

# “三教”改革视域下护理专业课程思政融入研究与实践

赵彩霞

江苏护理职业学院，江苏 淮安 223005

DOI:10.61369/EDTR.2025100014

**摘 要：**为落实立德树人根本任务，达成培养高素质技术技能型护理人才的目标，我校护理专业开展思政融入路径的理论研究和实践探索。坚持顶层设计、系统规划的原则，通过优化培养体系、教学体系、管理体系和评价体系，从教师、教材、教法三方面实施改革，使思政教育与专业课程有机融入，潜移默化地提高教学质量，提升护生的综合素质和岗位胜任力。

**关 键 词：**护理；“三教”改革；课程思政

## Research and Practice on the Integration of Ideological and Political Education in Nursing Professional Courses from the Perspective of "Three Education" Reform

Zhao Caixia

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223005

**Abstract：** To implement the fundamental task of fostering virtue through education and achieve the goal of cultivating high-quality technical and skilled nursing talents, the nursing major of our university has carried out theoretical research and practical exploration on the integration paths of ideological and political education. Adhering to the principles of top-level design and systematic planning, we have promoted reforms in three aspects—teachers, teaching materials, and teaching methods—by studying the training system, teaching system, management system, and evaluation system. This effort enables the organic integration of ideological and political education with professional courses, thereby imperceptibly improving teaching quality and enhancing the comprehensive quality and post competency of nursing students.

**Keywords：** nursing; "Three Education" reform; ideological and political education in courses

职业教育担负着为推进中国式现代化培养更多高技能人才的重要使命。紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的“培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的重点任务，深化职业教育改革<sup>[1]</sup>。新时代背景下，三教改革成为推动职业教育质量革命的关键切入点。通过对教师、教材和教法的改革创新，解决“谁来教”“教什么”“如何教”的问题，提升职业教育的质量，实现高素质高技能型人才培养目标。

课程思政其本质是落实立德树人根本任务，要求将思想元素自然渗透、有效迁移到各学科课程中，在知识传授和能力培养的过程中，实现价值引领和思政育德。护理专业是一门综合性应用学科，职业面向生命和健康，具有理论与实践并重，以“人”为中心，注重尊重和人文关怀，强调伦理与法律素养等特点，因此护理专业课程融入思政教育具有重要的意义。为实现专业人才培养目标，深入贯彻思政文件精神，强化专业课程育人导向，我院从顶层设计出发，优化培养体系、教学体系、管理体系和评价体系，实现专业课程与思政教育的深度融合。以教学实践为抓手，以“三教”要素为重点，通过增强教师师德意识和能力，构建立体化的课程思政教材和资源库，设计思政元素自然渗透的教学方案，形成线上线下和育德育人的双链思路推进教学，充分发挥课堂的主渠道作用。

### 一、顶层设计思路

总体思路是以立德树人为根本，以专业课程群为载体，以护理岗位胜任力培养为核心，深入挖掘专业课程的德育内涵，基于“研以致用”的思路实践应用。学习课程思政相关文件资料，

借鉴思政建设经验，结合护理专业特点，形成课程思政教育教学规范。依据专业特点，将“课程思政”的内蕴扩展为爱国情感、传统文化、科学精神、人文关怀、职业匠心等几个方面，明确课程思政教学目标，编制课程思政教学指南，设计课程育人教学设计，建设思政育人载体资源，完善思政育人评价体系，发挥课程

作者简介：赵彩霞（1982-），女，硕士，副教授，研究方向：护理教育，从事护理教育工作16年，担任《护理学基础》课程负责人，主持建成省级精品课程。

思政与思政课程同向同行，协同育人效应。

## 二、质量保障措施

1.健全工作领导体制，成立思政教学改革领导小组，统筹推进该项工作，负责思政教学改革指导、咨询、督查等工作。

2.健全督导评价制度，在已有教学评价中增加“课程思政”相关内容，定期调研护生的价值判断、运用实效等，评估课程育人功能。

3.加大舆论宣传，充分利用校报、广播、校园网等媒体，为推进课程思政教育教学改革营造良好的舆论氛围。

4.完善各项配套政策，将课程思政改革列为教学工作评价考核的重要指标，在队伍建设、评优评先、成果应用等方面为课程思政教学提供有力保障。

## 三、优化“四个体系”

1.依据专业教学标准和立德树人根本任务，确立本专业的教学目标和思政育德目标，优化培养体系。思政育德目标与教学目标融为一体，培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有良好的职业道德、工匠精神和创新精神等，具备整体护理能力和现代护理理念的高素质技术技能型人才。结合职业教育特点、临床岗位需求和专业建设经验，策应健康中国发展战略，做好课程标准与职业标准，教学过程与生产过程、学历证书与技能证书的有效对接，在专业学习中，潜移默化职业精神、职业认同和职业承诺，提高岗位胜任能力，践行“护爱生命 修身明理”的校训。

2.以育德育人为目标，探索学生工作团队、校内教学团队、院内带教团队间的全员协同育人管理体系。基于课程同向同行，协作育人的理念，打造线上育人平台，畅通学工管理，校内外教师队伍之间的合作沟通途径。从入学之初，依托平台建立护生个人成长档案，记录个人在学业考核、文体活动、志愿服务、风采展示等各方面的成长轨迹，通过每门课程的课堂反馈、感想反思、心得体会等资料，及时掌握个体的思政动态，给予正向反馈，在线沟通答疑解惑，点拨迷津，培优提升。顶岗实习期间，关注学生定期提交的周报和月报，注意在工作实效、护患沟通、收获体会等方面的动态趋向，及时沟通交流，给予帮助，促进良好职业素养的养成。

