

党员先锋模范作用在学生职业发展中的实践探索

邓敏君

东莞理工学院, 广东 东莞 523000

DOI:10.61369/EDTR.2025100028

摘 要 : 本文以东莞理工学院通信学生党支部为例, 探讨高校党员先锋模范作用对学生职业发展的影响。研究首先梳理了相关理论, 建立党员作用与学生职业发展之间的分析框架。通过混合研究方法分析发现, 党员在职业规划、选择与适应中发挥关键作用, 能有效提升学生的职业竞争力、目标明确性与适应能力。结论强调了党员在高校职业引领中的重要性, 为党建与学生发展相融合的教育实践提供了参考。

关 键 词 : 党员先锋模范作用; 学生职业发展; 高校党建

Practice Exploration of the Leading and Model Role of Party Members in Students' Career Development

Deng Minjun

Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : This study examines how the exemplary role of student Party members shapes career development, using a branch at Dongguan University of Technology as a case. A mixed-methods approach supports the finding that Party members significantly enhance students' career planning, decision-making, and adaptability. The results highlight the importance of integrating Party building with student career guidance in higher education.

Keywords : the exemplary role of Party members; students' career development; Party building in colleges and universities

高校学生党员的先锋模范作用, 对培养社会主义建设者和接班人有重要意义。相关重要文件强调了加强党的建设的要求, 为高校党建工作提供了明确指导^[1], 其中“加强党的基层组织建设”的要求, 为学生党员发挥带头作用提供了依据^[1]。本文以东莞理工学院通信学生党支部为例, 探讨学生党员如何在职业发展中具体发挥作用。研究将分析党支部活动对学生职业选择的影响, 并评估相关实践效果。通过混合研究方法, 结合定量与定性分析, 本研究旨在为基层党建和学生就业工作提供参考, 助力培养具有社会责任感的高素质人才。

一、理论基础

本研究首先梳理党员先锋模范作用与学生职业发展的相关理论, 探讨二者间的联系, 以此构建分析框架, 为后续研究提供基础。

(一) 党员先锋模范作用的理论根基

党员先锋模范作用的理论根基源于党的性质与宗旨。党员应在各领域带头奉献, 体现党的先进性^[2]。党的早期领导人曾指出, 党员要顾全大局、团结群众^[3], 这对学生党员具有指导意义。而党的十八大以来, 中央对党员作用提出新要求, 为党员实践提供根本遵循^[4]。高校学生党员作为新生力量, 应在学习、实践等方面发挥引领作用, 增强党在青年中的影响力和感召力^[4]。

(二) 学生职业发展的理论框架

学生职业发展是高等教育的核心目标, 关系个人成长与社会

贡献^[5]。在从规模扩张转向应用型人才培养的背景下, 外部引导的作用尤为关键。Super 的生涯发展理论指出, 学生需通过实践提升职业决策能力^[6]。社会认知职业理论强调, 观察榜样有助于形成职业认同^[7]。社会支持理论则说明家庭、学校等支持系统能提供必要资源与鼓励^[8]。此外, 研究证实职业指导能有效提升学生的就业竞争力与规划清晰度^[9]。这些理论共同阐明了引导在学生职业发展中的重要性。

(三) 党员先锋模范作用与学生职业发展的关联框架构建

研究表明, 高校学生党员的先锋模范作用对学生职业发展具有积极影响。他们通过发挥带头、骨干和桥梁作用, 在加强基层党组织建设的同时, 也提升了自身修养, 从而为其他学生树立行为标杆, 对其职业选择与发展产生引导和激励作用^[10]。因此, 党员的模范作用可视为高校中学生职业发展的重要推动途径。

本研究构建的理论框架将党员作用与学生职业发展相联结，即党员通过榜样分享（“带队伍”）、走访交流（“进班级”）和专项咨询（“一对一”）三种途径，在职业规划、选择与适应三个阶段发挥作用，以提升学生职业目标的清晰度、决策合理性与适应能力，进而促进其整体发展。该框架明确了党员的关键角色，并为实证分析提供了依据。

二、实践探索

本研究以东莞理工学院通信学生党支部为例，研究学生党员在职业发展中的具体实践，通过分析其创新做法，揭示党员如何实际影响学生的职业路径。

（一）“一带”：党员“带队伍”引领团队建设

党员通过“一带”策略有效影响了学生职业发展。支部引导党员组建了五个专题组，分别针对就业、考研、公考、竞赛和规划，为各年级学生提供具体指导。这些小组不仅分享实用信息，还组织低年级学生参观获奖项目，帮助他们提前了解职业需求。支部还成立了16个行动小组，由党员对接大一、大二宿舍，开展“星光领航程·榜样筑未来”系列活动，推动低年级学生提早明确职业目标。这些实践既提供了实际资源，也通过榜样带动，帮助学生积极规划未来职业道路。

（二）“二进”：党员“进宿舍”“进班级”深入学生群体

支部通过“二进”实践有效促进学生职业发展。在宿舍方面，32名党员组成16个小组，对接低年级宿舍开展沙龙活动，结合自身经历分享求职、考研、考公等经验，帮助学生明确职业目标。在班级方面，党员进入10个班级，覆盖多个专业，为331名大三学生分享职业规划，内容涵盖就业、考研、考公等案例，拓宽了学生的职业视野。

（三）“三分享”：党员“线上”“线下”“一对一”职业发展交流

支部通过“三分享”模式促进党员与学生间的职业交流。线上组织六期榜样学习，围绕硬件工程师、考公、参军、跨专业考研等主题，激发党员学习动力并为学生提供参照。线下在宿舍、班级及实践场合开展交流，以日常互动发挥榜样带动作用。同时开展“一对一”对接，安排高年级党员解答低年级职业困惑，并为同年级有需要的同学提供适应性咨询，通过实际案例帮助学生应对职场过渡期的常见问题。

