

“大思政课”视角下高校《国家安全教育》课程创新研究

李创功

西安科技大学 马克思主义学院，陕西 西安 710054

DOI: 10.61369/SDME.2025240041

摘要：本文基于“大思政课”视角，以高校的《国家安全教育》课程为例，首先分析了该课程创新性教学的意义，随后提到了目前存在的问题，主要为课程内容碎片化和“大思政课”存在矛盾、教学方法单一缺乏特色、师资队伍专业化不足。最后，结合现有问题，文章提到了要从重塑教学理念、优化教学内容、创新教学方法等三个方面对该课程进行改进，以此促使《国家安全教育》和“大思政课”实现紧密结合，提高大学生的国家安全意识。

关键词：大思政课；《国家安全教育》；对策

Research on the Innovation of the "National Security Education" Course in Colleges and Universities from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Li Chuanggong

School of Marxism, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710054

Abstract : Based on the perspective of "Grand Ideological and Political Education", this paper takes the "National Security Education" course in colleges and universities as an example. Firstly, it analyzes the significance of innovative teaching of this course. Then, it points out the existing problems, which are the fragmentation of course content and the contradiction with "Grand Ideological and Political Education", the lack of diversity and characteristics in teaching methods, and the insufficient professionalization of the teaching staff. In light of these existing problems, the article suggests that we should reshape the teaching concept, optimize the teaching content, and innovate the teaching methods, so as to closely integrate the "National Security Education" with "Grand Ideological and Political Education" and enhance college students' awareness of national security.

Keywords : grand ideological and political education; "National Security Education"; countermeasures

引言

自党的十八大以来，我国提出并逐步完善了总体国家安全观，给高校的安全教育提供了一条正确的引领和指导思路。“大思政课”教学理念是新时期思想政治教学改革的战略之一，其提倡构建全面、深度、持续的教育体系，这恰恰满足了国家安全教育多元化、系统性的教学要求。大学校园既是人才培养的主战场，也是国家安全的教育基地，在这一背景下，《国家安全教育》课程则成为培育大学生国家意识和正确国家安全观的主要载体。然而，当前世界安全环境变化莫测，非传统类风险因素日益突出，国家安全的内涵和外延也在持续扩展，这使得传统国家安全教育的理念和模式已无法满足当前高校在思想政治教育领域的现实需求。基于此，本研究立足于深度认识“大思政课”背景下高校《国家安全教育》课程的革新重要性、具体现状以及创新路径，以期切实有效提升该课程的育人效果。

一、“大思政课”视角下高校《国家安全教育》课程创新的意义

第一，是“大思政课”育人的必然要求。所谓“大思政课”，就是将育人理念贯穿于整个教学过程，构建全员、全方位的育人格局。《国家安全教育》课程的优势之一是将思想政治教育与国

家安全教育融入大学生课程教育，将国家安全意识渗透到高校教育的各个方面，实现了课程理念的跨越。在此基础上，结合所有教育工作者的力量，形成育人合力，帮助学生明确国家安全的重要意义，用正确的眼光认识国家安全、用正确的思维理解国家安全，以发挥“大思政课”的多维度教育作用，真正实现“为党育人、为国育才”的根本任务。

第二，是顺应时代发展的现实需要。当前，全球范围内国际、国内安全形势严峻复杂多变，国家安全内涵在不断扩展，这对高校《国家安全教育》课程也提出了更高的要求。“大思政课”教学方法变革亦应紧跟时代步伐，能够将总体国家安全教育观念覆盖到政治、经济、文化、科技等诸多方面，让学生能够及时了解掌握最新国家安全理念和原则，提升维护各类国家安全的能力，更好地维护国家和人民利益，满足新时代党和国家对高素质人才的要求。

二、“大思政课”视角下高校《国家安全教育》课程的现状

首先，现行课程内容碎片化与“大思政课”要求的矛盾。“大思政课”背景下，部分高校的《国家安全教育》课程并未与“大思政课”框架体系完全融合，导致课程中涉及的内容缺乏系统性和连贯性。而且，课程以传统安全为主的局面并没有得到有效改变，对于非传统安全领域的问题仅限于安全教育文本中涉及的内容，没有很好的融入马克思主义理论或思想政治教育方面的主题，使这些课程不能形成以“大安全”概念为基础的知识网。此外，课程内容的更新明显滞后于国家内外安全形势的发展，并对一些新出现的安全议题阐释不足，不符合“大思政课”中时效性和系统性的要求，致使学生无法全面认识和掌握什么是国家安全、国家安全的内在规律和逻辑等问题。

