源质量也非常的参差不齐^[10]。在就业引导上,部分院校对学生缺乏针对性的职业规划指导,同时,农村基层岗位存在工作环境艰苦、薪资水平偏低等问题,这也使得毕业生更倾向于选择城市非农岗位,“离农”现象突出。

(四) 社会认同度偏低,发展氛围不浓

在乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展中,社会对中职农学专业的认可度不足,为学生发展带来了多重阻碍。在升学通道上,涉农专业对口的高职院校数量有限,专升本名额偏少,这样会导致学生的升学路径变得更为狭窄,降低了农学专业的吸引力。在社会评价中,受传统职业偏见影响,涉农职业很容易被贴上“低端”“辛苦”的标签,这样也会导致中职农学专业毕业生的职业荣誉感不强,难以吸引优秀生源报考^[11]。同时,地方政府对中职农学专业的重视程度不够,在政策扶持、资源倾斜等方面力度不足,未能营造“重农兴农”的社会氛围,从而在无形中导致专业发展缺乏良好的外部环境。

三、乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展的优化策略

(一) 精准对接需求,构建适配性人才培养体系

为提升乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展效果,我们应重视对优质体系的发展,以农村高质量发展需求为核心重构人才培养体系,这样可以实现人才供给与产业需求的精准匹配。在专业建设上,我们可以尝试建立一个动态调整机制,紧密对接区域农业主导产业与新业态,增设一些和智慧农业、农村电商等相关的特色专业方向,从而逐渐打造一个新的专业格局^[12]。教师在展开课程体系改革时,需要践行数智引领的理念,积极构建一个“农学+”的课程体系,我们还可尝试增设农业推广、质量溯源等涉农课程,以此更好的实现多学科知识的有机整合。同时,我们应进一步强化实践教学环节,逐渐构建一个“学校课堂+田间课堂+企业课堂”三位一体的教学模式,让学生能够在真实的生产场景中提升技能,促使学的生产技术、经营管理、创新创业等综合能力得到进一步发展。

(二) 强化资源整合,提升办学支撑能力

为保证乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展,我们应重视对优质资源的整合,不断提升办学的支撑能力,为此,教师可以通过多元投入与资源整合,破解中职农学专业办学资源不足的困境。在硬件建设上,我们应进一步加大财政专项投入,重点建设智能实训基地、数字农业实验室等现代化设施,此外,我们还可结合实际情况配备一些无人机、传感器、大数据分析平台等实训设备,这样可以更好的满足实践教学需求^[13]。另外,我们还可积极推动校地、校企共建共享实训资源,依托地方特色建立一些农业园区和龙头企业建设校外实训基地,这样可以有效实现教学与生产的无缝衔接。在师资队伍建设上,我们可以实施“双师型”教师培育工程,通过校企互聘、下乡实践等方式,进一步提升专职教师的一线实践能力。此外,我们还可结合实际情况聘请一些农业技术骨干、创业带头人等担任兼职教师,这样可以进一步优化师资结构。不仅如此,我们还需进一步拓宽经费来源渠道,鼓励社会资本参与专业建设,这样可以逐渐形成一个政府主导、多元参与的经费保障机制。

(三) 健全保障机制,促进人才留乡兴农

为提升乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展效果,我们可以构建一个“引育留用”的一体化机制,这样可以更好的破解人才“离农”难题,从而助力人才更好的扎根乡村。在招生环节,在学费减免、生活补贴等优惠政策基础上,以“定向招生”的模式吸引本地生源报考,培养更多本土化的人才。在就业创业服务方面,我们可以尝试打造一个建立校地联动的就业保障体系,主动联合地方政府设立乡村振兴专属岗位,还可尝试开通“定向就业”绿色通道^[14]。不仅如此,我们还可尝试打造一个创业孵化平台,这样可以为教师提供更多技术指导、资金支持,有利于毕业生的返乡创业。通过持续完善职业发展支撑体系,能够有效推动涉农职业技能等级制度与薪酬激励机制的建立,还能进一步拓宽学生的职业上升通道,提升涉农岗位的吸引力与职业

荣誉感。

（四）加强文化引领，营造良好发展氛围

为提升乡村振兴视角下中职农学专业助力农村高质量发展效果，我们可以利用文化浸润与政策引导的方式提升社会对中职农学专业的认同度，从而在无形中营造一个“重农兴农”的发展氛围。在人才培养中，我们应尝试进一步培养学生的“三农”情怀，积极开展“文化立心”工程，学校方面还可尝试开设一些以袁隆平精神、种子精神等为主题的课程，积极组织学生参与一些农耕文化展、非遗传承等活动，这样可以进一步强化学生的乡土

情感与职业认同^[15]。此外，我们还需加强政策宣传与舆论引导，通过媒体报道、典型示范等方式，展现中职农学专业毕业生的创业成果与社会价值，破除职业偏见，提升专业吸引力。通过完善升学与发展通道，能够有效推动中职、高职、本科涉农专业贯通培养，还能有效扩大升学名额，为学生提供长远发展路径。地方政府也需要加大对涉农职业教育的重视力度，将中职农学专业发展纳入乡村振兴总体规划，在政策扶持、资源配置等方面予以倾斜，形成全社会关心支持专业发展与乡村振兴的良好氛围。

参考文献

- [1] 史向玉.中等职业学校农学专业建设与实践教学模式探讨[J].农业开发与装备,2021,(06):145-146.
- [2] 王奕鹏.中职学校农学专业融入课程思政的实践与探索[J].现代农村科技,2021,(03):114-115.
- [3] 张精明.溶入“调味”，增加“活力”——中职农学有效课堂的构建[J].现代职业教育,2020,(46):100-101.
- [4] 李万荣.对中职农学专业课堂教学质量提升的探讨[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集.临夏州职业技术学校;,2020:162-165.
- [5] 纪文红.略论中职学校农学专业实践教学现状与发展对策[J].教育教学论坛,2020,(44):373-374.
- [6] 李万荣.实践性教学在中职农学专业中的探讨[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).临夏州职业技术学校;,2020:929-932.
- [7] 王艳.浅谈中职农学专业建设和改革[J].农业开发与装备,2020,(07):116+119.
- [8] 崔莹.农学专业中职生综合职业能力培养的现状与对策[J].现代职业教育,2020,(29):178-179.
- [9] 黄淑丽.构建高效课堂提升中职学校农学专业课教学效果[J].中国培训,2020,(03):72-73.
- [10] 宋方祥.中职农学类专业实训实践综述[J].现代职业教育,2020,(06):150-151.
- [11] 颜霞,苏保,兰晓花.浅谈中职学校农学专业提高课堂教学效率的方法[J].现代职业教育,2019,(29):36-37.
- [12] 向延宏,谢朝辉.浅谈中职农学专业课程设置[J].现代职业教育,2018,(36):13.
- [13] 余炳良.对中职农学专业教学的探究与思考[J].农家参谋,2018,(20):197.
- [14] 何斌.浅析中职食用菌栽培教学改革与实践[J].现代职业教育,2018,(06):118.
- [15] 李海龙.农村中职农学专业“学校+企业+农户”教学模式初探[J].内蒙古教育(职教版),2016,(10):75+87.