三、成效评估

本研究通过问卷调查收集了345份有效问卷，了解党员和学生对党员在职业发展中的作用看法。问卷主要评估党员在职业规划、选择与适应中的引领效果，以及学生对相关活动的参与和满意程度。数据综合使用定量与定性方法进行分析。

（一）成效评估一：党员“带队伍”与“进班级”的引领成效

问卷数据显示，学生对党员在“带队伍”“进班级”等活动中

的引领作用认可度较高。77.1%的学生认同党员在职业发展中起到引领作用，其中39.13%表示“非常认同”。此外，84.64%的学生愿意与党员开展更多职业交流，反映其引领作用具备良好的接受度与影响力。

（二）成效评估二：党员“一对一”与“进宿舍”的深入影响

问卷数据显示，近七成（68.7%）的学生认为党员“一对一”和“进宿舍”活动对其职业发展有“较大”以上影响，另约27%的学生感受到一定影响。这表明党员的个性化指导在学生职业发展中发挥了积极作用。

（三）成效评估三：党员引领活动的满意度与职业发展影响

数据显示，70.01%的学生对党员服务表示满意及以上。同时，63.77%的学生认为活动在内容、组织、频率等方面仍有改进空间，这为后续提升活动质量提供了重要依据。

（四）案例与理论框架的整合分析

通信学生党支部的案例验证了本研究的理论框架。实践表明，党员的引领作用与生涯发展、社会认知及社会支持等理论相契合，在职业规划、选择与适应中确实发挥了关键作用。同时，案例也提供了新发现：通过“带队伍”“进班级”“一对一”等活动，党员有效提升了学生职业目标的明确性、决策质量与适应能力。

该案例的独特性在于形成了“一带、两进、三分享”这一深入学生群体的引领模式。其普遍意义则体现在活动对学生职业发展的广泛积极影响上，相关策略具备可复制性，其他高校可根据实际情况调整运用，说明党员引领在不同教育环境中具有普遍适用性。

四、经验与启示

本研究以通信学生党支部为例，分析了党员先锋模范作用对学生职业发展的积极影响。相关实践不仅为学生提供了清晰的职业指导，也增强了基层党组织的凝聚力和吸引力，同时为学生的职业选择提供了实际支持。

（一）分层次个性化服务的策略与成效

党支部根据不同年级学生的特点，提供差异化的服务内容。党员深入宿舍和班级开展一对一指导，针对性地解决学生在职业规划与就业准备中的具体问题，切实提升了“为群众办实事”的实践效果。

（二）持续性投入的效益与长期发展动力

党员的持续投入，为支部搭建了长期学习与服务的平台，有助于党员养成稳定的实践习惯和发展动力。通过线上线下相结合的方式，既扩大了教育服务的覆盖面，也展现了新媒体在党建中的积极作用，为学生创造了稳定的成长环境。

（三）学生主体性的激发与教育实践性

在党建活动中积极发挥学生的主体性，特别是发挥学生党员的主力作用。通过分组实践，鼓励他们将理论与实际相结合。党员的参与分享增强了榜样的示范效果，体现了教育活动的实践导

向。同时,学生的积极参与和反馈也展现了自我教育的重要性,这为相关工作提供了实践参考。

综上所述,通信学生党支部的案例证实了党员先锋模范作用对学生职业发展的积极影响。党员的引领在职业规划、选择与适应中作用关键,有效提升了学生的职业素养。实证分析验证了二

者间的正向关联,显示党员活动有助于增强学生的职业竞争力、目标明确性与职场适应力。上述发现为高校党建和学生职业发展提供了新视角,突出了党员在其中的重要作用,也为构建融合型教育模式提供了实践参考。

参考文献

[1] 中共中央.(2021). 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [EB/OL]. 求是网, 2021-11-16. http://www.qstheory.cn/yaowen/2021-11/16/c_1128070038.htm.

[2] 保持党员队伍先进性和纯洁性(二十大时光)——中国共产党第二十次全国代表大会专题报道——人民网. <http://cpc.people.com.cn/20th/n1/2022/1022/c448334-32549386.html>.

[3] 毛泽东. 中国共产党在民族战争中的地位 [M]. 《毛泽东选集》第二卷. 北京: 人民出版社, 1991: 526.

[4] 孙明增. 新时代党员先锋模范作用的内涵、价值和实践路径 [J]. 理论视野, 2023, (06): 77-82. DOI: 10.19632/j.cnki.11-3953/a.2023.06.012.

[5] 周建松. 加强大学生职业发展能力培养的实践与思考 [C]// 中国高等教育学会. 学生·教师·课堂: 高等教育现代化——2016年高等教育国际论坛论文集. 浙江金融职业学院党委; 中国高等教育学会职业技术教育研究分会; , 2016: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2016.003746.

[6] Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (2nd ed., pp. 264-289). San Francisco: Jossey-Bass.

[7] Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. Journal of Vocational Behavior, 45(1), 79-122.

[8] Krumboltz, J. D. (2009). The happenings model and career belief inventories. In A. Thompson & D. N. Super (Eds.), Career development and planning: A comprehensive approach (pp. 39-54). New York: McGraw-Hill.

[9] 王冬丽. 试论高校加强职业指导对大学生就业的重要性与有效性 [J]. 现代职业教育, 2019, (04): 44-45.

[10] 刘明珠, 肖秋华. 新时代高校学生党员发挥先锋模范作用的路径研究 [J]. 海外文摘, 2021(24): 46-48. DOI: 10.12331/j.1003-2177.2021.24.017.