其次，教育方法单一化，偏离“大思政课”的实践特色。从目前的情形看，该课程教学还是以传统的课堂讲授模式为主，互动型、体验式的教学方法普遍运用较少，无法体现“大思政课”以实践教育为主体的特色。一方面，就社会资源的整合利用而言，部分教师在教学中不能将国家重大安全事件和社会热点充分融合于课堂教学当中，致使学生参与度低；另一方面，教学资源建设发展滞后，未能有效运用数字技术拓展教学场景，线上线下课程无法实现立体化教学，导致教学效果只是停留在理论知识的灌输，无法真正提升学生的国家安全意识和实践能力。

最后，师资队伍专业化不足，制约“大思政课”育人效能发挥。从实践情况看，高校《国家安全教育》课程大多是由思想政治理论课教师授课，这些教师没有接受过国家安全专业培训，其研究政策法律和最新态势的专业素养较为缺乏，师资队伍结构单一，来自于实务部门的实践专家型师资比例偏低，导致授课内容和实践需求存在一定的脱节。同时，教师对“大思政课”认识不够深刻，或者理解存在偏差，难以实现“大思政课”同专业教学的有效融合，无法满足“大思政课”对教师综合素质的要求，最终弱化了育人作用的发挥。

三、“大思政课”视角下高校《国家安全教育》课程创新的路径

(一) 重塑教学理念

“大思政课”视角下的高校《国家安全教育》课程首先需重

塑教学理念，打破传统“单一化”和“碎片化”的安全教育模式，将以“大安全”为主旨的教育观念和价值引领贯穿于整个课程教学的全过程。第一，构建安全意识框架。传统国家安全教育的重点关涉政治安全、军事安全等领域，而在“大安全”语境下需要将经济安全、文化安全、社会安全、网络安全、环境生态治理、科技创新等方面囊括其中，让学生切实体会到新时代我国国家安全的多重内涵和外延。通过对不同领域安全体系间内在联系进行探究，引导学生认识国家安全是一个有机整体，单个领域的安全问题出现可能会衍生出一系列连锁反应，从而形成全覆盖、系统联动的安全认知；第二，要突出“价值引领”与“知识传授”的有机统一。所谓“大思政教育”，归根结底以育人为目的，因此，《国家安全教育》课程既要做到“知识的传授”更要做到“价值的引领”。课堂教学中，要深入挖掘国家安全背后的政治立场、价值取向与人文主义精神，并将爱国主义精神、团队合作精神、社会主义核心价值观等融入课程内容。例如，在讲授科技安全时，不仅要展现我国科技建设取得的重大成就与所遇到的问题，更要激发学生科技报国的动力，增强其维护国家科技安全的责任心。讨论文化安全问题时，更要激励学生坚守中华文化自信，抵制境外不良思想的侵蚀，努力继承和弘扬中华优秀传统文化。只有实现了价值引领与知识传授的有机统一，才能在高校思想政治教育中实现“知”、“信”、“行”的内在融合，让大学生在学习国家安全知识的同时，树立正确的国家安全观，增强民族自信心与爱国情怀。

(二) 优化教学内容

“大思政课”强调教学内容要与时俱进，紧密对接国家发展和时代需求。对于《国家安全教育》这门课程而言，我们需要破除设置较为固化的教育内容体系，构建起能够适应新时代国家发展和安全要求的动态化、开放性的教育框架。第一，要跟随国家安全战略的变化来更新教学内容。近年来，由于国内外存在诸多不确定因素，我国国家安全战略必然将不断调整，因此《国家安全教育》课程内容要及时吸收最新的法律规范、理论研究与实践经验成果。例如，将关于总体国家安全观的发展动向、国家安全法律法规的调整内容、应对重大国家安全突发事件的方法等内容吸纳到教学内容里，才能实现课程内容与国家层面的安全战略同步性，进而让学生成为前沿的国家安全知识与国家政策的掌握者与践行者。第二，要将当前国家安全的重点问题对应到教学单元中。进入新时代以后，很多新的国家安全问题涌现出来，如AI伦理和技术安全、数据安全和信息安全、海外购物跨境电子商务与安全经济、生态环境变化和环境安全等，对于这些新安全领域，我们可以结合当前国家面临的重大问题来对应开设单元进行学习及研讨，让学生学会从马克思主义立场去认知国家安全问题，分析解决现实安全问题。同时，也要注重将国家的安防教育融入到学科知识当中，结合不同专业的学科特点和学生需求设计有针对性的教学方案。例如，对于计算机专业的学生，要重视加强对网络安全的关注与数据安全教育；对于经济类或经商专业的学生，要重视维护经济和金融稳定；对于人文学科的学生，应重点提高文化与思想层面的安全防范意识，使国家安全教育通过个体认知