3.以提升护生岗位胜任能力为重点，构建以临床工作过程为主线全程思政浸润的实训课程体系。依托虚拟仿真实训基地和校外教学实践基地，通过单项实训、综合实训、临床实践、社区服务等形式，夯实知识基础，增强各项技能。同时将医者精神、工匠精神、科学精神、人文关怀等思政要素与专业技能有机融合，提高护生综合素质，以此培养具备德才兼备、又红又专的护理人才。以《护理综合实训》课程为例，以典型临床案例，创设工作情境，科学分析问题，形成综合预案，小组协作实施操作，恢复和促进患者的健康。在操作过程中真切感受到护理工作的价值感和重要性，增强敬佑生命，救死扶伤的医者精神和精益求精，科

学高效的服务精神。

4.以综合素质为标尺，形成多方参与、多元评价、德技并重、贯穿始终的评价体系。将护士职业化的 MKASH（动机、知识、行动、技能、习惯）原则引入教学与考核中，建立多样化的考核评价机制。如应用标准化病人进行客观结构化临床考试（objective structured clinical examination, OSCE）<sup>[4]</sup>，模拟临床情境，通过任务驱动、案例教学等多种手段客观、即时、综合评价学生能力。以校内教师、校外临床专家、学生为主体，从知识、能力、价值三维度分段评价。重视目标考核和过程考核，定量评价与定性评价结合，突出包含职业情感、职业精神等内容的素质评价，能更好激发护生学习动力，促进综合素质提升。不断改革和完善考核评价方法。

## 四、践行“三教”改革

1.夯实教师能力，建立德技双馨、医教协同的双师型混编制的专业教学团队。课程思政要求教师人人讲育人，要做到这点关键是提高教师育德能力。育人先育己，以习近平总书记“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医者精神武装教学团队。学院积极组织教育理论学习和理想信念教育，定期举行思政教学设计大赛或经验交流活动，聚焦社会热点问题、专业关注问题和实践中的代表问题，形成思政教学案例，起到引领示范，共同提升的功能。教师个人制定“充电”计划，保证学习频次和深度，提升理论层次和认识高度，为思政教学的顺利开展提供“内核驱动”。建立校院融合合作育人机制，混编制教学团队结构梯度良好，师德师风高尚，职业情感丰富，共同编写课程思政指南，制作紧扣“课程思政”主题的微视频，撰写紧贴临床的思政教学案例，打造具有思政特色的校内实训基地和校外实践基地。

2.强化教材基础，校企合作打造“一课两教材，一库一平台”的深度学习空间。对接临床岗位需要，及时更新和优化教材内容，确保教学的实用性和先进性。基于一门课程开发优质资源，教学团队主编国家规划教材，同时开发紧跟临床前沿且深度融合思政教育的校本教材，以规划教材为主，以校本教材为补充，提升护理综合素质。根据课程特色，深入挖掘思政教育要素，梳理和归纳思政素材，形成榜样人物库、临床案例库、谱系精神代表等系列特色思政资源库。紧贴临床工作岗位，医教协同共同开发视频资源，将思政点滴融入专业知识技能中。建设本专业省级在线开放课程，打造突破时间限度和空间维度的线上学习平台。

3.优化教法途径，基于培养目标，形成线上线下和育人育德的双链思路推进教学。教学团队精心设计课程思政教学环节，制作操作视频、微课、思政案例库，开发体现思政特色教学评价体系，丰富思政素材，增加思政厚度。依托慕课学习平台和虚拟仿真实训基地，课前以思政案例启发学生思考，领悟医者精神，增强专业认同感。课中教师创设临床情境，虚实结合，传授专业知识和技能，传递护理专业精神，利用丰富的思政资源，培养护生的职业素养。课后通过临床实践、社区宣教，学以致用，增强职

业自豪感，内化学生的思政信念。产教融合，网络学习与课堂教学有机融合，教学目标与思政目标有机融合，以思政为引领，以典型临床工作任务为载体，将隐性育人贯穿课程教学全过程，提升学生的综合职业能力。

## 五、结果讨论

护理专业课程思政融入教学实践过程中，课程建设成绩斐然，1门课程被评为国家精品课程，3门课程被评为省级精品课程，2门课程被纳入省级课程思政培育项目中。教师团队提炼思政育人经验，撰写课题，发表论文，并在各级专业技能比赛、教学能力大赛、课程思政展示竞赛中捷报频传，硕果累累，同时利用调查问卷和平台数据，分析学生在学习态度、思政素质、专业认同、职业情感、专业成绩等方面的变化，结果显示学生对课程思政融入的课堂教学满意度高达98%，学习兴趣更浓厚，课堂积极

性更高，专业认同感增强，专业成绩呈逐步提升态势。

课程思政是实现高校立德树人根本任务的重要手段之一，专业课程融入思政教育能发挥强大的育德功能。护理专业是为临床培养高素质技术技能应用型人才，思政融入具有重要意义。我校护理专业思政融入路径研究，以教师为根本，以教材为基础，以教法为途径，深化“三教”改革，闭环动态提升。通过优化培养体系、管理体系、教学体系和评价体系，提供护理专业思想教育的新模式；践行专业课程思政与思想课程同向同行，协同育人，提升护理专业思政教育效果；开发课程思政资源库，实施全程思政融入的线上线下混合式教学，提高护理人才培养质量。实践显示坚持思政教育与专业教育融合，线上线下围绕思政与专业双目标教学，能有效推动课程育人功能的优化转变，实现教育与就业、专业与职业的无缝对接，实现培养高素质的技术技能人才的目标。

## 参考文献

- 
- [1] 洪晓畅. 新时代高校实践育人协同创新研究 [D]. 东北师范大学, 2022. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.001656.
- [2] 吕欣. 基于 OBE 理念的临床医学教学与评估体系构建和实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 121-123.