和行动落到实处。

(三) 创新教学方法

“大思政课”极为重视教师与学生的交互性和沉浸式教学，这势必要求《国家安全教育》课程应改变传统纯讲授式的课堂教学，而应采用综合性的教学方法，以调动学生的学习热情与参与度，提高教学效果。对此，第一，可采用“翻转课堂+主题讨论”的教学模式。在授课之前，教师可借助网络教学平台给学生提供相应的微视频、阅读材料和思考练习题，让学生自主地学习《国家安全教育》的基本知识。而在课堂上，则重点围绕一些关键知识点和重点、难点问题进行详细讨论，并鼓励学生各抒己见、展开交流，教师在这一过程中进行指导和评析，以加深学生对相关问题的理解，充分发挥学生的主体作用，锻炼他们自主学习能力和批判性思维。第二，可运用现代信息技术构建沉浸式教学场景。借助虚拟现实和增强现实等技术手段，建立有关国家安全的虚拟场景，如国家安全的应急措施演练或虚拟参观《国家安全教育》基地等，以让学生身临其境地感受国家安全的重要性、紧迫性。此外，还可以借助网络直播、MOOCs、微课等网络教学资源，超越时间和空间的限制，为学生提供方便快捷的学习机会。

通过线上线下联动的课堂教学方式，拓展教育空间，丰富教学形式，增强教学吸引力和影响力。同时还可以使用案例分析法、情景模拟、角色扮演等教学方法，通过设置与国家安全相关的情景，让学生扮演不同的角色，如国安人员或普通百姓等，来模拟解决国家安全问题的方法，从而提高其维护国家安全的责任感和行动力。

四、结束语

综上所述，“大思政课”视角下高校《国家安全教育》课程创新是一项系统性、长期性的工程，关乎国家安全教育的实效性与人才培养的质量。当前，该课程在教学中面临的关于内容、方法与师资等问题，亟需通过重塑“大安全”教学理念、优化动态化教学内容、创新交互性教学方法等方式予以破解。唯有将“大思政课”的系统性、实践性与价值引领性贯穿于《国家安全教育》课程建设的全过程，才能打破传统教育壁垒，实现知识传授、价值塑造和素养提升的有机统一。

参考文献

- [1] 张杰.新时代民族院校国家安全教育体系构建与课程改革[J].民族教育研究,2023,34(05):97-105.
- [2] 任雁.总体国家安全观融入大学生安全教育课程的路径探究[J].中国军转民,2023,(23):176-177.
- [3] 教育部.关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[Z].中华人民共和国教育部公报,2020(12):6-47.
- [4] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [5] 佟林杰,赵怀宇.新文科建设背景下我国公共管理学科建设政策话语、核心价值与实践路径[J].教学研究,2024(1):61-68.
- [6] 刘帅君,肖俊霞.“四新”建设背景下高校创新创业教育工作路径研究[J].创新与创业教育,2023(3):70-75.
- [7] 潘镇,李金生,王丽萍.“新文科”理念下文科实践教学的探索与创新[J].中国大学教学,2022(6):66-70.
- [8] 董石桃,刘婧.新文科视域下纪检监察人才培养模式构建[J].广州大学学报(社会科学版),2023(6):24-29.
- [9] 张福贵.新文科建设应凸显人文精神与文学性价值[J].探索与争鸣,2022(9):9-12.
- [10] 肖鹏.大学生国家安全法治素养培养刍议[N].中南财经政法大学报,2023-02-28(3).